

Matura  
na 100%

**OPRACOWANIE**

68

**PYTAŃ JAWNYCH!**



## **Motyw tańca śmierci. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Rozmowy Mistrza Polikarpa ze Śmiercią. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Motyw tańca śmierci jest powszechny w literaturze średniowiecznej. Symbolizuje on nieuchronność spotkania ze śmiercią, w którym uczestniczą postacie reprezentujące różne stany społeczne i moralne. W Rozmowie Mistrza Polikarpa ze Śmiercią motyw ten pojawia się w formie symbolicznej i służy ukazaniu uniwersalności śmierci, która dotyka wszystkich ludzi, niezależnie od ich statusu społecznego czy moralności. Utwór ten, choć nawiązuje do popularnego w średniowieczu motywu „danse macabre” (gdzie taniec śmierci przedstawiany był literalnie), sam nie ukazuje dosłownego tańca.

### **Charakterystyka „tańca śmierci” w kontekście utworu**

Rozmowa Mistrza Polikarpa ze Śmiercią to średniowieczny utwór moralistyczny, który przedstawia dialog między Mistrzem Polikarpem a personifikowaną Śmiercią. Śmierć jest tu ukazana jako nieuchronna i nieubłagana siła, która dosięgnie każdego człowieka, niezależnie od jego statusu, bogactwa czy grzechów.

Motyw tańca śmierci w tym utworze wyrażony jest poprzez alegoryczne obrazy i metafory, które ukazują proces zbliżania się do śmierci. Śmierć przedstawiana jest jako powszechna, zabierająca każdego człowieka, niezależnie od tego, czy jest to król, czy chłop. W kontekście Rozmowy Mistrza Polikarpa ze Śmiercią motyw ten pełni funkcję przestrogi – ukazując, że śmierć jest nieunikniona i nie ma przed nią ucieczki.

### **Śmierć jako nieubłagana siła**

W rozmowie między Polikarpem a Śmiercią, Śmierć przekonuje Polikarpa, że nie ma żadnej siły, która mogłaby ją zatrzymać, niezależnie od bogactwa czy władzy. Śmierć traktuje każdego równorzędnie i bezstronnie, co jest charakterystyczne dla motywu tańca śmierci. W wielu przedstawieniach tego motywu w średniowieczu (np. w malowidłach, poematach) śmierć tańczy z przedstawicielami różnych klas społecznych – od papieży po chłopów – pokazując, że każdy musi poddać się tej samej władzy.

W utworze Polikarp, mimo że starał się unikać grzechu i żył pobożnie, nie jest w stanie uciec przed nieuchronnością śmierci. Śmierć nie bierze pod uwagę moralnych zasług czy statusu społecznego – w tym sensie motyw tańca śmierci, ukazujący powszechność i równość wobec śmierci, jest alegorią jej absolutnej władzy.

### **Śmierć jako nauczycielka moralności**

Śmierć, w dialogu z Polikarpem, staje się także nauczycielką, która zmusza człowieka do refleksji nad życiem, jego przemijalnością i wartościami. W średniowieczu śmierć była postrzegana nie tylko jako koniec życia, ale również jako element, który ma prowadzić do duchowej przemiany. W wielu przedstawieniach tańca śmierci, takich jak w Rozmowie Mistrza Polikarpa ze Śmiercią, postaci, które uczestniczą w „tańcu”, w pewnym sensie uczą się pokory i zdają sobie sprawę z krótkotrwałości swoich ziemskich aspiracji.

W utworze Polikarp, starając się rozmawiać ze Śmiercią, uzyskuje nauki o tym, jak bardzo życie ludzkie jest niepewne i jak człowiek powinien dążyć do pokuty i zbawienia. Motyw tańca śmierci w tym przypadku może więc symbolizować nie tylko koniec życia, ale także konfrontację z ostatecznym sądem, który wymaga od człowieka wewnętrznej przemiany.

### **Kontekst społeczno-religijny**

Rozmowa Mistrza Polikarpa ze Śmiercią powstała w kontekście średniowiecznej religijności, która koncentrowała się na przygotowaniu człowieka na śmierć i życie wieczne. W tym czasie popularne były różne formy przypomnienia ludziom o nieuchronności śmierci, takie jak tańce śmierci, które miały na celu zmuszenie ich do refleksji nad własnym życiem, grzechami i śmiercią. W średniowiecznej moralności tańiec śmierci to obraz, który miał skłonić ludzi do skruchy i pokuty, zanim było za późno.

### **Związki z „tańcem śmierci” w innych tekstach**

Motyw tańca śmierci, obecny w wielu utworach literackich i sztuce plastycznej późnego średniowiecza, jest przykładem powszechnej koncepcji, że śmierć jest równą siłą, która nie wybiera, nie kieruje się żadnymi kryteriami. Jest to motyw, który wyraża społeczną równość śmierci – wszyscy muszą w końcu zatańczyć z nią, niezależnie od tego, kim są.

## Podsumowanie

Motyw tańca śmierci w Rozmowie Mistrza Polikarpa ze Śmiercią jest wyrazem średniowiecznego przekonania o uniwersalności śmierci, która dotyka każdego, niezależnie od statusu społecznego, moralności czy religijności. Śmierć w utworze nie jest jedynie końcem życia, ale również przypomnieniem o konieczności przygotowania się do niej poprzez życie zgodne z zasadami moralnymi i religijnymi. Motyw tańca śmierci symbolizuje nie tylko ostateczny koniec, ale również uniwersalną sprawiedliwość, która sprawia, że wszyscy ludzie muszą stawić jej czoła, ucząc się pokory i refleksji nad własnym życiem.



## **Człowiek wobec niestałości świata. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Księgi Koheleta. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Księga Koheleta, jedna z ksiąg mądrościowych Starego Testamentu, porusza temat niestałości świata i przemijania wszystkiego, co stworzone. Kohelet, autor tej księgi znany również jako Eklezjasta, prezentuje refleksję nad ludzką egzystencją, która charakteryzuje się pesymizmem i sceptycyzmem. W kontekście zmienności świata, Księga Koheleta ukazuje człowieka zmagającego się z poszukiwaniem sensu w rzeczywistości pełnej niepewności i przemijania.

### **Przemijanie rzeczywistości – „wszystko jest marnością”**

W Księdze Koheleta wielokrotnie powtarza się zwrot „marność nad marnościami”, który odzwierciedla centralną myśl tej księgi. Kohelet stwierdza, że wszystko, co ma charakter materialny, jest przemijające, nietrwałe i ostatecznie nie przynosi satysfakcji. W rozdziale 1, wers 2-3, Kohelet mówi:

„Marność nad marnościami, wszystko marność. Cóż przyjdzie człowiekowi z całego trudu, jaki zadaje sobie pod słońcem?”

Tym samym podkreśla, że wszystkie ludzkie starania i dążenia, takie jak gromadzenie bogactwa, dążenie do sławy czy zdobywanie wiedzy, są krótkotrwałe i ostatecznie nie prowadzą do stałego spełnienia. Człowiek żyje w świecie, który jest pełen zmienności – życie, jak i wszystkie jego aspekty, podlegają ciągłemu cyklowi narodzin i śmierci, zmiany pór roku czy cyklu dnia i nocy.

### **Niestałość ludzkich dążeń**

Kohelet ukazuje, że wszystkie dążenia człowieka w obliczu niestałości świata są zmaganiem się z rzeczywistością, która jest poza jego kontrolą. Chociaż człowiek usiłuje znaleźć sens i wartość w swoim życiu, ostatecznie napotyka na granice swojej mocy. W rozdziale 3, wers 1-8, Kohelet wskazuje na cykliczność życia i zmienność ludzkich losów:

„Wszystko ma swój czas, i jest wyznaczona godzina na wszystkie sprawy pod niebem: Jest czas rodzenia i czas umierania, czas sadzenia i czas wrywania tego, co zasadzono, czas zabijania i czas leczenia, czas burzenia

i czas budowania...”

W tym fragmencie Kohelet zauważa, że każda rzecz ma swój moment, który nie zależy od woli człowieka, lecz od nieuchronnych praw natury. Ludzkie starania, niezależnie od ich intencji, są zatem częścią większego, niekontrolowanego porządku, który nieustannie się zmienia.

### **Człowiek wobec niestałości: akceptacja i kontemplacja**

Kohelet w swojej mądrości nie nawołuje do buntu przeciwko niestałości świata, ale raczej do pogodzenia się z nią. W rozdziale 3, wers 12-13, mówi:

„Poznałem, że dla niego nic lepszego, niż cieszyć się i o to dbać, by szczęścia zaznać w swym życiu. Bo też, że człowiek je i pije, i cieszy się szczęściem przy całym swym trudzie - to wszystko dar Boży”.

Kohelet sugeruje, że najrozsądniejszym podejściem do życia w świecie pełnym zmienności i niestałości jest akceptacja tego stanu rzeczy i cieszenie się z tego, co daje życie, nawet jeśli jest to tylko chwilowa radość. Cieszenie się z prostych przyjemności, jak jedzenie, picie, praca czy relacje międzyludzkie, staje się jednym z nielicznych sensownych sposobów na odnalezienie spokoju i sensu w świecie, w którym nic nie jest stałe.

### **Kontekst filozoficzny i religijny**

Istnieje wiele przesłanek mówiących o tym, że Księga Koheleta powstała pod silnym wpływem filozofii greckiej i myśli helleńskiej, co mogło wpłynąć na pesymistyczne spojrzenie na świat i niestałość ludzkich dążeń. Warto zauważyć, że Księga Koheleta nie przedstawia jednoznacznego poglądu na kwestie religijne, ale raczej stawia pytania o sens życia, cierpienie i śmierć. W przeciwieństwie do innych ksiąg biblijnych, Kohelet nie nakazuje jednoznacznej wiary w Boga jako podstawy sensu życia, lecz zachęca do kontemplacji i akceptacji Bożego porządku, który jest poza ludzkim zrozumieniem.

### **Kontekst literacki i symboliczny**

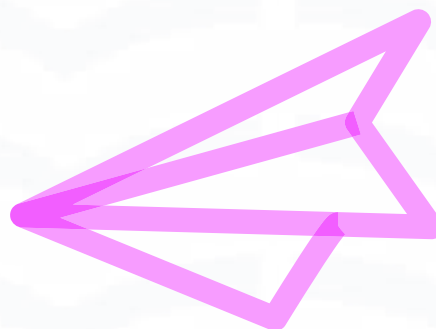
Kohelet, opisując niestałość świata, korzysta z symboliki naturalnej, w której świat przyrody i cykliczność zjawisk odzwierciedlają ludzką egzystencję. Zmiany pór roku, cykliczne narodziny i śmierci, burze i cisze – te obrazy przyrody stanowią metafory ludzkiego życia, które jest pełne zmian i niepewności. Kohelet zmusza do refleksji nad kruchością



i przemijaniem, ale jednocześnie nie poddaje się całkowicie nihilizmowi, zachęcając do szukania sensu w akceptacji tego stanu.

### **Podsumowanie**

Księga Koheleta ukazuje człowieka w obliczu niestałości świata, który stara się znaleźć sens w świecie pełnym zmienności i przemijania. Choć Kohelet jest pesymistyczny w odniesieniu do materialnych osiągnięć, zachęca do przyjęcia postawy akceptacji wobec przemijania i radowania się prostymi przyjemnościami życia. Jego filozofia podkreśla, że sens życia nie leży w gromadzeniu dóbr, lecz w akceptacji Bożego porządku i czerpaniu radości z chwilowych darów, jakie życie oferuje. Kohelet zmusza do refleksji nad tym, jak niewiele mamy kontroli nad światem i jak ważne jest odnalezienie pokoju w akceptacji jego niestałości.



## **Miłość silniejsza niż śmierć. Omów zagadnienie na podstawie Mitologii (cz. I Grecja) Jana Parandowskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W Mitologii (cz. I Grecja) Jana Parandowskiego, miłość jest jednym z centralnych tematów, który występuje w wielu mitach greckich, często będących opowieściami o walce między życiem a śmiercią. Miłość w mitologii greckiej jest niejednoznaczna – może być zarówno piękna, jak i destrukcyjna. W kontekście greckich mitów, miłość często okazuje się silniejsza niż śmierć, pokonując naturalne prawa i granice śmiertelności.

### **Mit Orfeusza i Eurydyki**

Jednym z najbardziej znanych mitów, który ilustruje, jak miłość może pokonać śmierć, jest historia Orfeusza i Eurydyki. Orfeusz, największy z muzyków i poetów, zakochuje się w pięknej Eurydyce. Niestety, Eurydyka umiera po ukąszeniu przez węża, a Orfeusz, pogrążony w żalu, postanawia udać się do Hadesu, aby ją odzyskać. Jego muzyka wzrusza bogów podziemi, którzy pozwalają mu zabrać Eurydykę z powrotem do świata żywych, pod warunkiem, że nie obejrzy się za nią przed wyjściem. Orfeusz nie wytrzymuje napięcia i odwraca się, co skutkuje utratą Eurydyki na zawsze.

Miłość silniejsza niż śmierć w tym micie przejawia się w determinacji Orfeusza, by przekroczyć granicę życia i śmierci. Jego miłość do Eurydyki jest tak silna, że postanawia stawić czoła samej śmierci, jednak ludzka słabość, zwątpienie i niepewność prowadzą do tragedii. Mimo że Orfeusz nie odzyskuje ukochanej, jego miłość wciąż pozostawia niezatarty ślad w pamięci. Historia ta pokazuje, że miłość jest potężnym uczuciem, które ma moc przekraczania granic, ale także może prowadzić do zguby, jeśli nie jest umiejętnie kierowana.

### **Mit Pigmaliona i Galatei**

Innym przykładem jest mit o Pigmalionie, królu Cypru, który zakochuje się w własnoręcznie wyrzeźbionej przez siebie posągu kobiety, Galatei. Pigmalion modli się do bogów, aby jego dzieło ożyło, i w końcu Afrodyta odpowiada na jego pragnienie, ożywiając statuę. Pigmalion i Galatea zakochują się w sobie, a ich miłość okazuje się silniejsza niż jakiegokolwiek



bariery – nawet te stworzone przez martwą materię.

W tym micie, miłość przekracza granice śmierci (a raczej martwej materii), a Pigmalion, mimo że kocha coś, co w zasadzie nie istnieje w sensie fizycznym, otrzymuje to, czego pragnie. Miłość zyskuje tu formę, która dosłownie ożywia to, co martwe, co jest niezwykle symboliczne. Przekształca posąg w żywą istotę, pokazując, że uczucie miłości ma moc tworzenia nowych rzeczywistości.

### **Mit Afrodyty i Adonisa**

Mit o Afrodycie i Adonisie stanowi przejmującą ilustrację siły miłości w obliczu nieuchronności śmierci. Afrodyta, bogini miłości i piękna, darzyła młodego i niezwykle urodziwego Adonisa głębokim uczuciem. Ich związek, pełen radości i wzajemnego zachwyty, został brutalnie przerwany przez tragiczny wypadek podczas polowania. Adonis, zaatakowany przez dziką, poniósł śmierć, a Afrodyta, przybywszy zbyt późno, zastała jedynie jego bezwładne ciało. Śmierć Adonisa, choć stanowiła dla Afrodyty niewyobrażalną stratę i pogrążyła ją w rozpacz, nie oznaczała jednak końca jego istnienia w świecie. Ból bogini był tak wielki, a jej miłość tak potężna, że z krwi Adonisa, która wsiąkła w ziemię, wyrósł przepiękne, krótkotrwałe kwiaty – anemony. Ich delikatność i szybkie więdnienie miały odzwierciedlać ulotność życia Adonisa i cierpienie Afrodyty.

Afrodyta, nie mogąc pogodzić się z całkowitą utratą ukochanego, wyprosiła u Zeusa pozwolenie na jego częściowy powrót na ziemię. Adonis miał spędzać pół roku w Hadesie, a pół u boku Afrodyty, symbolizując tym samym cykliczną odnowę natury i nieustanne wspomnienie o ich miłości. Miłość Afrodyty do Adonisa, choć nie zdołała uchronić go przed śmiertelnym losem, okazała się siłą zdolną do przewyciężenia absolutnego zapomnienia. Nie jest to zwycięstwo nad fizyczną śmiercią, ale triumf pamięci i uczucia, które pozostawiają trwały ślad w świecie.

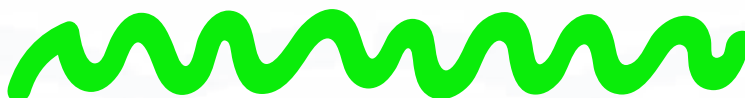
### **Kontekst filozoficzny i kulturowy**

Mitologia grecka była głęboko osadzona w przekonaniu, że życie i śmierć są nierozdzielnie związane. Śmierć była czymś nieuniknionym, a życie ludzkie było krótkie i pełne cierpienia. Niemniej jednak, mity o miłości, które przetrwały do dziś, pokazują, że miłość była siłą, która mogła przekraczać fizyczne granice świata śmierci. Miłość była zarówno aktem

twórczym, jak i źródłem siły do przewycięzania trudności. Miłość silniejsza niż śmierć może być rozumiana również w kontekście miłości do świata i życia, która pozwalała bohaterom mitów zmierzyć się z tragedią i ostatecznie uczynić ze śmierci część cyklu życia. Miłość nie tylko przetrwała śmierć, ale w wielu przypadkach stała się źródłem nieśmiertelności – tak jak w przypadku Adonisa, którego śmierć dała początek wiecznemu kwiatowi. Miłość, nawet w obliczu śmierci, prowadzi do przemiany i trwania pamięci w świecie.

### **Podsumowanie**

Mity greckie zawarte w Mitologii Jana Parandowskiego ukazują miłość jako siłę potężną, która może przekroczyć granicę życia i śmierci. Historia Orfeusza, Pigmaliona, Afrodyty i Adonisa, a także inne mity, pokazują, jak miłość może zrozumieć śmierć jako coś, co nie kończy wszystkiego, lecz pozostawia po sobie pamięć, symbol i wieczną obecność. Miłość staje się więc nie tylko siłą życia, ale i siłą, która może dawać sens śmierci, czyniąc ją częścią wiecznego cyklu istnienia.



## **Mesjanizm jako romantyczna idea poświęcenia. Omów zagadnienie na podstawie Dziadów części III Adama Mickiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Mesjanizm, czyli przekonanie o szczególnej, zbawczej roli narodu w historii świata, to jeden z kluczowych motywów romantycznych, a w szczególności w twórczości Adama Mickiewicza. W cz. III Dziadów, a zwłaszcza w scenie Wielkiej Improwizacji, Mickiewicz przedstawia mesjanizm jako ideę poświęcenia jednostki w imię wyzwolenia narodu. W kontekście romantyzmu idea ta staje się zarówno duchowym, jak i politycznym elementem walki o wolność, a poświęcenie jednostki ma symbolizować narodowe odkupienie.

### **Narodowy mesjanizm w Dziadach cz. III**

Dziady cz. III to dramat, w którym Mickiewicz kreśli wizję Polski jako „Chrystusa narodów”. Narodowy mesjanizm staje się tu centralnym motywem. W Wielkiej Improwizacji Konrad, główny bohater, występuje w roli proroka, który wierzy, że Polska, mimo swojej trudnej sytuacji pod zaborami, jest predestynowana do roli zbawiciela innych narodów. Polacy, poprzez swoje cierpienie mają doprowadzić do wyzwolenia nie tylko własnego kraju, ale i całej Europy. Konrad pragnie stać się pośrednikiem między Bogiem a narodem, gotów poświęcić siebie, aby Polska odzyskała niepodległość.

Konrad, postrzegając siebie jako mesjasza narodowego, przeżywa wewnętrzną walkę i szuka sensu w swoim cierpieniu. Jego ból i tęsknota za wolnością Polski są fundamentem romantycznej idei poświęcenia, która w tym kontekście staje się wyrazem najwyższego oddania dla ojczyzny.

### **Konrad jako symbol poświęcenia jednostki**

Konrad, podejmując w Wielkiej Improwizacji próbę dialogu z Bogiem, pokazuje, jak mesjanizm może prowadzić do poświęcenia jednostki dla dobra narodowej wspólnoty. Jego bunt przeciwko Bogu, który w jego oczach nie spieszy się z wybawieniem Polski, świadczy o jego heroizmie, ale i wewnętrznej tragedii. Konrad, walcząc o wyzwolenie Polski, odrzuca egoizm i wybiera los męczennika, co doskonale wpisuje się w romantyczną ideę bohatera, który musi cierpieć, aby ocalić innych.

Słowa Konrada „Ja i ojczyzna to jedno; Nazywam się Milijon — bo za miliony kocham i cierpię katusze” wyrażają jego frustrację z powodu tragicznego położenia Polski i świadomość roli, jaką przyszło mu pełnić. W tym kontekście widzimy, jak romantyzm idealizuje cierpienie jednostki jako ofiarę złożoną w imię dobra ogółu. Poświęcenie jednostki staje się więc kluczowym elementem mesjanizmu, w którym koncepcja cierpienia i męczeństwa splata się z nadzieją na przyszłe wyzwolenie.

### **Kontekst historyczny i polityczny**

Warto uwzględnić kontekst historyczny, w którym powstały *Dziady* cz. III. Utwór powstał w okresie zaborów, gdy Polska była rozdzielona między Rosję, Prusy i Austrię. Polacy doświadczyli okrutnej okupacji i upokorzeń, co skłoniło wielu romantycznych twórców, w tym Mickiewicza, do mesjanistycznej interpretacji roli Polski w historii. Mickiewicz widział w Polsce „Chrystusa narodów”, który musi ponieść ogromne cierpienie, aby wyzwolić inne narody spod jarzma tyranii.

W tym kontekście mesjanizm staje się odpowiedzią na doznawane klęski i upokorzenia. Mickiewicz łączy romantyczną ideę poświęcenia jednostki z aktem politycznego męczeństwa narodu. Poświęcenie jednostki jest w jego oczach heroicznym czynem, który daje nadzieję na odrodzenie Polski.

### **Romantyzm a mesjanizm jako idea poświęcenia**

Romantyzm, w opozycji do oświeceniowego racjonalizmu, kładł nacisk na uczucia, duchowość, indywidualizm i emocjonalne zaangażowanie jednostki w sprawy wielkiej wagi. W „*Dziadach*” Mickiewicz łączy te cechy z ideą mesjanizmu, gdzie poświęcenie jednostki jest kluczem do zbawienia narodu. Konrad nie jest tylko romantycznym bohaterem, który przeżywa duchowe rozterki. Jego cierpienie jest integralną częścią walki o przyszłość Polski.

Konrad staje się symbolem poświęcenia w romantycznym rozumieniu, gdzie człowiek nie troszczy się o swój los, lecz o los większej całości. Poprzez swoje męczeństwo ma doprowadzić nie tylko do wyzwolenia Polski, ale i innych narodów uciskanych przez tyranów. W tym sensie mesjanizm Mickiewicza jest nierozdzielnie związany z ideą romantycznego bohatera, gotowego oddać życie za wyższy cel.

## Podsumowanie

Mesjanizm w Dziadach Adama Mickiewicza to nie tylko romantyczna idea zbawienia, ale także silna koncepcja poświęcenia jednostki dla dobra narodu. W Wielkiej Improwizacji Konrad jawi się jako bohater, który poprzez swoje cierpienie i męczeństwo ma urzeczywistnić wyzwolenie Polski i innych narodów. Mickiewicz łączy ideę mesjanizmu z romantyczną wiarą w moc jednostki, która dzięki poświęceniu może ocalić całą wspólnotę. Ta idea, osadzona w kontekście zaborów, ukazuje nie tylko narodowy dramat, ale i romantyczne pojęcie bohatera, który swoją ofiarą otwiera drogę do wolności.



## **Stan wojenny z perspektywy obcokrajowca. Omów zagadnienie na podstawie opowiadania Profesor Andrews w Warszawie Olgi Tokarczuk. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Opowiadanie Profesor Andrews w Warszawie Olgi Tokarczuk ukazuje specyficzny moment złożonej rzeczywistości Polski lat 80. XX wieku przez pryzmat spojrzenia obcokrajowca. Tytułowy profesor Andrews przyjeżdża do Warszawy prezentować swoje koncepcje psychologiczne i trafia na czas wprowadzenia w Polsce stanu wojennego. Tokarczuk w subtelny sposób pokazuje, jak zewnętrzna perspektywa na sytuację polityczną może różnić się od wewnętrznych doświadczeń mieszkańców danego kraju.

### **Obcokrajowiec jako zewnętrzny obserwator**

Profesor Andrews, amerykański badacz, przyjeżdża do Warszawy w czasie, gdy miasto oswaja się z nową sytuacją, jaką jest wprowadzenie stanu wojennego. Dla niego Polska jest krajem o silnej tradycji intelektualnej, ale również pełnym napięć politycznych i społecznych. Jego perspektywa jest zewnętrzna – nie zna szczegółów życia codziennego Polaków w stanie wojennym, nie doświadczył ich dramatów, lecz obserwuje i analizuje je z pewnym dystansem. W kontekście opowiadania, Tokarczuk ukazuje, jak trudne jest zrozumienie tego, co dzieje się w kraju, którego kultura, historia i polityka są nieznane obcokrajowcowi. Profesor Andrews nie jest w stanie w pełni pojąć realiów, z jakimi borykają się Polacy, mimo że stara się interpretować wydarzenia na podstawie dostępnych mu informacji.

### **Stan wojenny z perspektywy obcokrajowca**

Stan wojenny wprowadzony w Polsce w 1981 roku był czasem niezwykłych napięć społecznych, politycznych i gospodarczych. Dla Polaków oznaczał on brutalne ograniczenie wolności, masowe aresztowania, cenzurę, a także terror ze strony władzy komunistycznej. Dla osoby spoza Polski, jak profesor Andrews, stan wojenny może wydawać się niezrozumiałym, chaotycznym wydarzeniem, którego głębszy sens i konsekwencje nie są od razu widoczne.

W opowiadaniu Tokarczuk obserwujemy, jak Andrews próbuje zrozumieć atmosferę panującą w Warszawie – niepokój, trudną sytuację społeczną, a także powstrzymaną przez władze aktywność opozycji. Jednak w jego oczach Polska jest raczej krajem, w którym „coś się dzieje”, ale nie potrafi dostrzec, jak głęboko jest to związane z codziennym życiem obywateli. Andrews jako obcokrajowiec patrzy na te wydarzenia z dystansem, a jego zrozumienie sytuacji jest ograniczone, co ilustruje trudność postrzegania stanu wojennego bez doświadczenia życia w takim reżimie.

### **Różnice w percepcji rzeczywistości**

Opowiadanie Tokarczuk podkreśla kontrast między tym, jak postrzegają stan wojenny Polacy, a jak widzi go obcokrajowiec. Dla mieszkańców Polski stan wojenny oprócz trudności w życiu codziennym, oznaczał bezpośrednią konfrontację z władzą, opresję, a także ogromne ryzyko związane z podejmowaniem działań opozycyjnych. Dla profesora Andrews natomiast, mimo że sytuacja jest niepokojąca, nie jest ona bezpośrednio związana z jego życiem – to tylko kolejne wydarzenie w obcym kraju. Jego obserwacje i odczucia mają charakter teoretyczny i intelektualny, a nie emocjonalny i osobisty, co jest typowe dla postrzegania rzeczywistości przez osoby z zewnątrz.

### **Kontekst historyczny i polityczny**

Warto również zwrócić uwagę na kontekst historyczny, w którym dzieje się akcja opowiadania. Stan wojenny wprowadzono w Polsce przez władze komunistyczne, aby stłumić rosnący ruch Solidarności i opór społeczeństwa wobec rządów PRL. Był to czas, kiedy Polska była pod silnym wpływem ZSRR, a sytuacja polityczna była napięta zarówno w kraju, jak i na arenie międzynarodowej. Z perspektywy obcokrajowca, zwłaszcza z krajów zachodnich, Polska była postrzegana przez pryzmat konfliktu między komunistycznym reżimem a dążeniami do wolności, które miały swoje odzwierciedlenie w ruchach opozycyjnych.

Profesor Andrews, mimo swojej intencji zrozumienia Polski, nie jest w stanie dostrzec wszystkich niuansów sytuacji. Opowiadanie Tokarczuk ukazuje, jak trudno jest obcokrajowcowi zrozumieć, co dzieje się w kraju, którego historia, polityka i codzienne życie są zgoła inne niż te, które zna z własnej ojczyzny.

## Podsumowanie

Opowiadanie Profesor Andrews w Warszawie Olgi Tokarczuk ukazuje stan wojenny z perspektywy obcokrajowca, który stara się zrozumieć sytuację w Polsce, ale jego spojrzenie jest ograniczone przez brak doświadczenia i własną percepcję rzeczywistości jako człowieka Zachodu. Opowiadanie to ukazuje różnicę między intelektualnym postrzeganiem sytuacji a emocjonalnym, codziennym przeżywaniem tej samej rzeczywistości przez obywateli kraju, którzy są bezpośrednio nią dotknięci.





## **Czy dobra materialne czynią człowieka szczęśliwym? Omów zagadnienie na podstawie Skąpca Moliera. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W Skąpcu Molier porusza temat chciwości, skąpstwa i obsesji na punkcie gromadzenia dóbr materialnych, ukazując, jak te cechy wpływają na życie głównego bohatera, Harpagona. W kontekście tego dramatu można zastanowić się, czy gromadzenie dóbr materialnych rzeczywiście prowadzi do szczęścia, a odpowiedź jest jednoznacznie negatywna – zarówno na przykładzie Harpagona, jak i poprzez krytykę skąpstwa jako wartości, Molier ukazuje, że prawdziwe szczęście nie tkwi w posiadaniu bogactwa.

### **Harpagon – człowiek opanowany przez skąpstwo**

Harpagon to postać, która żyje wyłącznie dla pieniędzy. Jego całe życie jest podporządkowane gromadzeniu majątku, a dobra materialne stają się dla niego celem samym w sobie. Jego obsesja na punkcie pieniędzy prowadzi go do drastycznych decyzji, takich jak planowanie małżeństw swoich dzieci tylko po to, by zdobyć jeszcze większe sumy. Harpagon nie cieszy się z tego, co posiada, ponieważ cały czas pragnie więcej. Choć ma znaczne zasoby, nie potrafi czerpać z nich przyjemności. Jego życie jest smutne i pełne lęków – boi się, że ktoś go okradnie, nie ufa nawet własnym dzieciom.

### **Brak satysfakcji z posiadania bogactwa**

Molier ukazuje, że Harpagon, mimo ogromnego majątku, nie jest szczęśliwy. Jego życie jest pełne napięć, lęków i wyrzutów sumienia, ponieważ nie potrafi wykorzystać swoich dóbr w sposób, który mógłby mu dawać radość. Skąpstwo Harpagona jest źródłem jego nieszczęścia. Zamiast cieszyć się dobrem materialnym, które gromadzi, jest on uzależniony od samej idei posiadania. Dla Harpagona pieniądze są narzędziem władzy i kontroli, a nie środkiem do spełnienia czy radości.

### **Konflikt z wartościami rodzinnymi**

Postawa Harpagona prowadzi do konfliktu z jego dziećmi, które pragną samodzielnie decydować o swoim życiu. Harpagon traktuje ich nie

jako osoby z własnymi marzeniami, ale jako instrumenty do realizacji swoich finansowych celów. To również ukazuje, że chciwość i dążenie do gromadzenia dóbr materialnych nie tylko nie zapewniają szczęścia, ale mogą zniszczyć relacje międzyludzkie, a w tym przypadku rodzinne. Harpagon, zamiast cieszyć się bliskością rodziny, staje się coraz bardziej samotny i izolowany w swoim świecie pieniędzy.

### **Kontekst społeczny i moralny**

Molier pisał w XVII wieku, w czasie, gdy społeczeństwo francuskie było pod wpływem silnych wartości klasycznych, a także rosnącej zamożności burżuazji. W tym kontekście Skąpiec staje się ostrą krytyką nie tylko jednostkowej obsesji na punkcie bogactwa, ale także szerszego zjawiska skąpstwa i chciwości, które mogą prowadzić do utraty moralności i szczęścia. Molier wyśmiewa postawę, w której dobro materialne staje się celem samym w sobie, a człowiek zapomina o wartościach wyższych, jak miłość, rodzina czy szlachetność.

### **Kontrast z postaciami drugoplanowymi**

W dramacie występują również postacie, które są bardziej otwarte na relacje międzyludzkie i nie skupiają się wyłącznie na gromadzeniu majątku. Walery i Eliza, dzieci Harpagona, czy nawet służący, pokazują, że prawdziwe szczęście leży nie w posiadaniu dóbr materialnych, ale w miłości, wzajemnym szacunku i wolności. Postacie te, mimo skromniejszych zasobów, są bardziej szczęśliwe, ponieważ ich życie opiera się na innych wartościach niż te, które reprezentuje Harpagon.

### **Podsumowanie**

Molier w Skąpcu ukazuje, że dobra materialne same w sobie nie są w stanie zapewnić człowiekowi szczęścia. Harpagon, pomimo posiadania ogromnego majątku, jest nieszczęśliwy i nie potrafi cieszyć się swoim życiem. Skąpstwo, które go definiuje, prowadzi go do samotności i izolacji. Molier krytykuje tę postawę, pokazując, że prawdziwe szczęście leży w relacjach międzyludzkich, miłości i wewnętrznym spełnieniu, a nie w gromadzeniu dóbr materialnych.

## **Problematyka winy i kary. Omów zagadnienie na podstawie Mitologii (cz. I Grecja) Jana Parandowskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W Mitologii (cz. I Grecja) Jana Parandowskiego autor przedstawia mitologiczne opowieści, które często poruszają temat winy, odpowiedzialności i kary. W greckich mitach, postaci bogów i bohaterów nierzadko spotykają się z surowymi konsekwencjami swoich czynów, co odzwierciedla przekonanie starożytnych Greków o nieuchronności kary za przewinienia. Problematyka winy i kary w mitach jest silnie związana z pojęciami sprawiedliwości boskiej oraz moralnego porządku, które w mitologii greckiej są nierozzerwalnie związane z losem jednostek.

### **Przykład winy i kary – mit o Prometeuszu**

Jednym z najbardziej znanych mitów, który w sposób bezpośredni porusza zagadnienie winy i kary, jest historia Prometeusza, tytana, który ukradł ogień bogom, by obdarować nim ludzi. Prometeusz staje się symbolem buntu przeciwko boskiemu porządkowi, a jego czyn, choć z pozoru heroiczny i w służbie ludzkości, zostaje ukarany przez Zeusa. Kara, jaką Prometeusz otrzymuje, jest niezwykle okrutna: zostaje przykuty do skały, gdzie codziennie orzeł zjada mu wątrobę, a ta regeneruje się, by tortury mogły trwać wiecznie. Mit ten ukazuje, jak w mitologii greckiej każda wina, nawet jeśli motywowana szlachetnymi intencjami, wiąże się z nieuchronną karą. Kara ta jest nie tylko fizycznym cierpieniem, ale także przypomnieniem o nieprzekraczalnych granicach, które wyznacza boski porządek.

### **Moralność a sprawiedliwość – mit o Niobe**

Mit o Niobe to kolejny przykład na to, jak wina i kara ściśle łączą się z moralnym postrzeganiem jednostki. Niobe, królową Teb, była dumna ze swojego macierzyństwa i liczby dzieci, z czego uczyniła powód do szyderstwa wobec Leto. W odpowiedzi na jej pychę, Leto nakazuje swoim dzieciom, Apollonowi i Artemidzie, zabić wszystkie dzieci Niobe. W rezultacie życie Niobe staje się symbolem nie tylko kary za pychę, ale także przemijającej natury ludzkiego szczęścia.

Z tego mitu wynika, że nadmierna duma i brak pokory wobec bogów prowadzą do nieuniknionej kary, a cierpienie Niobe jest ostrzeżeniem przed przekraczaniem granic, które zostały wyznaczone przez boski porządek.

### **Zasada „oko za oko” – mit o Orestesie**

Mit o Orestesie, który mści śmierć swojego ojca, Agamemnona, zabijając matkę, Klitajmestrę, jest kolejnym przykładem omawiającym problem winy i kary. Orestes postępuje zgodnie z pradawnym prawem zemsty, zgodnie z zasadą „oko za oko”, gdzie ofiara ma obowiązek zemścić się za śmierć bliskiej osoby. Jednak po dokonaniu zabójstwa Orestes jest ścigany przez Erynie, boginie zemsty, które reprezentują nieuchronną karę za jego czyn. To, co miało być aktem sprawiedliwości, staje się źródłem cierpienia Orestesa, który nie może uwolnić się od poczucia winy i ciężaru moralnego, pomimo że dokonał mordu w słusznej sprawie. Mit ten ilustruje, jak karma, będąca częścią boskiego porządku, może prowadzić do samoniszczącego się cyklu zemsty, w którym nikt nie jest w stanie uciec od winy i kary.

### **Kara a boska sprawiedliwość**

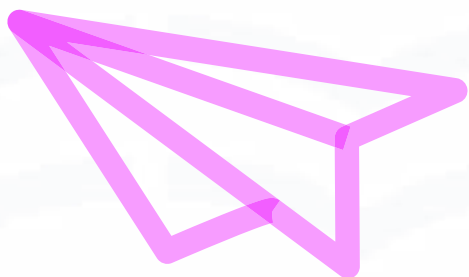
W mitologii greckiej kara ma także wymiar nie tylko indywidualny, ale i uniwersalny. Wina i kara są częścią większego porządku, który nie jest zależny od subiektywnego osądu człowieka, lecz od boskiej woli, a jej zasady są bezwzględne. Bohaterowie, którzy przekraczają granice wyznaczone przez bogów, muszą ponieść konsekwencje swoich czynów, niezależnie od intencji. Greckie mity pokazują, że ludzka natura, pełna pasji, pychy i pragnienia władzy, jest w stanie popełnić wiele błędów, ale nieuchronność kary z rąk bogów przypomina o konieczności zachowania moralnego porządku i poszanowania boskiej sprawiedliwości.

### **Kontekst społeczny i filozoficzny**

Grecy w mitach starali się uczyć i przestrzegać zasad moralnych, które miały na celu podtrzymanie ładu społecznego i harmonii. Karą za przewinienia nie jest tylko fizyczne cierpienie, ale również moralne i duchowe zniszczenie, które towarzyszy bohaterom. Z jednej strony, mitologia grecka ukazuje nieuchronność kary, z drugiej zaś, stawia pytanie o sens i sprawiedliwość boskich działań.

## Podsumowanie

Wina i kara w mitologii greckiej są ściśle powiązane z boską sprawiedliwością i moralnym porządkiem. Mitologia Parandowskiego przedstawia liczne przypadki, w których bohaterowie, choć często kierują się szlachetnymi intencjami, ponoszą karę za swoje czyny, ponieważ naruszają zasady wyznaczone przez bogów. Wina w tych mitach nie ma charakteru tylko osobistego błędu, ale jest częścią szerszego porządku, który zmusza do refleksji nad naturą sprawiedliwości i moralności.



## **Średniowieczny etos rycerski. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Pieśni o Rolandzie. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Etos rycerski to zespół wartości i norm, którymi kierowali się średniowieczni rycerze. Obejmował on takie cechy jak honor, wierność, odwaga, lojalność wobec władcy i Boga oraz gotowość do poświęcenia dla ojczyzny i chrześcijaństwa. Rycerze byli zobowiązani do przestrzegania kodeksu moralnego, który nakazywał im walczyć w obronie wiary, okazywać szacunek wobec dam oraz chronić słabszych.

Pieśń o Rolandzie, jeden z najważniejszych eposów średniowiecznych, doskonale odzwierciedla ideały etosu rycerskiego. Opowiada o bohaterstwie rycerzy Karola Wielkiego podczas wojny z Saracenami w Hiszpanii, a Roland stanowi wzór cnót rycerskich.

### **Roland jako ideał rycerskości**

Główny bohater utworu, hrabia Roland, jest przykładem idealnego rycerza, który kieruje się następującymi zasadami:

**Odwaga i nieustępliwość** – Roland nie ucieka przed walką i do końca broni chrześcijańskiej armii. Gdy oddział Franków zostaje otoczony przez wroga w wąwozie Roncesvalles, Roland odrzuca propozycję swojego towarzysza Oliwiera, by zadać w róg i wezwać pomoc. Woli walczyć do ostatniego tchu, co świadczy o jego niezłomnym charakterze.

**Honor i lojalność** – Roland pozostaje wierny swojemu władcy, cesarzowi Karolowi Wielkiemu. Nigdy nie zdradza ideałów, za które walczy, i poświęca życie w imię chrześcijaństwa i króla.

**Poświęcenie i śmierć w walce** – bohater umiera jako męczennik i przykład doskonałego rycerza. Gdy zdaje sobie sprawę, że śmierć jest nieunikniona, rozbija swój miecz Durendal, by nie wpadł w ręce wroga, a następnie umiera, modląc się i oddając ducha Bogu.

### **Kontrast między Rolandem a Oliwierzem – etos a rozsądek**

Postać Oliwiera, przyjaciela Rolanda, wprowadza ważny kontrast. Oliwier jest również odważnym rycerzem, ale cechuje się większą rozwagą. Proponuje Rolandowi wezwanie posiłków, aby uniknąć niepotrzebnej

śmierci całego oddziału. Roland, kierując się honorem i rycerską dumą, odrzuca tę sugestię, co prowadzi do tragedii. Ta różnica w podejściu pokazuje, że średniowieczny etos rycerski opierał się przede wszystkim na niezłomnej odwadze i gotowości do poświęcenia, nawet kosztem rozsądku.

### **Rycerz a chrześcijaństwo**

Rycerz w średniowieczu miał nie tylko obowiązki wojenne, ale także religijne. W Pieśni o Rolandzie chrześcijaństwo pełni kluczową rolę – walka Franków z Saracenami przedstawiona jest jako święta wojna. Rycerze są obrońcami wiary, a ich misja jest postrzegana jako element boskiego planu. Roland, umierając, zwraca twarz ku Hiszpanii – w stronę ziem chrześcijańskich – i modli się do Boga, co podkreśla jego głęboko religijny charakter.

### **Średniowieczny kontekst – znaczenie etosu rycerskiego**

W czasach, gdy powstawała Pieśń o Rolandzie (utwór datowany jest na XI wiek), ideał rycerski był ściśle związany z epoką wypraw krzyżowych i walk o chrześcijaństwo. Rycerze byli elitą społeczną, a ich kodeks miał służyć jako wzór dla całej warstwy feudalnej. Pieśń o Rolandzie miała nie tylko funkcję literacką, ale także parenetyczną – wzmacniała obraz idealnego rycerza i zachęcała do walki w imię wiary.

### **Podsumowanie**

Średniowieczny etos rycerski, ukazany w Pieśni o Rolandzie, opierał się na odwadze, lojalności, honorze i poświęceniu dla chrześcijaństwa. Roland jest wzorem rycerza, który oddaje życie za wiarę i ojczyznę, co czyni go postacią heroiczną, choć jego upór może być postrzegany jako tragiczny błąd. Utwór nie tylko opowiada o bohaterskiej walce, ale także utrwała ideał rycerza, który w średniowieczu stanowił wzór do naśladowania dla całego społeczeństwa.

## **Postawy społeczeństwa polskiego wobec zaborcy. Omów zagadnienie na podstawie Dziadów części III Adama Mickiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W Dziadach części III Adam Mickiewicz przedstawia złożony obraz polskiego społeczeństwa pod zaborami, ukazując różnorodne postawy wobec obcego panowania. Kontekst historyczny i społeczny epoki zaborów, a zwłaszcza atmosfera po upadku powstania listopadowego, staje się tłem dla dramatycznych wyborów Polaków. Mickiewicz, poprzez kreacje postaci i dramatyczne sceny, prezentuje pełne spektrum reakcji – od buntu i heroicznego poświęcenia, po uległość i kolaborację.

### **Postawa kolaboracji z zaborcą**

**Charakterystyka:** W dramacie widoczne są postawy kolaboracji, czyli współpracy z zaborcą. W scenach z udziałem senatora Nowosilcowa i innych przedstawicieli władzy Mickiewicz ukazuje ludzi, którzy dla osobistych korzyści gotowi są zdradzić narodowe ideały.

**Kontekst:** Po upadku powstania listopadowego część elit politycznych i społecznych, w obawie przed represjami lub w nadziei na utrzymanie swoich przywilejów, zdecydowała się na współpracę z rosyjskimi władzami.

### **Postawa buntu i oporu**

**Charakterystyka:** Głównym przykładem buntu jest postać Konrada, romantycznego indywidualisty i poety, który w imię wolności narodu gotów jest podjąć walkę z Bogiem i carskim systemem. Jego Wielka Improwizacja jest wyrazem buntu przeciwko tyranii.

**Kontekst:** Mickiewicz, tworząc postać Konrada, nawiązuje do romantycznego kultu bohatera, który samotnie stawia czoła potężnemu wrogowi. Idea walki z despotyzmem była silnie zakorzeniona w romantycznej ideologii.



## Postawa ofiary i mesjanizmu

Charakterystyka: W Widzeniu Księdza Piotra pojawia się mesjanistyczna wizja Polski jako „Chrystusa narodów”, cierpiącego za grzechy innych. Polacy są przedstawieni jako naród ofiarny, którego cierpienie ma zbawczy wymiar.

Kontekst: W okresie zaborów idea mesjanizmu, czyli wiara w misję Polski, dawała nadzieję na odzyskanie niepodległości. Cierpienie narodu było interpretowane jako ofiara, która przyniesie odkupienie.

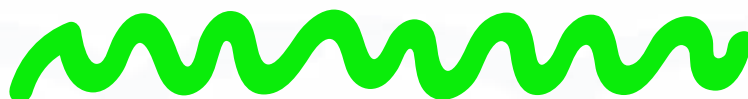
## Postawa apatii i rezygnacji

**Charakterystyka:** Obok postaw heroicznych w dramacie pojawiają się postawy apatii i rezygnacji, szczególnie wśród tych, którzy stracili nadzieję na odzyskanie wolności.

**Kontekst:** Klęska powstania listopadowego i represje carskie doprowadziły do zniechęcenia i apatii w części polskiego społeczeństwa. Brak wiary w możliwość zmiany sytuacji politycznej prowadził do rezygnacji z walki.

## Podsumowanie

Dziady część III ukazują polskie społeczeństwo w okresie zaborów jako zbiorowość wewnętrznie zróżnicowaną. Mickiewicz, prezentując różne postawy – od kolaboracji, przez bunt i mesjanistyczną wiarę w zbawienie narodu, po apatię – daje świadectwo tragicznej sytuacji Polaków pod obcym panowaniem. Utwór ten staje się literackim dokumentem narodowych dylematów i sporów o kształt patriotycznych postaw.



## **Bunt przeciwko porządkowi społecznemu. Omów zagadnienie na podstawie Tango Sławomira Mrożka. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Tango Sławomira Mrożka to dramat, w którym autor porusza kwestie buntu przeciwko porządkowi społecznemu, przedstawiając je w kontekście rodzinnych i społecznych relacji. Mrożek, poprzez absurdalne sytuacje i postacie, ukazuje nie tylko kryzys wartości, ale także problematyczną naturę sprzeciwu w zhierarchizowanym społeczeństwie. W utworze tym buntu przeciwko porządkowi społecznemu dokonuje się w sposób specyficzny: poprzez naruszenie ustalonych norm, co prowadzi do konfrontacji między tradycją a rewolucyjną, choć pozorną, nowoczesnością.

### **Bunt przeciwko tradycyjnym normom społecznym**

**Charakterystyka:** Centralnym punktem dramatu jest postać Artura, młodego mężczyzny, który w niezgodzie wobec panującego w rodzinie nieporządku postanawia przejąć kontrolę i wprowadzić „reformy”. Znużony i rozczarowany panującym w domu bezładzie, próbuje przywrócić tradycyjny porządek, który w jego mniemaniu daje stabilność i sens. Jednakże jego bunt ma charakter ironiczny, bo zamiast sprzeciwiać się porządkowi społecznemu, Artur jedynie wprowadza nowy, nie mniej absurdalny porządek, oparty na brutalnej władzy i tyranii.

**Kontekst:** Mrożek, poprzez postać Artura, krytykuje zarówno destrukcyjny wpływ rewolucyjnych idei, jak i bezwładność starszych pokoleń. Artur wprowadza swoisty porządek, który jest równie opresyjny, jak ten, przeciwko któremu się buntuje. Można to interpretować jako komentarz do powojennego społeczeństwa, w którym pojawiające się ruchy rewolucyjne nie zawsze prowadziły do wyzwolenia, ale często do zamiany jednego rodzaju totalitaryzmu na inny.

### **Bunt młodego pokolenia przeciwko starszym**

**Charakterystyka:** W dramacie Mrożka widzimy, jak młodsze pokolenie, reprezentowane przez Artura, podejmuje próbę przejęcia władzy nad rodziną, sprzeciwiając się zarówno moralnym, jak i spo-

łecznym normom, które wyznaczają starsze pokolenia. Jednak bunt Artura nie jest proaktywnym dążeniem do zmiany, ale raczej wynika z niezdolności do zrozumienia tradycji, w której dorastał. Jego decyzje prowadzą do eskalacji chaosu i zniszczenia wszelkich granic, co w końcu kończy się katastrofą.

**Kontekst:** Mroźek ukazuje konflikt pokoleń jako symbol większego napięcia społecznego, jakie miało miejsce w Polsce po II wojnie światowej. Młodsze pokolenia, zderzając się z nowymi ideami, próbowały przełamać tradycyjny porządek, nie zawsze zdając sobie sprawę z konsekwencji swoich działań. Dramat Mroźka jest więc metaforą zmagania się z rzeczywistością komunistyczną, w której młodsze pokolenie było wychowane na idealistycznych hasłach, nie dostrzegając rzeczywistego, brutalnego porządku władzy.

### **Bunt przeciwko społecznemu bezwładowi**

**Charakterystyka:** Postać Stomila, ojca Artura, to przykład osoby, która z jednej strony jest zniechęcona do dotychczasowego porządku, ale z drugiej strony, pełna jest apatii i bezwładności. Stomil, będąc wykształconym, artystycznym człowiekiem, nie jest w stanie podjąć działania, mimo że widzi degenerację społeczną i moralną w swoim otoczeniu. Jego bierność jest formą innego rodzaju buntu – buntu polegającego na niezdolności do działania i wyciągania konsekwencji z faktu, że porządek wokół niego się rozpadł.

**Kontekst:** W tym przypadku Mroźek krytykuje społeczne milczenie i bierne przystosowywanie się do narzucanych norm, co było powszechne w Polsce Ludowej. Mroźek pokazuje, że taka postawa może być formą rezygnacji, która w dłuższej perspektywie prowadzi do upadku. Bunt Stomila nie jest żadnym konstruktywnym sprzeciwem, ale właśnie manifestacją braku działania.

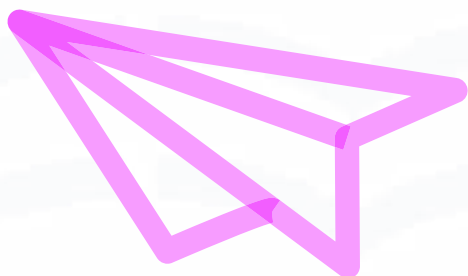
## Bunt Artura jako fałszywy mesjanizm

**Charakterystyka:** Artur postrzega siebie jako mesjasza, który ma zbawić rodzinę i naród, przywracając porządek. Jego próba wprowadzenia „nowego ładu” jest jednak głęboko fałszywa i opiera się na dyktatorskich zasadach, które wcale nie prowadzą do zbawienia, ale do kolejnej formy totalitaryzmu. Artur, zamiast przynieść oczekiwaną zmianę, staje się tyranem i ostatecznie ponosi klęskę – zostaje zabity przez Edka.

**Kontekst:** Mroźek w ten sposób parodiuje ideologie rewolucyjne, które w historii wielokrotnie wykorzystywały motyw mesjanizmu do usprawiedliwienia brutalnych działań w imię „wyższych celów”. Artur chce wprowadzić nowy porządek, ale tylko pozornie, co jest krytyką utopijnych idei, które często prowadzą do przemocy i totalitaryzmu, zamiast do prawdziwego wyzwolenia.

## Podsumowanie

Bunt w Tangu Sławomira Mrożka jest przedstawiony w sposób groteskowy i ironiczny. Mroźek ukazuje, jak bunt młodego pokolenia przeciwko tradycji i porządkowi społecznemu nie prowadzi do oczekiwanej zmiany, ale wywołuje chaos i destrukcję. Postacie w dramacie, zamiast realizować ideę wyzwolenia i wolności, tworzą nowy porządek, który jest równie opresyjny i bezsensowny. W kontekście społeczno-politycznym Polski lat 60. XX wieku, Mroźek ukazuje, że rewolucje, zarówno ideowe, jak i społeczne, mogą prowadzić do nowych form totalitaryzmu, a bunt, który ma na celu wyzwolenie, może przynieść więcej szkody niż pożytku.



## **Motyw cierpienia niezawinionego. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Księgi Hioba. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Cierpienie jako element ludzkiego losu**

Księga Hioba to jeden z najważniejszych tekstów biblijnych poruszających problem cierpienia niewinnego człowieka. Opowiada historię Hioba – bogobojnego i sprawiedliwego człowieka, który zostaje wystawiony na próbę. Mimo że nie popełnił żadnego grzechu, traci majątek, rodzinę, zdrowie i popada w głębokie cierpienie. Historia ta stawia fundamentalne pytania o sens bólu i sprawiedliwość Boga.

### **Hiob jako przykład cierpienia niezawinionego**

**Próba wiary** – Hiob, będący człowiekiem sprawiedliwym, zostaje poddany próbie przez Boga, który pozwala szatanowi pozbawić go wszystkiego. Pomimo ogromnego bólu Hiob nie traci wiary, choć nie rozumie przyczyn swojego losu.

**Reakcja otoczenia** – przyjaciele Hioba próbują znaleźć uzasadnienie jego cierpienia, zakładając, że musiał zgrzeszyć. Hiob jednak odrzuca te oskarżenia, podkreślając swoją niewinność.

**Dialog z Bogiem** – Hiob w pewnym momencie zaczyna kwestionować sens swojej sytuacji, ale ostatecznie uznaje, że nie jest w stanie pojąć boskiego planu.

### **Przesłanie Księgi Hioba – dlaczego cierpią niewinni?**

Księga Hioba nie daje jednoznacznej odpowiedzi na pytanie o sens cierpienia, ale ukazuje kilka kluczowych wniosków:

- cierpienie nie zawsze jest karą za grzechy
- ludzkie pojmowanie sprawiedliwości jest ograniczone
- wiara i zaufanie Bogu są ważniejsze niż pełne zrozumienie Jego planów.

### **Kontekst filozoficzny i literacki**

**Biblia i koncepcja teodycei** – Księga Hioba wpisuje się w problem teodycei (czyli pytania, dlaczego Bóg dopuszcza zło i cierpienie). Późniejsi filozofowie, tacy jak Leibniz, również zajmowali się tą kwestią.

**Literatura** – motyw cierpienia niewinnego pojawia się w wielu dziełach, np. w Dziadach Mickiewicza (Postać Konrada) czy w Zbrodni i karze Dostojewskiego (postać Soni).

### **Podsumowanie**

Księga Hioba ukazuje dramat człowieka, który cierpi mimo swojej niewinności. Nie daje prostych odpowiedzi, ale skłania do refleksji nad sensem cierpienia, wiarą i ludzkim pojmowaniem sprawiedliwości. Hiob pozostaje symbolem wytrwałości i pokory wobec boskiej woli.



## **Praca jako pasja człowieka. Omów zagadnienie na podstawie Lalki Bolesława Prusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wokulski jako człowiek pracy i pasji**

W Lalku Prus przedstawia postać Stanisława Wokulskiego jako człowieka, który traktuje pracę nie tylko jako sposób na zarabianie, ale przede wszystkim jako pasję i narzędzie samorealizacji. Praca jest dla niego kluczem do osiągnięcia wyższych celów, zarówno osobistych, jak i społecznych.

### **Różne aspekty pracy w życiu Wokulskiego**

**Praca jako droga do sukcesu** – Wokulski, pochodzący ze zubożałej szlachty, dzięki determinacji i ciężkiej pracy dorabia się fortuny. Jego działalność handlowa, w tym pomysły na inwestycje, np. w kolej transsyberyjską, to dowody jego przedsiębiorczości.

**Praca jako pasja naukowa** – w młodości Wokulski interesował się nauką i studiował w Szkole Głównej. Jego zamiłowanie do postępu widoczne jest także w fascynacji nowymi technologiami i wynalazkami.

**Praca jako środek do celu** – dla Wokulskiego praca jest też narzędziem do zdobycia miłości Izabeli Łęckiej. Chce jej zaimponować bogactwem, co ostatecznie prowadzi do rozczarowania i jego kryzysu.

### **Kontrast między różnymi postawami wobec pracy**

**Wokulski:** pasjonat i człowiek czynu

**Ignacy Rzecki:** romantyk pracy – widzi w pracy wartość samą w sobie. Jest lojalny wobec sklepu i traktuje go jako swój dom.

**Arystokracja:** klasa próżniacza – dla Izabeli Łęckiej i jej środowiska praca jest czymś poniżającym, co kontrastuje z etosem Wokulskiego.

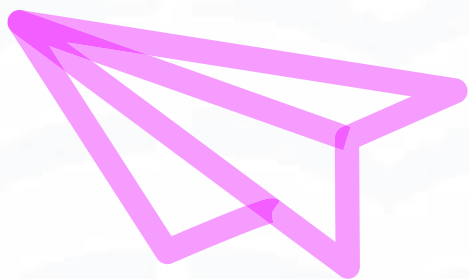
## Kontekst społeczny i literacki

**Prus i pozytywizm** – Lalka wpisuje się w pozytywistyczne idee pracy organicznej i pracy u podstaw. Bohaterowie tacy jak Wokulski czy Rzecki reprezentują wiarę w rozwój poprzez ciężką pracę.

**Literatura o pracy jako pasji** – podobny motyw odnajdujemy w Ziemi obiecanej Reymonta, gdzie praca staje się motorem rozwoju, choć nie zawsze przynosi szczęście.

## Podsumowanie

Praca w Lalkie ukazana jest jako pasja, sposób na rozwój i narzędzie do osiągnięcia celów. Wokulski to przykład człowieka, dla którego praca jest zarówno źródłem satysfakcji, jak i rozczarowań. Powieść Prusa skłania do refleksji nad wartością pracy i jej rolą w życiu człowieka.





## **Walka człowieka ze swoimi słabościami. Omów zagadnienie na podstawie Zbrodni i kary Fiodora Dostojewskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Raskolnikow jako bohater wewnętrznie rozdarty**

Rodion Raskolnikow, główny bohater Zbrodni i kary, zмага się z własnymi słabościami:

**Pycha i przekonanie o własnej wyjątkowości** – Raskolnikow uważa, że istnieją „nadludzie”, którzy mają prawo decydować o życiu innych. Zabija lichwiarkę, przekonany, że jego czyn jest usprawiedliwiony wyższym dobrem.

**Wyrzuty sumienia** – po dokonaniu zbrodni bohater zaczyna odczuwać silny niepokój i psychiczne rozdarcie. Nie jest w stanie znieść ciężaru winy, co prowadzi go do choroby i paranoi.

**Strach przed konsekwencjami** – mimo że Raskolnikow próbuje usprawiedliwić swój czyn, stopniowo traci kontrolę nad sobą i swoim zachowaniem, co doprowadza go do ostatecznego załamania.

### **Przemiana bohatera**

**Wpływ Soni Marmieladow** – spotkanie z prostytutką Sonią, która kieruje się moralnością chrześcijańską, uświadamia Raskolnikowowi, że prawdziwa siła polega na pokorze i przyjęciu kary za swoje czyny.

**Przyznanie się do winy** – ostatecznie Raskolnikow przyznaje się do przestępstwa i zostaje zesłany na Syberię, gdzie zaczyna swoją duchową odnowę.

**Symboliczne odrodzenie** – w zakończeniu powieści Dostojewski sugeruje, że bohater ma szansę na nowe życie, jeśli zaakceptuje zasady moralne oparte na wierze i pokorze.

### **Kontekst filozoficzny i społeczny**

**Idea nadczłowieka** – Raskolnikow próbuje realizować koncepcję jednostki wybitnej, podobną do teorii Fryderyka Nietzschego. Dostojewski jednak pokazuje, że takie myślenie prowadzi do moralnego upadku.

**Rosja XIX wieku** – powieść ukazuje nierówności społeczne, biedę i niesprawiedliwość, które wpływają na wybory bohaterów. Raskolnikow

kow częściowo usprawiedliwia swoją zbrodnię trudną sytuacją materialną.

**Literatura o walce wewnętrznej** – motyw zmagania człowieka z własnymi słabościami pojawia się również w Makbecie Szekspira czy Fauście Goethego, gdzie bohaterowie mierzą się z własną ambicją i moralnymi dylematami.

### **Podsumowanie**

Zbrodnia i kara to studium psychologiczne człowieka walczącego z własnymi słabościami. Raskolnikow przechodzi drogę od pychy i buntu do pokory i moralnego oczyszczenia, co czyni go jednym z najbardziej złożonych bohaterów literatury światowej. Dostojewski pokazuje, że prawdziwa siła tkwi w przewyciężeniu własnych słabości i przyjęciu odpowiedzialności za swoje czyny.



## **Jakie znaczenie ma tytuł dla odczytania sensu utworu? Omów zagadnienie na podstawie Przedwiośnia Stefana Żeromskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Symbolika tytułu**

Tytuł *Przedwiośnie* ma znaczenie metaforyczne i odnosi się do kilku kluczowych aspektów utworu:

**Przedwiośnie jako okres przejściowy** – to pora roku między zimą a wiosną, pełna niepewności, chaosu i nadziei na lepsze czasy. W kontekście powieści symbolizuje okres transformacji Polski po odzyskaniu niepodległości w 1918 roku – państwo dopiero kształtuje swoje struktury i zmagają się z wieloma problemami.

**Niedojrzałość i brak stabilizacji** – podobnie jak przedwiośnie jest czasem niestabilnej pogody, tak Polska lat 20. XX wieku boryka się z chaosem politycznym i społecznym. Żeromski pokazuje, że młode państwo nie jest jeszcze gotowe na realizację wielkich idei.

**Symbol dojrzewania bohatera** – Cezary Baryka to młody człowiek, który przechodzi proces dojrzewania – zarówno emocjonalnego, jak i ideowego. Jego naiwne marzenia o „szklanych domach” zderzają się z brutalną rzeczywistością.

### **Tytuł w kontekście treści powieści**

**Rozczarowanie wizją „szklanych domów”** – Cezary, wychowany w przekonaniu o cudownym rozwoju odrodzonej Polski, odkrywa, że rzeczywistość jest zupełnie inna: pełna biedy, niesprawiedliwości i podziałów klasowych.

**Poszukiwanie własnej drogi** – bohater nie potrafi jednoznacznie opowiedzieć się po żadnej ze stron – nie jest zwolennikiem ani rewolucji bolszewickiej, ani konserwatywnej wizji Polski. Jego wewnętrzne rozdarcie odzwierciedla chaos epoki przedwiośnia.

**Niedokończony bunt** – powieść kończy się w momencie, gdy Cezary bierze udział w robotniczym pochodzie. Nie wiemy jednak, czy stanie się rewolucjonistą, czy znajdzie inne rozwiązanie – tak jak przedwiośnie nie prowadzi od razu do wiosny, ale jest etapem przejściowym.

## Kontekst historyczny i literacki

**Polska po 1918 roku** – odzyskanie niepodległości nie oznaczało natychmiastowej stabilizacji. Kraj był rozdarty między różnymi koncepcjami politycznymi: demokracją, komunizmem i rządami autorytarnymi.

**Modernizm i pytania o przyszłość** – Żeromski, podobnie jak inni pisarze modernistyczni, ukazuje dylematy młodego pokolenia i pyta o kształt nowej Polski.

**Podobne motywy w literaturze** – motyw dojrzewania jednostki i kraju pojawia się również w *Ludziach bezdomnych* tego samego autora czy w *Nad Niemnem* Elizy Orzeszkowej, gdzie bohaterowie zmagają się z pytaniami o przyszłość ojczyzny.

## Podsumowanie

Tytuł *Przedwiośnie* doskonale oddaje główne przesłanie utworu – zarówno Polska, jak i Cezary Baryka znajdują się w stanie przejściowym, pełnym nadziei, ale i rozczarowań. Żeromski nie daje jednoznacznej odpowiedzi, ale sugeruje, że prawdziwa „wiosna” – czyli lepsza przyszłość – wymaga świadomych decyzji i walki o sprawiedliwszy świat.

## **Różne wizje odbudowy Polski po odzyskaniu niepodległości. Omów zagadnienie na podstawie Przedwiośnia Stefana Żeromskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Kontekst historyczny**

Po odzyskaniu niepodległości w 1918 roku Polska stanęła przed wyzwaniem odbudowy państwa po 123 latach zaborów. Społeczeństwo i politycy mieli różne koncepcje dotyczące ustroju, gospodarki i sprawiedliwości społecznej. W Przedwiośniu Żeromski przedstawia trzy główne wizje przyszłości kraju, z którymi konfrontuje się główny bohater, Cezary Baryka.

### **Trzy wizje Polski w Przedwiośniu**

- \* Wizja „szklanych domów” (utopia reformatorska)
- \* Przedstawiona przez ojca Cezarego, Seweryna Barykę
- \* Obraz nowoczesnej, sprawiedliwej Polski, w której technologia (szklane domy) zapewnia wszystkim godne życie
- \* Symbol naiwnej wiary w idealne społeczeństwo i postęp
- \* Po przyjeździe do kraju Cezary przekonuje się, że rzeczywistość jest zupełnie inna – Polska jest biedna, zniszczona i pełna nierówności.

### **Wizja rządu i obozu konserwatywnego (ewolucyjny rozwój państwa)**

- \* Reprezentowana przez Szymona Gajowca, urzędnika państwowego i patriotę
- \* Zakłada stopniową odbudowę kraju, stabilizację i unikanie radykalnych zmian społecznych
- \* Koncepcja ta podkreśla rolę pracy i cierpliwego budowania państwa na bazie istniejących struktur
- \* Dla Cezarego ta wizja wydaje się zbyt powolna i oderwana od problemów najbiedniejszych warstw społecznych.

## **Wizja rewolucyjna (bolszewicka)**

- \* Reprezentowana przez środowiska robotnicze oraz doświadczenia Cezarego z Rosji
- \* Opiera się na gwałtownej zmianie społecznej, przewrocie i likwidacji nierówności klasowych
- \* Cezary, choć zafascynowany ideą walki o prawa najuboższych, nie przyjmuje rewolucji jako jedynego rozwiązania – dostrzega jej brutalność i chaos
- \* W finale powieści bierze udział w robotniczym pochodzie, co może sugerować jego dalsze poszukiwania drogi między rewolucją a reformą.

## **Odbudowa Polski w kontekście literatury i historii**

**Rzeczywistość historyczna** – Polska po 1918 roku zmagala się z problemami gospodarczymi, podziałami społecznymi i politycznymi sporami między obozem piłsudczykowskim a narodowcami

**Podobne motywy w literaturze** – W Ludziach bezdomnych Żeromski również ukazuje dylematy społeczne, gdzie idealistyczna wizja świata ściera się z brutalną rzeczywistością.

## **Podsumowanie**

Żeromski w Przedwiośniu nie daje jednoznacznej odpowiedzi, która wizja odbudowy Polski jest najlepsza. Pokazuje dylematy młodego pokolenia i sugeruje, że żadna ze skrajności – ani utopijna wiara w postęp, ani konserwatywna stagnacja, ani brutalna rewolucja – nie jest idealnym rozwiązaniem. Odbudowa kraju wymaga rozwagi, ale także odwagi wprowadzania zmian.

## **Jakie znaczenie ma tytuł dla odczytania sensu utworu? Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Innego świata Gustawa Herlinga-Grudzińskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Kontekst historyczny i biograficzny**

Inny świat Gustawa Herlinga-Grudzińskiego to autobiograficzna opowieść o pobycie autora w sowieckim łagrze w Jercewie w latach 1940–1942. Książka ukazuje brutalną rzeczywistość systemu totalitarnego, a także psychiczne i moralne dylematy więźniów. Herling-Grudziński, jako żołnierz Andersa, po uwolnieniu z łagru opisał swoje doświadczenia, aby uświadomić światu, czym był sowiecki system represji.

### **Znaczenie tytułu Inny świat**

#### **1. Łagier jako odrębna rzeczywistość**

- \* Obozy pracy w ZSRR stanowiły osobny świat, rządzone brutalnymi zasadami, gdzie ludzkie życie nie miało wartości.
- \* Więźniowie byli poddawani głodowi, wyczerpaniu i terrorowi, co odbierało im godność i człowieczeństwo.
- \* Istniała tam inna moralność – przetrwanie zależało od egoizmu, kradzieży, a czasem donosicielstwa.

#### **2. Kontrast między światem wolnym a łagrowym**

- \* Tytuł sugeruje przepaść między rzeczywistością Zachodu a światem gułagu.
- \* Więźniowie po wyjściu na wolność często nie potrafili odnaleźć się w normalnym życiu, gdyż przeszłość ich naznaczyła.
- \* Opowieści o życiu poza obozem brzmiały wśród więźniów jak fantastyka, niemal nierealne marzenia.

#### **3. Inność jako doświadczenie graniczne**

- \* Przebywanie w łagrze było „innym” doświadczeniem, zmieniającym psychikę i system wartości człowieka.
- \* Pokazuje to np. historia Kostylewa, który wolał umrzeć, niż zatracić swoją wiarę i człowieczeństwo.
- \* Więźniowie, żyjąc w tym świecie, musieli zaakceptować nieludzkie warunki, co odróżniało ich od ludzi wolnych.

#### **4. Odwołanie do literatury i filozofii**

- \* Inspiracją dla tytułu mogła być Boska Komedia Dantego – łagier jako

piekło na ziemi.

\* Można też dostrzec nawiązania do egzystencjalizmu – człowiek w skrajnych warunkach zmuszony jest redefiniować swoje życie i wartości.

Kontekst literacki i historyczny

\* Podobny obraz obozów przedstawia Archipelag GUŁag Aleksandra Sołżenicyna.

\* W literaturze temat łagrów pojawia się także w Opowiadaniach kołymskich Warłama Szalamowa.

\* Inny kontekst „innego świata” można znaleźć w Medalionach Zofii Nałkowskiej, opisujących Holokaust jako odmienną, nieludzką rzeczywistość.

### **Podsumowanie**

Tytuł *Inny świat* podkreśla, że sowieckie łagry były rzeczywistością odrębną od znanego, cywilizowanego świata – miejscem, gdzie obowiązywały nieludzkie zasady, a podstawowe wartości ulegały wypaczeniu. Herling-Grudziński, opisując ten „inny świat”, nie tylko dokumentuje historię, ale również stawia uniwersalne pytania o moralność, godność i przetrwanie w ekstremalnych warunkach.



## **Nowomowa jako sposób na ograniczenie wolności człowieka. Omów zagadnienie na podstawie utworu Rok 1984 George'a Orwella. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Kontekst utworu i pojęcie nowomowy**

Rok 1984 to dystopijna powieść George'a Orwella ukazująca totalitarny świat Oceanii, gdzie władza Partii kontroluje każdy aspekt życia obywateli. Jednym z najważniejszych narzędzi tej kontroli jest nowomowa, czyli sztucznie uproszczony język mający ograniczyć zdolność do niezależnego myślenia (zmniejszenia zakresu myślenia) i buntu.

### **Nowomowa polega na:**

- \* Eliminacji słów mogących wyrażać sprzeciw wobec władzy (np. „wolność” czy „sprawiedliwość”),
- \* Zastępowaniu pojęć jednoznaczными, ideologicznie poprawnymi terminami (np. „zbrodnia myśli” zamiast wolnomyślicielstwa),
- \* Ograniczeniu synonimów i antonimów – np. zamiast „zły” istnieje tylko „nie-dobry”,
- \* Tworzeniu eufemizmów (np. Ministerstwo Pokoju zajmuje się prowadzeniem wojny).

### **Nowomowa jako narzędzie ograniczenia wolności**

#### **1. Kontrola myśli i manipulacja rzeczywistością**

- \* Partia poprzez język steruje ludzkim myśleniem – jeśli nie istnieje słowo „wolność”, trudno o niej myśleć i jej pragnąć.
- \* Winston, główny bohater, zdaje sobie sprawę, że nowomowa ma sprawić, by ludzie nie byli w stanie popełnić „zbrodni myśli”, bo nie będą mieli słów, by je wyrazić.

#### **2. Redukcja zdolności do krytycznego myślenia**

- \* W nowomowie nie istnieją wieloznaczności ani subtelności – język staje się prymitywny, co prowadzi do intelektualnego otępienia społeczeństwa.
- \* Przykładem jest idea doublethink (dwójmyślenia), która pozwala świadomie akceptować przeciwstawne pojęcia i stosować je zależnie od sytuacji („wolność to niewola”, „ignorancja to siła”), czyniąc ludzi podatnymi na propagandę.

### 3. Zacieranie przeszłości i narzucanie nowej prawdy

\* Partia regularnie modyfikuje historię i dostosowuje język do własnych potrzeb – jeśli słowa opisujące przeszłość znikają, nikt nie może jej pamiętać.

\* Gazety i dokumenty są przepisywane w zgodzie z aktualną linią Partii, a jednostki tracą punkt odniesienia do tego, co było prawdziwe.

### 4. Likwidacja indywidualizmu

\* Nowomowa eliminuje możliwość wyrażenia osobistych opinii, emocji i indywidualnych przekonań.

\* W skrajnej formie ludzie zaczynają myśleć zgodnie z narzuconym schematem, nie zdając sobie sprawy, że ich świadomość jest ograniczona. Kontekst historyczny i literacki

\* Orwell inspirował się totalitaryzmami XX wieku – ZSRR i III Rzeszą, gdzie język propagandy pełnił podobną funkcję (np. w ZSRR „wrogość ludu” zamiast „przeciwników politycznych”).

\* Współcześnie nowomowę dostrzega się w języku polityki, reklamy czy korporacji, gdzie manipulacja językowa kształtuje sposób postrzegania rzeczywistości (np. „redukcja etatów” zamiast „zwolnienia”).

\* Podobny motyw pojawia się w 451 stopni Fahrenheita Raya Bradbury’ego, gdzie likwidacja książek ma wyeliminować niezależne myślenie.

### Podsumowanie

Nowomowa w Roku 1984 to nie tylko językowa ciekawostka, ale narzędzie kontroli, które odbiera człowiekowi wolność myśli i możliwość buntu. Orwell ukazuje, jak język może kształtować rzeczywistość i jak jego manipulacja prowadzi do zniewolenia społeczeństwa. Jest to przestroga przed mechanizmami propagandy i destrukcyjnym wpływem autorytarnych systemów na ludzką świadomość.

**W jakim celu autor nawiązuje w swoim tekście do innego utworu literackiego? Omów zagadnienie na podstawie opowiadania Górami Edek Marka Nowakowskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Opowiadanie Marka Nowakowskiego Górami Edek opisuje zdarzenie, którego autor był świadkiem na zatłoczonej ulicy. Roztargniony kierowca fiata 126p stracił miejsce parkingowe na rzecz kierowcy fordka, który zachował się wobec niego gburowato i bezkompromisowo, ignorując jego pretensje i demonstrując swoją wyższość. Nowakowskiemu to zdarzenie skojarzyło się z ostatnią sceną dramatu Tango Sławomira Mrożka, w której prymitywny Edek przejmuje władzę.

### **Nawiązanie w Górami Edek do Tanga Mrożka**

Nowakowski w swoim opowiadaniu nawiązuje do dramatu Sławomira Mrożka Tango, wykorzystując postać i charakter Edka, jak i samo imię. Powodem nawiązania było skojarzenie, jakie nasunęła opisana sytuacja na parkingu. Nowakowski dostrzegł podobieństwo między kierowcą fordka a Edkiem z Tanga: obaj cechują się bezkompromisowym chamstwem, prostactwem i posługiwaniem się argumentem siły fizycznej. Podobieństwo polega na tożsamości stojącej za nimi prawdy życiowej: bezkompromisowa siła i chamstwo nie zważają na żadne zasady społeczne, dążąc do celu i lekceważąc relacje międzyludzkie. Kierowca fordka postąpił jak bohater Mrożka, wymuszając korzystne dla siebie rozwiązanie siłą, podobnie jak sceniczny Edek, który zabija Artura i przejmuje kontrolę, kierując się zasadą silniejszego.

### **Cel nawiązań literackich**

Celem nawiązywania do innego utworu literackiego jest dialog z przesłaniem utworu inspirującego nawiązanie. Może to przyjmować różne formy i ma na celu poszerzenie wartości intelektualnej zawartej w pierwowzorze, co pozwala odbiorcy szybciej zrozumieć niuanse tego procesu. Nawiązanie może także podkreślać przesłanie autora, nawet poprzez przeciwstawienie się innemu dziełu. Zawsze jednak inicjuje kontakt i dialog między dwoma utworami. W przypadku Górami Edek, Nowakowski poprzez nawiązanie do Tanga pragnie zwrócić uwagę na prawdziwość

przekazu dzieła Mrożka, ukazując, że w realnym życiu jednostki zachowują się zgodnie z rolą sceniczną Edka. Tym samym rozszerza przesłanie Tanga, pokazując, że kultura przegrywa z chamstwem i brutalną siłą. Nawiązanie to pozwala również na skrótowe i sugestywne scharakteryzowanie bohatera opowiadania poprzez odwołanie się do znanej postaci i jej cech.

### **Kontekst kulturowy i historyczny**

Twórczość Marka Nowakowskiego często odzwierciedlała problemy polskiej rzeczywistości po transformacji ustrojowej. W tym okresie Nowakowski obserwował i krytykował wzrost agresji, poczucie bezkarności oraz kult siły i bogactwa. W tym kontekście nawiązanie do Edka z Tanga staje się jeszcze bardziej wymowne. Edek, jako symbol prymitywizmu, staje się uosobieniem negatywnych zmian społecznych, które zagrażają kulturze i relacjom międzyludzkim. Zwycięstwo chamskiego gbura nad wychowanym i drobniejszym typem inteligenta w opowiadaniu Nowakowskiego jest metaforą tych szerszych zjawisk społecznych.

### **Podsumowanie**

Nawiązanie Marka Nowakowskiego do postaci Edka z dramatu Sławomira Mrożka Tango w opowiadaniu Górą Edek pełni kluczową funkcję. Przede wszystkim służy charakterystyce bohatera poprzez sugestywne skojarzenie z literackim symbolem prymitywizmu i siły. Ponadto, poszerza kontekst interpretacyjny utworu, wpisując go w problematykę kryzysu wartości i triumfu siły nad rozumem, obecną w Tango. Wreszcie, w kontekście społeczno-kulturowym Polski po transformacji, nawiązanie to staje się krytyką negatywnych zjawisk, takich jak wzrost agresji i zanik norm kulturowych. Dzięki temu odwołaniu, Nowakowski w sposób skrótowy, ale wyrazisty przedstawia problemy, które uważał za istotne w otaczającej go rzeczywistości.



## **Moralna odpowiedzialność za czyny. Omów zagadnienie na podstawie Makbeta Williama Szekspira. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Makbet Williama Szekspira to jedna z najważniejszych tragedii w literaturze angielskiej, która porusza temat moralnej odpowiedzialności jednostki za swoje czyny. Historia tytułowego bohatera, który z nienasyconą ambicją dąży do zdobycia władzy, ukazuje, jak jego działania prowadzą go do moralnego upadku i tragicznych konsekwencji. Motyw odpowiedzialności za czyny jest jednym z głównych wątków w tragedii i stanowi punkt wyjścia do rozważań na temat wolnej woli, przeznaczenia i etyki.

### **Makbet jako przykład moralnej odpowiedzialności**

Makbet początkowo jest szlachetnym i lojalnym wojownikiem. Jednak po spotkaniu z trzema czarownicami i usłyszeniu przepowiedni, w której ma się stać królem, zaczyna być kuszony przez ambicję. Choć początkowo nie zamierza postępować wbrew zasadom moralnym, pod wpływem żony, Lady Makbet, decyduje się na zamach na króla Dunkana. Z chwilą popełnienia morderstwa, Makbet staje w obliczu moralnych konsekwencji swoich czynów, które towarzyszą mu przez resztę życia. Makbet, mimo świadomości winy, nie jest w stanie cofnąć swoich działań. Jego wina wybrzmiewa nie tylko w sensie prawnym, ale przede wszystkim moralnym – przez swoje zbrodnie łamie naturalny porządek i zrywa więzi z ludźmi oraz z własnym sumieniem. Z czasem staje się coraz bardziej cyniczny i nieprzejęty wyrzutami sumienia, ale jego życie wypełnia się niepokojem, poczuciem winy i przemocą.

### **Lady Makbet a moralna odpowiedzialność**

Lady Makbet, podobnie jak jej mąż, początkowo nie dostrzega moralnych granic, gdyż jest skupiona na zdobyciu władzy. W jej postawie widać niezwykłą determinację, by osiągnąć cel za wszelką cenę, co ujawnia się w jej sugestiach do popełnienia morderstwa. Lady Makbet stawia na skuteczność, nie dostrzegając konsekwencji swoich działań. W przeciwieństwie do Makbeta, który zmaga się z wyrzutami sumienia i coraz bardziej wpada w paranoję, Lady Makbet początkowo nie ma wątpliwości co do słuszności swojego planu.

Jednak z biegiem wydarzeń również Lady Makbet staje się ofiarą własnych czynów. Jej poczucie winy nasila się do tego stopnia, że wpada w obłąd. W słynnej scenie wielokrotnego mycia rąk (Akt V, scena 1), śniąc o tym, że ciągle ma na rękach plamy krwi, symbolizującej jej winę, doprowadza się do szaleństwa i ostatecznie umiera. Jest to wyraz jej wewnętrznej walki z odpowiedzialnością za swoje czyny.

### **Zgubne konsekwencje**

Makbet, chociaż początkowo nie widzi pełnych konsekwencji swoich działań, zaczyna stopniowo dostrzegać ich tragiczne skutki. Jego rosnąca paranoja, wynikająca z potrzeby obrony zdobytej władzy, prowadzi go do kolejnych zbrodni. Zabójstwo Dunkana zapoczątkowuje spiralę przemocy, w którą Makbet wplątuje się coraz głębiej. Z czasem przestaje liczyć się z moralnością i zaczyna traktować swoje czyny jako konieczne do utrzymania władzy, co powoduje dalszą dehumanizację i upadek. Zgubne konsekwencje działania Makbeta są widoczne zarówno na poziomie wewnętrznym, jak i zewnętrznym. Jego poczucie winy, które początkowo wyraża się w drżeniu, koszmarach i lękach, staje się coraz silniejsze. Pomimo prób umocnienia swojej władzy, Makbet staje się coraz bardziej samotny, a jego rządy coraz bardziej brutalne, prowadząc do jego ostatecznej klęski.

### **Kontekst filozoficzny i moralny**

Warto zauważyć, że tragedia Makbet wpisuje się w kontekst ówczesnych filozoficznych i moralnych debat o naturze zła, wolnej woli oraz przeznaczenia. Choć Makbet i Lady Makbet mają poczucie moralnej odpowiedzialności, to ich decyzje i działania w dużej mierze zdeterminowane są przez ambicje, które zagrażają nie tylko im, ale i całemu królestwu. W kontekście epoki elżbietańskiej, gdzie władza i moralność były ściśle ze sobą powiązane, Makbet reprezentuje zagrożenie dla porządku społecznego.

W literaturze szekspirowskiej, podobnie jak w innych tragediach, bohaterowie zmuszeni są do konfrontacji z konsekwencjami swoich czynów. Makbet stawia pytania o naturę władzy, moralności i odpowiedzialności, nie oferując łatwych odpowiedzi, ale raczej ukazując tragiczne rezultaty złamanych zasad.

## **Podsumowanie**

W tragedii Makbet moralna odpowiedzialność za czyny stanowi centralny motyw, który prowadzi bohaterów do ich upadku. Dążenie Makbeta i Lady Makbet do władzy, a także ich zbrodnie, stają się punktem wyjścia do refleksji nad konsekwencjami moralnymi, które z czasem prowadzą do osamotnienia, obłądzenia i śmierci. Szekspir ukazuje, że czynienie zła, nawet w imię wyższych celów, wiąże się z nieuchronnymi konsekwencjami, które przekładają się na wewnętrzny rozkład bohaterów oraz destabilizację porządku społecznego.

## **Czy człowiek decyduje o własnym losie? Omów zagadnienie na podstawie Makbeta Williama Szekspira. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Makbet Williama Szekspira to tragedia, która porusza fundamentalne pytania o wolną wolę, przeznaczenie i odpowiedzialność za własne działania. Główna postać, tytułowy Makbet, stanowi przykład człowieka, który w pewnym momencie swojego życia staje w obliczu decyzji, które kształtują jego przyszłość. Historia tego bohatera jest pełna napięcia między wolną wolą a przeznaczeniem, co wywołuje pytanie, na ile człowiek rzeczywiście decyduje o swoim losie. W Makbecie przeznaczenie jest wciąż obecne, jednak ostateczne konsekwencje wynikają z decyzji, które bohater podejmuje.

### **Rola przepowiedni i przeznaczenia**

Kluczową rolę w tragedii odgrywają przepowiednie trzech czarownic, które przewidują, że Makbet zostanie królem. Budzą one w Makbecie ambicję i pragnienie władzy, jednak nie możemy jej traktować wyłącznie jako determinanty jego losu. Czarownice zapowiadają przyszłość, ale nie mówią, jak do niej dojść. To Makbet decyduje, czy postępować zgodnie z tym co usłyszał, czy też nie.

Przepowiednia nie zmusza Makbeta do działania. Jest raczej impulsem, który pobudza w nim pragnienie władzy. To, co czyni go tragicznym bohaterem, to fakt, że decyzja o morderstwie Dunkana nie jest wynikiem nieuniknionego losu, ale świadomym wyborem, którego dokonuje. Choć na początku Makbet jest wstrząśnięty myślą o zbrodni, to pod wpływem swojej żony, Lady Makbet, decyduje się ją popełnić. Ostatecznie to jego decyzja, która prowadzi do kolejnych tragicznych wydarzeń.

### **Walka między wolną wolą a przeznaczeniem**

Chociaż czarownice przewidują przyszłość, nie dają Makbetowi jednoznacznych wskazówek, jak osiągnąć cel. To właśnie wybory bohatera — nie magiczne siły — prowadzą go do osiągnięcia królewskiego tronu. Mimo że początkowo wydaje się, że Makbet jest ofiarą przepowiedni i nie ma wpływu na swoje życie, w rzeczywistości to on sam decyduje o swoim losie.



Jego rosnąca paranoja i ambicje prowadzą go do kolejnych zbrodni, co pokazuje, że wolna wola jest kluczowa w jego upadku. W miarę jak Makbet wchodzi w spiralę przemocy, coraz bardziej utożsamia się z przeznaczeniem, ale nie może się już cofnąć. W jego postawie wyraźnie widać dążenie do samospełniającego się przeznaczenia — zaczyna wierzyć, że jego los jest nieunikniony, co czyni go jeszcze bardziej podatnym na manipulację.

### **Konsekwencje decyzji Makbeta**

Pomimo przewidywań czarownic, to Makbet, a nie los, ponosi odpowiedzialność za swoje działania. Jego decyzje prowadzą go do tragicznych konsekwencji — nie tylko dla niego, ale również dla całego królestwa. Każdy zbrodniczy czyn, który popełnia, od morderstwa Dunkana po zabójstwo Banka, jest wynikiem jego wyborów. Choć na początku podejmuje je w imię własnych ambicji, z biegiem czasu staje się coraz bardziej zdeterminowany i bezwzględny, nie potrafiąc cofnąć się od tego, co zaczął.

Jego koniec jest nieunikniony — zostaje zabity przez Makdufa, co kończy jego tragiczny los. To, co jest jednak istotne, to fakt, że Makbet miał wybór. W chwilach kryzysowych, na przykład przed morderstwem Dunkana, mógł zrezygnować z zbrodni, jednak w jego przypadku ambicja i duma były silniejsze niż sumienie.

### **Kontekst filozoficzny i kulturowy**

W kontekście epoki elżbietańskiej, w której Makbet powstał, dominowały przekonania o boskim przeznaczeniu, porządku społecznym i moralnym, który powinien być przestrzegany przez każdą jednostkę. Przeznaczenie było czymś nieuniknionym, jednak wciąż pozostawała przestrzeń dla wolnej woli i odpowiedzialności za własne czyny. W dramacie Szekspira napięcie między wolą człowieka a przeznaczeniem jest kluczowym motywem, który prowadzi do tragicznego końca bohatera. Z drugiej strony, Makbet może być również rozumiany w kontekście renesansowych debat na temat natury człowieka i jego zdolności do kontrolowania swojego losu. Choć Makbet początkowo wierzy w przeznaczenie, z czasem zaczyna zdawać sobie sprawę, że to on sam ponosi odpowiedzialność za swoje czyny. Ostatecznie jest to wynik jego wyborów, a nie sił zewnętrznych.

## Podsumowanie

W tragedii Makbet Szekspira pytanie o to, czy człowiek decyduje o własnym losie, znajduje odpowiedź, która wskazuje na to, że choć przeznaczenie i zewnętrzne siły mają swoje miejsce, ostateczne decyzje i odpowiedzialność za nie spoczywają na jednostce. Makbet, mimo wpływu przepowiedni, sam podejmuje decyzję o morderstwie i kolejnych zbrodniach, które prowadzą go do zguby. Tragizm postaci polega na tym, że w pełni ponosi konsekwencje swoich wyborów, co ukazuje, iż człowiek ma realny wpływ na swój los, ale również odpowiada za swoje czyny.



## **Ile człowiek jest gotów poświęcić dla innych? Omów zagadnienie na podstawie Zbrodni i kary Fiodora Dostojewskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Zbrodnia i kara Fiodora Dostojewskiego to jedna z najbardziej znanych powieści, która porusza temat moralności, winy, kary oraz poświęcenia. Główny bohater, Rodion Raskolnikow, zmaga się z wewnętrznymi dylematami dotyczącymi sensu życia, wartości innych ludzi oraz gotowości do poświęcenia własnych ideałów dla dobra innych. Dostojewski bada, jak daleko człowiek jest w stanie się posunąć, by zdobyć poczucie sensu, czy usprawiedliwić swoje czyny i ile naprawdę gotów jest poświęcić dla innych.

### **Raskolnikow a poświęcenie**

Raskolnikow, były student prawa, przekonany jest o swojej wyjątkowości i wyższości nad innymi ludźmi. W początkowej części powieści, jego filozofia oparta na podziale ludzi na „zwykłych” i „wyjątkowych” prowadzi go do przekonania, że ma prawo do popełnienia zbrodni, jeżeli w ten sposób przyczyni się do dobra ludzkości. Zbrodnia, którą planuje — zabójstwo lichwiarki Alony Iwanowny — ma być środkiem do osiągnięcia wyższego celu, czyli poprawy swojego życia oraz możliwości pomocy innym, „lepszemu” ludziom.

Poświęcenie w kontekście Raskolnikowa nie jest jednak związane z altruizmem, ale z egoistyczną próbą wyzwolenia się z biedy i bezsilności. Przekonany o słuszności swojego czynu, bohater nie dostrzega, że w rzeczywistości poświęca nie tylko swoje własne sumienie, ale także życie innych, które w jego mniemaniu nie ma wartości.

### **Sonia Marmieladowa — gotowość do poświęcenia**

W opozycji do Raskolnikowa stoi Sonia Marmieladowa, zmuszona do pracy w charakterze prostytutki, która mimo ciężkiego losu i degradacji, jest gotowa poświęcić swoje życie dla dobra innych. Sonia jest pełna współczucia i gotowa na poświęcenie dla rodziny i najbliższych. Jej postawa jest bezinteresowna i opiera się na wierze w Boga, której źródłem jest jej głęboka religijność. Sonia staje się dla Raskolnikowa symbolem miłości, współczucia i ofiary, którą człowiek może złożyć dla innych.

Sonia jest gotowa cierpieć z powodu losu swojej rodziny, przyjmując moralne obciążenie za błędy innych. Jednak jej poświęcenie nie jest bierne — pomaga ona innym, stara się zmieniać świat wokół siebie poprzez miłość i oddanie. W kontekście powieści to właśnie Sonia staje się bohaterką, która reprezentuje prawdziwą gotowość do wyrzeczeń, mając na uwadze dobro drugiego człowieka.

### **Poświęcenie jako droga do odkupienia**

W miarę rozwijania fabuły powieści, Raskolnikow staje przed coraz bardziej skomplikowanym dylematem moralnym. Z jednej strony ma poczucie winy i niezdolności do zadośćuczynienia za swój czyn, z drugiej — pragnie wyjaśnić sobie sens własnej zbrodni. Dopiero po spotkaniu z Sonią, która reprezentuje moralność, empatię i gotowość do poświęceń, zaczyna dostrzegać, że prawdziwe poświęcenie to nie tylko rezygnacja z własnych interesów na rzecz innych, ale także gotowość do przyjęcia odpowiedzialności za swoje czyny.

Poświęcenie Soni, w przeciwieństwie do egoistycznych zamiarów Raskolnikowa, jest pełne miłości, cierpienia, ale także nadziei na odkupienie. W obliczu jej ofiary Raskolnikow zaczyna rozumieć, że jedyną drogą do wyzwolenia jest pełne zaakceptowanie konsekwencji swoich czynów.

### **Kontekst filozoficzny i społeczny**

W Zbrodni i karze Dostojewski porusza nie tylko kwestie moralne, ale także społeczne i filozoficzne. Przez postać Raskolnikowa pokazuje wpływ skrajnego indywidualizmu i pogardy dla innych ludzi na zdolność do poświęcenia. Raskolnikow, w swoim poczuciu wyższości, uważa, że poświęcenie się dla innych jest czymś, czego „zwykli ludzie” nie rozumieją, a to, co dla niego jest ofiarą, to raczej sposób na wyzwolenie się od ciężaru społeczeństwa.

Z drugiej strony, postać Soni przedstawia moralny kontrast — jej poświęcenie jest aktem altruizmu, który wyraża się w gotowości do działania na rzecz innych, nawet kosztem siebie. Takie poświęcenie jest rozumiane w kontekście religijnej moralności, w której ofiarowanie się dla innych, szczególnie dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji, jest aktem zbawczym i oczyszczającym.

## Podsumowanie

W Zbrodni i karze poświęcenie odgrywa kluczową rolę, ukazując, jak różne postawy człowieka względem innych mogą kształtować jego życie i moralność. Raskolnikow, poprzez swoje zbrodnie, stawia pytanie, czy człowiek może poświęcić innych, aby zrealizować swoje ambicje. Z kolei Sonia pokazuje, że prawdziwe poświęcenie nie polega na egoistycznym wykorzystaniu innych, ale na gotowości do cierpienia z miłości i troski o dobro innych. W ten sposób Dostojewski ukazuje, jak wielkie znaczenie ma moralna odpowiedzialność za własne czyny i jak głęboko poświęcenie dla innych wpływa na proces odkupienia i moralnego oczyszczenia.



## **„Człowiek zlagrowany” jako ofiara zbrodniczego systemu. Omów zagadnienie na podstawie opowiadania Proszę państwa do gazu Tadeusza Borowskiego**

### **Wstęp**

Tadeusz Borowski, autor opowiadań zebranych w tomie Pożegnanie z Marią oraz Proszę państwa do gazu, w swoim pisarstwie ukazuje brutalną rzeczywistość obozów koncentracyjnych podczas II wojny światowej. Jego utwory stanowią świadectwo tragicznych doświadczeń więźniów obozów zagłady, a Proszę państwa do gazu jest jednym z najbardziej szokujących opowiadań, które nie tylko przedstawia okrucieństwo systemu, ale także pokazuje, jak ten system wpływa na psychikę człowieka, zmieniając go w „człowieka zlagrowanego”. Przedstawienie tego zagadnienia w kontekście opowiadania Borowskiego pozwala na głębsze zrozumienie mechanizmów dehumanizacji i moralnej degradacji, które towarzyszyły ofiarom zbrodniczego systemu nazistowskiego.

### **Zbrodniczy system obozów zagłady**

Proszę państwa do gazu przedstawia sceny z życia obozowego, w których centralnym elementem jest proces selekcji i wysyłania ludzi do komór gazowych. Narrator opowiada o swoim doświadczeniu jako pracownika obozowego, który ma za zadanie eskortować nowych więźniów do gazu. W opowiadaniu Borowski ukazuje obozową rzeczywistość, w której człowiek staje się bezosobową częścią maszyny śmierci, pozbawioną indywidualności i godności.

Narrator, jako „człowiek zlagrowany”, znajduje się w pułapce, w której przetrwanie wymaga od niego wyzbycia się wszelkich emocji, zasad moralnych i poczucia empatii. W obozie, gdzie każda istota ludzka traktowana jest jako numer i zasób do wykorzystania, więźniów nie ma już prawa do własnej tożsamości ani do odczuwania ludzkich uczuć. Przemiana ta jest wynikiem systemu, który zniszczył nie tylko ciała, ale i dusze ludzi, wywołując w nich poczucie apatii i bezwzględności.

### **Dehumanizacja w obozach**

Dehumanizacja, która w Proszę państwa do gazu jest wyraźnie widoczna, to kluczowy mechanizm zbrodniczego systemu. Opowiadanie Borowskiego ukazuje, jak obozowy świat stopniowo zamienia człowieka

w maszynę do pracy, a ostatecznie – w niewielki trybik w maszynie śmierci. Narrator, świadomy tego, że nie może opuścić obozu, przestaje myśleć o więźniach jako o ludziach, z których część jest skazana na zagładę. Dla niego są to już tylko „problemy do rozwiązania” w codziennym funkcjonowaniu obozowego systemu.

Proszę państwa do gazu przedstawia wstrząsający obraz, w którym więźniowie, którzy idą na śmierć, są traktowani jak rzeczy, które nie zasługują na żadną uwagę. System staje się dla narratora wszechogarniającą rzeczywistością, w której nie ma miejsca na indywidualność ani na refleksję moralną. Z czasem narrator przestaje dostrzegać ludzki aspekt swoich działań i zaczyna traktować ludzi przedmiotowo, pozbawiając ich ostatniej godności.

### **Narracja i mechanizmy obozowe**

Borowski pokazuje, jak obozowy system przełamuje opór ludzkiej psychiki. Narrator w swoim opowiadaniu pełni rolę współczesnego „żandarma”, który mimo świadomości zbrodni, w którą jest zaangażowany, stara się zracjonalizować swoje działania. Opisując swoje zadania – eskortowanie więźniów do gazu – nie wyraża zgrozy ani współczucia, a jedynie funkcjonalny opis sytuacji. Taki sposób narracji, pozbawiony emocji, najlepiej ukazuje stan ducha „człowieka zlagrowanego”, który przystosował się do nieludzkich warunków i zrezygnował z jakiegokolwiek refleksji moralnej.

Narrator w Proszę państwa do gazu jest człowiekiem, który przeżył okropności obozu, ale jednocześnie stał się częścią systemu, który te okropności wytworzył. Jego funkcjonowanie w obozowej rzeczywistości sprawia, że staje się bezosobowym uczestnikiem śmierci innych ludzi, odczuwając jedynie fizyczny niepokój związany z zagrożeniem własnego życia. Zatem jego poświęcenie nie jest wcale aktem altruizmu, lecz koniecznością przetrwania, która skutkuje zatarciem wszelkich granic moralnych.

### **Kontekst historyczny i społeczny**

Opowiadanie Proszę państwa do gazu powstało w okresie powojennym, kiedy autor próbował oddać traumatyczne doświadczenia, jakie przeżyli ludzie w obozach. Borowski, sam będąc więźniem Auschwitz i Dachau, doskonale znał realia obozowego życia. Jego opowiadanie jest

nie tylko literacką próbą ukazania mrocznych aspektów tego systemu, ale także próbą zrozumienia, jak ludzie, którzy przeżyli te traumy, zostali zmienieni przez obozową rzeczywistość. System nazistowski, w którym człowiek był zredukowany do roli narzędzia w rękach totalitarnego aparatu, w sposób destrukcyjny wpłynął na psychikę tych, którzy przeżyli. Narrator Borowskiego jest więc ofiarą zbrodniczego systemu, który nie tylko zabrał życie milionom ludzi, ale także zdeformował życie tych, którzy przeżyli. Obozy koncentracyjne stały się miejscem, w którym człowiek przestawał być człowiekiem, a stawał się trybikiem w maszynie śmierci. W tym kontekście, opowiadanie Borowskiego nie tylko ukazuje okrucieństwo totalitaryzmu, ale także zmieniające się oblicze moralności w ekstremalnych warunkach.

### **Podsumowanie**

Proszę państwa do gazu to opowiadanie, które pokazuje, jak zbrodniczy system obozowy doprowadza do moralnej i psychicznej degradacji jednostki. Narrator, człowiek zlagrowany, staje się bezosobowym uczestnikiem mechanizmu śmierci, pozbawionym empatii i moralności. Opowiadanie Borowskiego stanowi przestrozę przed dehumanizacją, jaką może wywołać totalitarny system, oraz ukazuje tragiczne skutki przystosowania się do nieludzkich warunków. Poświęcenie jednostki dla przetrwania w takich warunkach, choć może być uzasadnione w kontekście instynktu przetrwania, wiąże się z utratą człowieczeństwa, co Borowski obrazowo ukazuje w swoim opowiadaniu.



## **Heroizm jako postawa człowieka w zmaganiu się z losem. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Iliady Homera. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Iliada Homera to jedno z najważniejszych dzieł literackich, które opisuje wojenne zmagania Greków i Trojan podczas wojny trojańskiej. W kontekście tej epickiej opowieści pojawia się temat heroizmu – nie tylko w sensie fizycznym, ale również moralnym i duchowym. Heroizm w Iliadzie to postawa, która pozwala bohaterom stawić czoła nie tylko wrogowi, ale przede wszystkim własnemu losowi, przeznaczeniu, które zdaje się nieuchronnie kierować ich życiem.

Warto zauważyć, że postawy bohaterów Iliady są zdeterminowane przez ich stosunek do boskich sił, honoru, lojalności oraz, w pewnym sensie, nieuchronności losu. Heroizm nie zawsze prowadzi do zwycięstwa, ale w każdym przypadku ukazuje głęboki konflikt wewnętrzny, w którym bohaterowie starają się przejść przez życie w sposób godny, pomimo przeciwności losu.

### **Heroizm w kontekście Iliady – bohaterowie jako postacie tragiczne**

W Iliadzie wojna trojańska nie jest tylko zbiorem epickich zmagania i walk. Jest przede wszystkim polem, na którym zmagają się ludzie z losem, który jest im narzucony przez bogów i przeznaczenie. Heroizm w tym kontekście nie polega tylko na sile fizycznej, ale również na walce z własnymi lękami, ambicjami, a także moralnymi dylematami.

Jednym z najważniejszych przykładów heroizmu jest Achilles, główny bohater Iliady, który przeżywa wewnętrzną walkę między osobistym pragnieniem zemsty a świadomością, że jego przeznaczenie w wojnie trojańskiej jest już z góry określone. Po śmierci Patroklesa, przyjaciela Achillesa, Achilles postanawia powrócić do walki, mimo że wie, iż jego śmierć jest nieuchronna. Zmaga się z własnym losem, wiedząc, że jego heroizm wiąże się z tragicznością śmierci. Jego postawa jest więc tragiczną próbą przezwyciężenia przeznaczenia. Achilles walczy nie tylko dla siebie, ale dla honoru, a jego heroizm jest głównie wewnętrzną walką ze świadomością nieuchronności śmierci.

Innym ważnym bohaterem Iliady jest Hektor, książę Troi. Hektor jest

pełen honoru i poświęcenia, walczy dla swojej ojczyzny, rodziny i swojego ludu. Jego heroizm jest również postawą tragiczną, ponieważ wie, że wojna z Grekami jest dla Troi przegrana. Pomimo to stawia czoła Achillesowi, wiedząc, że jego śmierć jest bliska. Hektor staje się symbolem heroizmu w służbie wspólnoty, ponieważ nie waha się oddać życia dla swojej ojczyzny, mimo że w głębi duszy zdaje sobie sprawę z beznadziejności sytuacji.

### **Walka z losem w kontekście bohaterskich wartości**

Heroizm w Iliadzie nie jest tylko zewnętrzną walką, ale przede wszystkim psychiczną konfrontacją bohaterów z tym, co nieuniknione. Achilles i Hektor, obaj bohaterowie zmagają się z losem, choć z różnymi intencjami i postawami. Achilles, po śmierci Patroklosa, decyduje się walczyć do końca, aby pomścić przyjaciela, mimo że wie, iż czeka go śmierć. Z kolei Hektor nie stawia oporu przed losem, akceptując go, ponieważ wie, że walczy za swój lud, rodzinę i honor. Jego heroizm ma wymiar bardziej zbiorowy, podczas gdy Achilles koncentruje się na indywidualnym honorze.

Bohaterowie Iliady podejmują decyzje, które wiążą się z ich własnym poświęceniem. W kontekście tego dzieła heroizm jest silnie związany z wartością honoru i wierności własnym przekonaniom, nawet jeśli te przekonania prowadzą do tragicznych konsekwencji. Równocześnie heroizm w Iliadzie nie jest pozbawiony wątpliwości moralnych, ponieważ bohaterowie, walcząc w imię honoru, wiedzą, że wojna jest również niekończącym się cyklem przemocy i cierpienia.

### **Interwencja bogów a heroizm**

Warto również zauważyć, że w Iliadzie bohaterowie są pod silnym wpływem boskich sił. Ich losy są w dużej mierze zdeterminowane przez interwencje bogów, którzy pomagają jednemu bohaterom, a innych karzą. Mimo że bogowie mają dużą kontrolę nad wydarzeniami, heroizm bohaterów polega na tym, że starają się realizować swoje cele i dążyć do honoru, nie poddając się całkowicie woli bogów. Przykładem może być Achilles, który nie podporządkowuje się woli Zeusa i postanawia samodzielnie prowadzić swoją walkę, chociaż zdaje sobie sprawę z konsekwencji tej decyzji.

Wydaje się, że bohaterowie Iliady dążą do heroizmu właśnie poprzez

opór wobec przeznaczenia, ale jednocześnie akceptują to, że ich działania mają swoje granice. Zatem heroizm w Iliadzie polega na pełnej akceptacji własnych ograniczeń i świadomości, że nawet najwspanialsze działania nie zawsze prowadzą do wygranej.

### **Kontekst historyczny i społeczny**

Iliada jest nie tylko opowieścią o wojnie, ale także przedstawieniem heroicznych wartości, które były cenione w społeczeństwie greckim. W świecie, w którym honor, męstwo i lojalność były najważniejszymi cnotami, heroizm był centralnym punktem życia społecznego i militarnego. Zmaganie się bohaterów z losem było ukierunkowane na potwierdzenie własnej wartości w oczach społeczeństwa i w oczach bogów. W kontekście historycznym warto zauważyć, że Iliada była częścią greckiej tradycji oralnej, która promowała wartości wojenne i bohaterskie, ale także ukazywała cenę, jaką należy zapłacić za takie postawy. Heroizm nie jest bowiem tylko chwałą, ale również osobistą tragedią, ponieważ towarzyszy mu świadomość nieuchronności śmierci i cierpienia.

### **Podsumowanie**

Heroizm w Iliadzie to postawa, która łączy odwagę, honor, poświęcenie i walkę z losem. Bohaterowie tej epopei, tacy jak Achilles czy Hektor, stają przed nieuniknionym losem, który zdaje się narzucać im tragiczne zakończenie. Ich heroizm przejawia się w odważnym stawianiu czoła przeznaczeniu, walce o honor i poświęceniu, które nie zawsze kończy się triumfem. W tym sensie Iliada pokazuje, że prawdziwy heroizm nie polega jedynie na fizycznej sile, ale na duchowym zmaganiu się z nieuniknionym, a także na podjęciu decyzji, które, choć tragiczne, pozwalają bohaterom na zdefiniowanie własnej tożsamości w obliczu nieuchronnej śmierci.

## **Co utrudnia porozumienie między przedstawicielami różnych grup społecznych? Omów zagadnienie na podstawie Wesela Stanisława Wyspiańskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Wesele Stanisława Wyspiańskiego to jedno z najważniejszych dzieł polskiej literatury, które wnikliwie analizuje społeczne, polityczne i narodowe problemy Polski przełomu XIX i XX wieku. Dramat ten ukazuje, jak trudne jest porozumienie między różnymi grupami społecznymi, które mimo wspólnego dziedzictwa narodowego i tradycji, mają zupełnie odmienne interesy, cele i postawy. Wyspiański nie tylko ukazuje realia społeczne, ale także stawia pytanie o przyszłość Polski, wskazując na głębokie podziały, które utrudniają zjednoczenie narodu.

### **Struktura społeczeństwa w Weselu – różnorodność grup społecznych**

W Weselu mamy do czynienia z przedstawicielami różnych warstw społecznych: chłopów, inteligencji, artystów, duchowieństwa, a także z przedstawicielami arystokracji. Każda z tych grup ma odmienny sposób myślenia, różne wartości, a także inne cele. Spotkanie na weselu staje się metaforą zderzenia tych światów.

**Chłopi:** reprezentują życie wiejskie, związane z codziennymi trudami pracy fizycznej, a także ze specyficznym spojrzeniem na tradycję i religię. Są bardziej pragmatyczni, ale jednocześnie mają wątpliwości co do roli, jaką odgrywają w procesie narodowego odrodzenia.

**Inteligencja:** reprezentuje wykształcenie, kulturę i aspiracje do zmiany. Ma duże nadzieje związane z przyszłością Polski, jednak jest odewana od realiów życia codziennego, co utrudnia jej zrozumienie potrzeb chłopów.

**Arystokracja i duchowieństwo:** często są to osoby związane z tradycją i przywiązane do ziemiańskiego stylu życia. Mają dość konserwatywne podejście do polityki i zmian społecznych.

### **Przyczyny trudności porozumienia**

**Różne interesy i cele.** Podstawową trudnością w porozumieniu się między grupami społecznymi jest różnorodność ich interesów. Chło-

pi, skupieni na pracy na roli i życiu codziennym, nie interesują się sprawami politycznymi, które zajmują inteligencję. Z kolei przedstawiciele inteligencji, poszukujący reform i zmian, nie rozumieją potrzeb i postaw chłopów, którzy są bardziej skoncentrowani na przetrwaniu i zachowaniu tradycji.

**Odmienność doświadczeń życiowych.** Przedstawiciele różnych grup społecznych w Weselu mają różne doświadczenia, które kształtują ich światopogląd. Chłopi żyją w świecie tradycji, codziennej pracy i religijności, podczas gdy inteligencja często jest oderwana od tych realiów. Ta przepaść doświadczeń utrudnia wzajemne zrozumienie. Inteligencja nie dostrzega trudów życia wiejskiego, a chłopi nie rozumieją, dlaczego inteligencja tak silnie angażuje się w politykę, zamiast po prostu dbać o codzienne sprawy.

**Brak wspólnego języka.** W Weselu widoczna jest także trudność w komunikowaniu się między różnymi grupami społecznymi. Każda z grup komunikuje się w inny sposób – chłopi mówią prostym, dosadnym językiem, związanym z ich codziennym życiem, podczas gdy inteligencja korzysta z przekazów kultury, sztuki i polityki. Ponadto, na poziomie emocjonalnym, brakuje mostów porozumienia – inteligencja nie potrafi przekonać chłopów do swoich idei, a chłopi nie rozumieją, dlaczego inteligencja oczekuje od nich aktywności politycznej, której sens wydaje się im odległy.

**Zdrada tradycji i brak zaufania.** W Weselu pojawia się również motyw zdrady narodowej tradycji i braku zaufania do własnego narodu. Chłopi czują się oszukani przez intelektualistów, którzy w przeszłości obiecali zmiany, ale nie dotrzymali obietnic. Z kolei inteligencja czuje, że chłopi nie potrafią dostrzec, jak ważna jest edukacja i postęp społeczny. W efekcie, obie strony nie potrafią się zjednoczyć i wspólnie walczyć o lepszą przyszłość.

## **Symbolika i motyw wesela**

Wesele w dramacie Wyspiańskiego ma również charakter symboliczny. Jest to spotkanie dwóch światów – chłopów i inteligencji – które teoretycznie powinny współpracować, ale w rzeczywistości są w głębokim konflikcie. Motyw wesela, które miało symbolizować zjednoczenie, a stało się tylko pretekstem do kłótni i nieporozumień, ukazuje, jak silne są społeczne podziały i jak trudno jest je przezwyciężyć.



## **Kontekst historyczny**

Akcja *Wesela* rozgrywa się w 1900 roku, w okresie, gdy Polska nie była jeszcze niepodległa. Kraj znajdował się pod zaborami, a społeczeństwo było głęboko podzielone. W tym kontekście podziały społeczne, narodowe i klasowe miały jeszcze bardziej wyraźne znaczenie. Wyspiański ukazuje, że zjednoczenie narodowe i wyzwolenie Polski nie jest możliwe bez porozumienia się różnych grup społecznych, co było wielką trudnością w tamtym czasie. Inteligencja była silnie zaangażowana w walkę o niepodległość, ale jej działania nie zawsze były zrozumiane przez prostych ludzi, takich jak chłopi.

## **Podsumowanie**

W *Weselu* Wyspiański ukazuje, że porozumienie między przedstawicielami różnych grup społecznych utrudniają głębokie podziały interesów, brak wspólnego języka, różnice w doświadczeniach życiowych oraz brak zaufania. Choć w dramacie pojawiają się idealistyczne marzenia o narodowym zjednoczeniu, rzeczywistość społeczna i polityczna tamtych czasów nie sprzyjała realizacji tych ideałów. Zamiast współpracy, bohaterowie *Wesela* stają się ofiarami swoich uprzedzeń i niezdolności do porozumienia się, co może być odczytywane jako dramatyczne ostrzeżenie o konieczności zjednoczenia wszystkich warstw społecznych dla dobra narodowego.

## **Rola chłopów i inteligencji w sprawie niepodległościowej. Omów zagadnienie na podstawie Wesela Stanisława Wyspiańskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Wesele Stanisława Wyspiańskiego jest dramatem, który przedstawia sytuację społeczną i narodową Polski na przełomie XIX i XX wieku. Akcja rozgrywa się w kontekście niepodległościowych aspiracji narodu, które mimo dużych nadziei, nie zostały zrealizowane. Wyspiański ukazuje trudności w zjednoczeniu różnych grup społecznych, a zwłaszcza chłopów i inteligencji, które nie potrafią znaleźć wspólnego języka w sprawie wyzwolenia Polski spod zaborów.

W dramacie Wyspiańskiego, konflikt między chłopami a inteligencją jest kluczowy dla zrozumienia problemów społecznych i politycznych, które uniemożliwiają narodową jedność w walce o niepodległość.

### **Chłopi w Weselu – rola w sprawie niepodległościowej**

Chłopi, którzy stanowią jedną z głównych grup społecznych w dramacie, są przedstawieni jako prości ludzie, związani z codzienną pracą na roli i tradycją. Ich stosunek do sprawy niepodległościowej nie jest jednoznaczny. Chłopi nie widzą sensu w zaangażowaniu się w sprawy polityczne, bo koncentrują się przede wszystkim na zapewnieniu sobie stabilności życiowej. Z tego powodu nie czują się bezpośrednio odpowiedzialni za losy narodu, co widać w rozmowach i interakcjach bohaterów. Jednakże Wyspiański pokazuje, że chłopi mają swój potencjał, który mógłby odegrać istotną rolę w walce o niepodległość. W dramacie pojawia się postać Czepca, który symbolizuje ludowy ruch i potrzebę przemiany w myśleniu. Chłopi mają w sobie siłę, ale nie do końca potrafią ją ukierunkować na działanie na rzecz niepodległości. Wydaje się, że to niechęć do intelektualnych wyzwań oraz brak wykształcenia sprawiają, że pozostają na uboczu.

### **Inteligencja w Weselu – rola w sprawie niepodległościowej**

Inteligencja, w postaciach artystów, literatów i intelektualistów, jest w dramacie Wyspiańskiego bardziej zaawansowana w kwestii politycznej świadomości, jednak ich zaangażowanie jest również ograniczone. Inteligencja dostrzega potrzebę walki o niepodległość, ale nie potrafi

porozumieć się z chłopami, którzy są jedną z najliczniejszych grup społecznych. Wyspiański pokazuje, jak wykształcenie, kultura i sztuka mogą stać w opozycji do realnych potrzeb społecznych, co prowadzi do braku jedności w dążeniu do wolności.

Postacie, takie jak Poeta czy Dziennikarz, w pełni angażują się w rozważania o przyszłości Polski i jej niepodległości, jednak ich koncepcje są oderwane od codziennych problemów ludzi pracy. To ukazuje ogromną przepaść między światem intelektualistów a rzeczywistością chłopów, która sprawia, że walka o niepodległość staje się nierealna.

### **Konflikt chłopów i inteligencji – przyczyny i skutki**

Rola chłopów i inteligencji w sprawie niepodległościowej jest utrudniona przez głębokie społeczne podziały i różnice w interesach. Chłopi, skoncentrowani na tradycji i codziennym przetrwaniu, nie rozumieją aspiracji inteligencji, która stawia na zmiany polityczne i społeczne. Z kolei inteligencja nie docenia praktycznych problemów chłopów, takich jak ubóstwo, ciężka praca na roli i brak dostępu do edukacji.

Wyspiański wskazuje na tragiczne konsekwencje tych podziałów. Bohaterowie *Wesela* są niezdolni do zjednoczenia się, a ich wzajemne oskarżenia i uprzedzenia uniemożliwiają realizację wspólnego celu – walki o niepodległość. W dramacie dochodzi do symbolicznych zderzeń, które ukazują niemożność porozumienia, jak np. scena rozmowy między Czepcem a inteligencją, gdzie każda ze stron nie jest w stanie zrozumieć drugiej.

### **Kontekst historyczny**

Akcja *Wesela* rozgrywa się w 1900 roku, w okresie, kiedy Polska znajdowała się pod zaborami. W tym czasie istniały różnice między poszczególnymi grupami społecznymi, które były głęboko zakorzenione w tradycji i kulturze. Chłopi, którzy przez długi czas byli wykluczeni z życia politycznego i intelektualnego, mieli swoje własne priorytety, podczas gdy inteligencja starała się mobilizować społeczeństwo do działań na rzecz niepodległości.

Podziały te były wynikiem długotrwałego braku kontaktu między tymi grupami, co dodatkowo utrudniało współpracę w dążeniu do odzyskania niepodległości. *Wesele* Wyspiańskiego obrazuje również pesymistyczne spojrzenie na szanse zjednoczenia tych grup. Dzieło stawia pytanie,



czy Polacy potrafią pokonać swoje wewnętrzne podziały i zjednoczyć się w walce o wolność, czy też ich brak porozumienia stanie się przeszkodą w realizacji narodowych aspiracji.

### **Podsumowanie**

W *Weselu* Wyspiański pokazuje, jak trudna jest współpraca między chłopami a inteligencją w dążeniu do niepodległości Polski. Chłopi, mimo że stanowią znaczną część społeczeństwa, są oderwani od politycznych celów i nie widzą potrzeby zaangażowania się w sprawy narodowe. Z kolei inteligencja, choć pełna idei i aspiracji, nie potrafi przekonać chłopów do wspólnej walki. Konflikty i brak zrozumienia między tymi grupami społecznymi pokazują, że zjednoczenie narodu w walce o wolność jest zadaniem niezwykle trudnym. *Wesele* stawia pytanie o przyszłość Polski, w której kluczową rolę odgrywa współpraca różnych warstw społecznych. Jednak z powodu głębokich podziałów społecznych, polityczne zjednoczenie wydaje się być nierealne, co prowadzi do pesymistycznej wizji niezdolności Polaków do osiągnięcia jedności w dążeniu do niepodległości.



## **Młodość jako czas kształtowania własnej tożsamości. Omów zagadnienie na podstawie Przedwiośnia Stefana Żeromskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Przedwiośnie Stefana Żeromskiego to powieść, która ukazuje losy młodego człowieka, Cezarego Baryki, na tle wydarzeń historycznych, społecznych i politycznych przełomu XIX i XX wieku. Kształtowanie tożsamości Cezarego staje się centralnym motywem powieści, która pokazuje, jak młodość, a zwłaszcza zderzenie z rzeczywistością, wpływa na proces formowania się osobowości. Młodość Cezarego to czas buntu, poszukiwań, dojrzewania do odpowiedzialności, ale także zmagania z własnymi ideałami, które zostają skonfrontowane z brutalną rzeczywistością.

### **Młodość Cezarego Baryki – poszukiwanie tożsamości**

Cezary Baryka to postać, która w młodym wieku staje przed koniecznością wyboru swojej drogi życiowej. Jego proces dojrzewania jest naznaczony różnymi doświadczeniami, które pomagają mu formować własną tożsamość. Urodzony w Baku, w rodzinie polsko-radzieckiej, Cezary przez lata żył w cieniu ojca, który był symbolem walki o niepodległość, oraz matki, która wychowywała go w duchu polskości. W młodości, dzięki podróżom i zetknięciu z różnymi kulturami i światopoglądami, Cezary zaczyna kształtować własny punkt widzenia na świat.

Na początku powieści Cezary jest pełen młodzieńczej naiwności i idealizmu, marzy o wielkich zmianach społecznych i politycznych. Jako młody człowiek jest skłonny do romantycznych postaw i buntu wobec porządku społecznego, co przejawia się w jego fascynacji ideami rewolucyjnymi. Jednak zderzenie z rzeczywistością, zwłaszcza po przyjeździe do Polski, zmienia jego sposób myślenia i postrzegania świata. Cezary staje przed wyzwaniem zrozumienia, co oznacza być Polakiem w okresie, gdy kraj staje na progu odzyskania niepodległości, a społeczne nierówności są ogromne.

### **Konfrontacja z rzeczywistością – proces dojrzewania**

Po przyjeździe do Polski, Cezary zmienia swoją postawę i zaczyna dostrzegać skomplikowaną rzeczywistość kraju. Zderzenie z realiami – brutalnymi, pełnymi nierównościami społecznymi i politycznymi – jest momentem

przełomowym w jego życiu. Chłopak, który marzył o wielkich rewolucjach, szybko zderza się z problemami, które nie mają prostych rozwiązań. Przemiany społeczne, które wydają się proste i oczywiste w jego idealistycznej młodości, okazują się być trudne do przeprowadzenia w rzeczywistości.

Cezary w młodości ma w sobie bunt, jednak nie potrafi do końca zrozumieć niuansów politycznych i społecznych. Z biegiem czasu zaczyna dostrzegać, że jego ideały są trudne do zrealizowania, a droga do ich realizacji wymaga nie tylko siły woli, ale także pragmatyzmu i odpowiedzialności. Zostaje zmuszony do zderzenia z trudnymi wyborami, które są konieczne, by znaleźć swoje miejsce w społeczeństwie i w historii Polski. To zderzenie z rzeczywistością staje się kluczowym momentem w kształtowaniu się tożsamości Cezarego.

### **Poszukiwanie tożsamości narodowej**

W kontekście narodowym Cezary staje przed kolejnym dylematem. Jego rodzina była związana z Polską, ale Cezary nie czuje się do końca Polakiem, zwłaszcza że dorastał w Baku i nie miał bezpośredniego kontaktu z Polską. W Polsce, z którą wiąże się nadzieje na odbudowę niepodległego państwa, Cezary musi skonfrontować swoje poczucie tożsamości narodowej z rzeczywistością polityczną i społeczną. W miarę jak poznaje Polskę, staje się świadomy jej problemów – nierówności społecznych, klasowych podziałów i trudności w budowie nowego, sprawiedliwego państwa.

Jego proces poszukiwania tożsamości narodowej przebiega równolegle z jego dojrzewaniem jako człowieka. Z jednej strony pragnie walczyć o lepszą Polskę, z drugiej strony staje się świadomy, że droga do realizacji tych idei jest skomplikowana i niejednoznaczna. Cezary ostatecznie dostrzega, że tożsamość narodowa nie jest czymś, co można przyjąć lub odrzucić, lecz procesem, który wymaga zmierzenia się z rzeczywistością i zaakceptowania jej złożoności.

### **Kontekst społeczny i polityczny**

Powieść *Przedwiośnie* powstała w okresie tuż po odzyskaniu niepodległości przez Polskę w 1918 roku. Był to czas wielkich nadziei, ale także licznych problemów społecznych, które trzeba było rozwiązać. Przełom wieków, kiedy toczyła się walka o nowy kształt państwa polskiego,

a społeczeństwo było podzielone, stanowi tło dla procesów kształtowania tożsamości, które widać u Cezarego. Młodość bohatera, pełna buntu i idealizmu, jest także obrazem pokolenia, które staje przed zadaniem nie tylko odzyskania niepodległości, ale także ukształtowania nowego społeczeństwa.

### **Podsumowanie**

Młodość Cezarego Baryki w *Przedwiośniu* Stefana Żeromskiego to czas intensywnego kształtowania tożsamości, który opiera się na konfrontacji z rzeczywistością polityczną, społeczną i narodową. Młody bohater powieści zmagają się z własnymi ideałami, które zderzają się z brutalną rzeczywistością, a jego dojrzewanie jest pełne poszukiwań, dylematów i rozczarowań. *Przedwiośnie* ukazuje, jak młodość może być okresem nie tylko buntu i marzeń, ale także trudnego procesu dojrzewania do odpowiedzialności za siebie i swój kraj.

## **Jak zachować wolność w państwie totalitarnym? Omów zagadnienie na podstawie utworu Rok 1984 George'a Orwella. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Rok 1984 George'a Orwella to dystopijna powieść, która ukazuje przerażającą wizję państwa totalitarnego, w którym jednostka jest całkowicie podporządkowana władzy. Akcja powieści toczy się w Oceanii – fikcyjnym państwie, które rządzi się zasadami wszechobecnej kontroli, a jedynym celem władzy jest całkowite podporządkowanie obywateli. Jednym z kluczowych zagadnień, które porusza Orwell, jest pytanie, jak zachować wolność w państwie, które nie tylko kontroluje życie swoich obywateli, ale również stara się zawłaszczyć ich umysły. Wolność w tym systemie jest zatem iluzoryczna i staje się celem, o który trzeba walczyć.

### **Totalitarna rzeczywistość Oceanii**

W Oceanii władza reprezentowana przez Partię, a szczególnie przez jej nieosiągalnego lidera – Wielkiego Brata, kontroluje nie tylko codzienne życie ludzi, ale również ich myśli, emocje i przekonania. W tym społeczeństwie obowiązują zasady absolutnej lojalności wobec Partii, a jakakolwiek forma buntu, nawet w postaci prywatnych myśli, jest surowo karana. Kluczowym narzędziem w tej totalitarnej kontroli jest nowomowa, język zaprojektowany w taki sposób, by uniemożliwić wyrażanie sprzeciwu wobec Partii i ograniczyć zakres myślenia jednostki.

Rzeczywistość Oceanii jest też zbudowana na bezustannej manipulacji informacjami. Przeszłość jest ciągle zmieniana przez Ministerstwo Prawdy, a obywatelom wtłaczane są fałszywe przekonania, które mają utrzymywać ich w stanie uległości i podporządkowania. Zasada „wojna jest pokojem, wolność jest niewolą, ignorancja jest siłą” symbolizuje sposób, w jaki Partia przekształca prawdę, sprawiając, że obywatele przestają dostrzegać sprzeczności i nieprawdy, które są podstawą ich istnienia.

### **Walka o zachowanie wolności: Winston Smith jako bohater buntu**

Główny bohater Roku 1984, Winston Smith, reprezentuje jednostkę, która stara się zachować choćby resztki wewnętrznej wolności w świecie, w którym wszystko jest podporządkowane woli Partii. Jego bunt zaczyna

się od prywatnych myśli – Winston nie zgadza się z dominującą ideologią, ma wątpliwości co do postaci Wielkiego Brata i pragnie zachować swoje subiektywne spojrzenie na rzeczywistość. Jednak w totalitarnym społeczeństwie nawet takie wewnętrzne, prywatne myśli są zagrożeniem dla władzy. Z tego powodu Winston zaczyna pisać pamiętnik, który w jego przekonaniu ma być aktem oporu przeciwko systemowi. Ważnym momentem w powieści jest także jego relacja z Julią – kobietą, która podziela jego pragnienie wolności. Ich romans staje się formą buntu przeciwko kontrolowanej przez Partię rzeczywistości. Wspólne akty oporu, takie jak ukrywanie się przed teleekranami i wyrażanie swoich pragnień, stają się dla nich przestrzenią wolności. Jednak nawet ta próba wyzwolenia się z reżimu nie jest w pełni skuteczna. Szybko okazuje się, że Partia jest w stanie kontrolować nie tylko zachowanie, ale także najgłębsze myśli ludzi, eliminując wszelkie próby indywidualizmu.

### **Metody manipulacji i indoktrynacji – jak system unicestwia wolność**

Partia w Roku 1984 stosuje różne metody, aby zniszczyć wolność jednostki. Przede wszystkim chodzi o kontrolowanie języka. Nowomowa ma na celu ograniczenie zakresu myślenia, poprzez eliminację słów, które mogłyby wyrażać niezależne myśli lub emocje. Język staje się narzędziem nie tylko komunikacji, ale i myślenia. W Oceanii ludzie nie mogą wyrażać sprzeciwu wobec władzy, bo nie mają odpowiednich słów, by to zrobić.

Innym narzędziem manipulacji jest historyczna rewizja faktów. Ministerstwo Prawdy codziennie zmienia dokumenty i przekonania o przeszłości, by pasowały one do aktualnych potrzeb władzy. Celem jest nie tylko kontrolowanie teraźniejszości, ale również zatarcie wszelkich śladów oporu, które mogłyby zainspirować innych do buntu. Dzięki tej nieustannej manipulacji społeczeństwo staje się całkowicie zależne od władzy, a ludzie tracą zdolność do rozróżniania prawdy od kłamstwa.

### **Ostateczna konfrontacja i zniszczenie wolności**

Ostatecznym etapem zniszczenia wolności Winstona Smitha jest jego złamanie w Ministerstwie Miłości. To miejsce, gdzie ludzie są torturowani fizycznie i psychicznie do momentu, aż staną się lojalni wobec Partii. Winston, który na początku opierał się systemowi, zostaje ostatecznie złamany przez tortury i hipnotyzującą moc ideologii Partii. Najbardziej

przerazającym momentem jest jego ostateczne poddanie się i zrozumienie, że miłość do Wielkiego Brata staje się jego jedyną „wolnością”. W wyniku tego procesu Winston traci nie tylko wolność, ale i wszelkie poczucie indywidualności.

### **Kontekst historyczny i polityczny**

Rok 1984 powstał w 1949 roku, w początkach zimnej wojny, kiedy to społeczeństwa były podzielone między systemy demokratyczne i totalitarne. Orwell, który był świadkiem rozwoju totalitaryzmów (zarówno faszystowskiego, jak i komunistycznego), chciał ostrzec przed groźbą, jaką niesie absolutna władza państwa nad jednostką. W tym sensie powieść jest zarówno krytyką reżimów totalitarnych XX wieku, jak i uniwersalnym ostrzeżeniem przed zagrożeniami, jakie niesie ze sobą absolutna kontrola.

### **Podsumowanie**

Zachowanie wolności w państwie totalitarnym jest zadaniem niemal niemożliwym, ponieważ system totalitarny ma na celu zniszczenie wszelkiej odrębności i niezależności jednostki. W Roku 1984 George’a Orwella widzimy, jak Partia wykorzystuje kontrolę nad językiem, manipulację historią, a także brutalne metody indoktrynacji, by wyeliminować wolność i indywidualizm. Bohater powieści, Winston Smith, stara się opierać systemowi, jednak w końcu zostaje złamany i w pełni podporządkowany władzy. Historia ta stanowi przestrożę przed skutkami totalitaryzmu i pytaniem, jak jednostka może zachować wolność w społeczeństwie, które nie pozwala na żadną formę oporu.



## **Człowiek wobec przeznaczenia. Omów zagadnienie na podstawie Antygony Sofoklesa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Antygona Sofoklesa to tragedia, która ukazuje zmagania człowieka z przeznaczeniem i moralnością, a także szuka odpowiedzi na pytanie, czy człowiek ma wpływ na swoje losy. Główna bohaterka, Antygona, wbrew zakazowi króla Kreona, postanawia pochować swojego brata Polinika (Polinejkesa), co prowadzi ją do tragicznego końca. Temat przeznaczenia, które zdaje się rządzić życiem bohaterów, jest centralnym motywem tej tragedii. W kontekście tej powieści pytanie o wolność człowieka w obliczu losu staje się kluczowe.

### **Przeznaczenie a wolna wola**

W Antygonie Sofoklesa istnieje silna więź między losem bohaterów a działaniem bogów. Losy postaci w tragedii są z góry określone przez bogów, a ludzie nie mają zbyt dużego wpływu na swoje przeznaczenie. Antygona postępuje zgodnie z religią, która nakazuje jej pochować brata, mimo iż jej działanie jest sprzeczne z rozkazem władcy. Z jednej strony, decyzja Antygony może być traktowana jako wyraz jej niezłomnej woli, z drugiej – można ją postrzegać jako realizację boskiego planu, w którym Antygona nie ma pełnej kontroli nad swoim losem.

Przeznaczenie w tragedii jest nierozzerwalnie związane z religijnymi przekonaniami, które zakładają, że ludzie są tylko narzędziami w rękach bogów. W ten sposób decyzje bohaterów są w dużej mierze determinowane przez wyższe moce, które odbierają im możliwość pełnej samodzielności w kształtowaniu swoich losów. Bohaterowie, mimo podejmowanych decyzji, zostają ukierunkowani na swój tragiczny koniec.

### **Antygona i jej walka z przeznaczeniem**

Antygona, mimo że zna konsekwencje swoich działań, nie waha się podjąć wyzwania przeciwstawienia się woli władcy. Jej postawa jest jednocześnie przykładem oporu wobec zewnętrznych sił i wewnętrznej determinacji, by postępować zgodnie z nakazami boskimi. W rzeczywistości jej decyzja jest zdeterminowana przez przekonanie o wyższości praw boskich nad prawami ludzkimi. Wierzy, że jej przeznaczeniem



jest służyć bogom, niezależnie od tego, co o tym sądzą ludzie. Antygona uważa, że to, co robi, jest moralnie słuszne, ale równocześnie nie zdaje sobie sprawy, że jej wybór może być częścią większego planu boskiego, nad którym nie ma kontroli.

Pomimo jej determinacji, jej przeznaczenie jest już z góry zaplanowane – Antygona zostaje aresztowana przez Kreona, a ostatecznie skazana na śmierć. Choć walczy o to, by pochować brata, nie ma możliwości ocalenia siebie, a jej los jest przesądzony przez wyższe siły. W tym sensie tragedia Antygony ukazuje, jak człowiek, nawet działając zgodnie z własnym przekonaniem o słuszności czynu, może być bezsilny wobec nieuchronności losu.

### **Kreon a przeznaczenie**

Kreon, król Teb, również staje w opozycji do przeznaczenia, choć w zupełnie inny sposób. W jego przypadku przeznaczenie jest realizowane przez jego upór i przekonanie, że to on ma kontrolę nad swoim życiem i życiem innych. Kreon nie chce zaakceptować woli bogów i decyduje się na narzucenie woli państwowej, która stoi w sprzeczności z religijnymi normami. Jego decyzje prowadzą jednak do katastrofy. Kreon nie potrafi dostrzec, że jego dążenie do utrzymania porządku społecznego w państwie może prowadzić do tragedii i zniszczenia jego rodziny. Zginą jego syn, a także żona, Eurydyka, która popełnia samobójstwo z powodu jego działań.

Kreon uczy się na własnej skórze, że nie może ignorować wyższych zasad, takich jak religijne prawa boskie. Jego tragiczny los jest wynikiem błędnego postrzegania wolności i przeznaczenia – mężczyzna, który stara się w pełni kontrolować swoje życie i życie innych, nie jest w stanie uciec przed tragiczną konsekwencją swoich czynów.

### **Kontekst filozoficzny i historyczny**

W starożytnej Grecji istniała silna więź między losem a religią. Przeznaczenie było traktowane jako siła, która nie podlega ludzkim decyzjom. Z kolei filozofowie tacy jak Sofokles pokazują, że człowiek, mimo że nie ma kontroli nad swoją przyszłością, stara się walczyć z tym, co mu przeznaczone. Antygona to postać, która z jednej strony bierze na siebie odpowiedzialność za własne wybory, ale z drugiej strony poddaje się wyższym siłom, które sprawiają, że jej wybory prowadzą ją

do tragicznego końca.

Kontekst historyczny również odgrywa ważną rolę w odbiorze tej tragedii. W Grecji antycznej los jednostki był często uważany za coś, co nie jest w pełni zależne od jej woli. Losy bohaterów były traktowane jako część większego porządku, który nie podlegał ludzkim pragnieniom i dążeniom.

### **Podsumowanie**

Antygona Sofoklesa ukazuje złożoną relację między człowiekiem a przeznaczeniem. Choć Antygona podejmuje decyzję, która wydaje się wynikać z jej woli, w rzeczywistości jest to wybór zdeterminowany przez wyższe moce, a jej los jest już z góry określony. Kreon, choć stara się zaprowadzić nad swoim losem, także staje się ofiarą nieuchronności przeznaczenia. Tragedia ta pokazuje, jak człowiek, mimo starań o kontrolowanie swojego losu, pozostaje nieuchronnie poddany boskim wyrokom. W rezultacie Antygona stawia pytanie o granice ludzkiej wolności i możliwości wpływania na własne przeznaczenie w świecie, w którym los jest z góry ustalony przez wyższe siły.

## **Wady ludzkie w krzywym zwierciadle satyry. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci satyr Ignacego Krasickiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Ignacy Krasicki, jeden z najwybitniejszych przedstawicieli polskiego oświecenia, jest autorem licznych satyr, w których z wielką przenikliwością i ironią ukazuje wady ludzkie. Jego twórczość jest pełna krytyki społecznej, której celem było uwrażliwienie współczesnych na problemy społeczne, moralne i polityczne, jakie nękały ówczesną Rzeczpospolitą. Satyrami Krasicki wyśmiewał ludzką głupotę, obłudę, pychę i inne wady, używając środków satyrycznych jako narzędzia do edukowania i wskazywania błędów społecznych.

### **Satyra jako narzędzie krytyki społecznej**

Satyra, jako forma literacka, jest doskonałym narzędziem do ukazywania wad i absurdów w ludzkim zachowaniu oraz w funkcjonowaniu społeczeństwa. Krasicki, wykorzystując satyrę, celowo wyolbrzymiał wady ludzkie, aby zwrócić uwagę na problematyczne zjawiska społeczne. Jego satyry były nie tylko krytyką jednostkową, ale również społeczną, ukazując, jak pewne cechy ludzkie mogą wpływać na kondycję całej społeczności. Krasicki kierował się zasadą, że „satyra prawdę mówi, względów się wyrzeka; Wielbi urząd, czci króla, lecz sądzi człowieka”.

Krasicki, określany mianem „księcia poetów polskich” i uznawany za mistrza polskiej krytyki obyczajowej, w swoich satyrach z niezwykłą ostrością piętnował negatywne cechy Polaków. Wykorzystywał satyrę jako narzędzie edukacyjne, zgodnie z oświeceniową ideą uczenia bawiąc. Dzięki temu jego utwory nie tylko dostarczały rozrywki, ale przede wszystkim skłaniały do głębszej refleksji nad wadami narodu. Krasicki doskonale rozumiał mechanizm działania satyry i umiejętnie go wykorzystywał. Jego satyry często krytkowały wady społeczne o charakterze obyczajowym i politycznym, posługując się przy tym deformacją, groteską i wyostrzeniem negatywnych cech. Najczęściej przedmiotem jego krytyki był szeroko rozumiany sarmatyzm, czyli zespół cech uważanych za rdzennie polskie, które w opinii Krasickiego często prowadziły do negatywnych postaw, takich jak ksenofobia, nietolerancja, anarchia i rozpasanie, zamiast być powodem do dumy.

## Wady ludzkie ukazane w satyrze

W satyrze Krasickiego można wyróżnić kilka głównych wad ludzkich, które są traktowane z wielką ironią i groteskowym przerysowaniem. Wśród nich znajdują się:

**Pijaństwo i brak umiaru:** satyra dialogowa Pijaństwo przedstawia rozmowę dwóch znajomych, z których jeden cierpi z powodu nadużycia alkoholu. Utwór ilustruje skłonność Polaków do sięgania po trunki przy każdej, nawet absurdalnej okazji, takiej jak imieniny, leczenie kaca czy chęć wypicia „do trzech razy sztuka”. Krasicki zwraca uwagę, że do picia włączane są również sprawy narodowe, a przy alkoholu łatwo dochodzi do skrajnych emocji, kłótni i agresji, co stanowi karykaturę patriotyzmu. Zakończenie satyry, w którym bohaterowie, mimo świadomości zgubnych skutków pijaństwa, postanawiają się napić, ma wymiar pesymistyczny. Satyra ta ukazuje szkodliwy wpływ alkoholu na różne aspekty życia Polaków: rodzinne, społeczne i polityczne. Początkowa zabawa przy alkoholu przeradza się w podsycanie negatywnych nastrojów, prowadząc do nieracjonalnych wizji politycznych, sporów i szkód,

**Ślepe zapatrzenie w modę i marnotrawstwo:** satyra Żona modna opowiada o małżeństwie pana Piotra z zamożną i wykształconą kobietą, w którym mężczyzna pokładał nadzieję na stabilizację. Jednak jego żona, reprezentująca typ kosmopolitki bezkrytycznie naśladowującej zachodnie wzorce, roztrwania jego majątek na zbytki, ignorując jego wolę i zdrowy rozsądek. Satyra krytykuje zarówno bezmyślne podążanie za modą przez żonę, jak i pazerność męża, który ożenił się z nią dla majątku.

**Polska szlachecka duma i niechęć do reform:** satyra Do króla pozornie narusza zasadę anonimowości, gdyż jest skierowana do Stanisława Augusta Poniatowskiego. W rzeczywistości jednak utwór chwali króla, a krytykuje jego przeciwników. Podmiot liryczny identyfikuje się z nimi, wytykając królowi odczytanie, zamiłowanie do towarzystwa wykształconych ludzi i młody wiek, podając przy tym nieracjonalne argumenty. Satyra ta piętnuje tych, którzy nie szanują oświeconego i tolerancyjnego monarchy, dążącego do zmian i reform. Poprzez wcielenie się w rolę jednego z krytyków króla, poeta ośmiesza ich absurdalne argumenty, ukazując ich pychę i przekonanie o własnej wyższości ze względu na szlacheckie pochodzenie.

**Wszelkie negatywne przywary:** najobszerniejszą satyrą Krasickiego jest Świat zepsuty, w której poeta wymienia liczne wady współczesnych mu ludzi, takie jak niewierność, fałsz, rozwiązłość i ograbianie ojczyzny. W tym utworze przeważa ostra krytyka, a Krasicki porównuje ówczesne społeczeństwo do jego przodków, ostrzegając przed moralnym upadkiem prowadzącym do zguby państw. Krasicki, przedstawiając i wyolbrzymiając negatywne cechy swoich współczesnych w sposób komiczny, dążył do nakłonienia ich do poprawy. Jego satyry pełniły funkcję dydaktyczną i krytyczną, ukazując ludzkie wady w krzywym zwierciadle, aby pobudzić do refleksji i zmiany na lepsze.

### **Krzywe zwierciadło satyry w kontekście oświeceniowym**

W epoce oświecenia, w której żył i tworzył Ignacy Krasicki, satyra była jednym z najskuteczniejszych narzędzi krytyki społecznej. Celem satyry było nie tylko wyśmiewanie ludzkich wad, ale także ukazywanie ich destrukcyjnych skutków dla jednostki i całego społeczeństwa. W epoce oświecenia, która stawiała na rozum, postęp i edukację, Krasicki wykorzystywał satyrę, by zachęcić do refleksji nad społecznymi i moralnymi błędami, które wciąż miały miejsce w polskim społeczeństwie.

### **Podsumowanie**

Satyry Ignacego Krasickiego, pełne humoru i ironii, stanowią doskonałe narzędzie do ukazania ludzkich wad w krzywym zwierciadle. Poprzez wyśmiewanie obłudy, chciwości, pychy i ignorancji, autor zmusza do refleksji nad negatywnymi aspektami ludzkiego charakteru. Krasicki, jako przedstawiciel oświecenia, nie tylko potępiał te wady, ale także wskazywał na ich zgubne skutki dla jednostki i społeczeństwa. Jego satyry pełniły funkcję wychowawczą, nawołując do zmiany postaw i budowy lepszego, bardziej rozumnego społeczeństwa.

## **Postawy odwagi i tchórzostwa. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Potopu Henryka Sienkiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Potop Henryka Sienkiewicza, druga część trylogii, to powieść, która ukazuje dramatyczne wydarzenia XVII wieku, kiedy Polska znajdowała się pod jarzmem najazdu szwedzkiego. W kontekście tej narodowej tragedii, Sienkiewicz przedstawia różnorodne postawy bohaterów wobec niebezpieczeństw, jakie niosła wojna i okupacja. Dwie z najistotniejszych postaw to odwaga i tchórzostwo, które kształtowały losy postaci i były kluczowe dla rozwoju akcji. Sienkiewicz pokazuje, jak różne postawy wobec niebezpieczeństwa wpływają na moralność i patriotyzm bohaterów.

### **Odwaga jako cnota narodowa**

W Potopie odwaga odgrywa rolę nie tylko osobistej cnoty, ale również wartości narodowej. Bohaterowie, którzy wykazują się odwagą, są przedstawiani jako osoby oddane ojczyźnie, gotowe na poświęcenie i walczące za wolność Polski. Postawa odwagi jest najczęściej związana z rycerską, męzną postawą, gotową zmierzyć się z największymi trudnościami.

**Andrzej Kmicic** – główny bohater powieści, przechodzi znaczną ewolucję w zakresie odwagi. Z początku przedstawiony jako porywczy, impulsywny i pełen skrajnych emocji, w końcu staje się symbolem odwagi i poświęcenia dla Polski. Przykładem jego odwagi jest decyzja, by stanąć do walki z wojskami szwedzkimi, mimo świadomości, że jego działania mogą zakończyć się śmiercią. Kmicic, który początkowo służył Szwedom, po odzyskaniu honoru i wiary w polską sprawę, staje się jednym z najwybitniejszych bohaterów narodowych. Jego odwaga wyraża się w niezłomnej woli walki i gotowości do poświęceń, nie tylko fizycznych, ale i duchowych.

**Jerzy Michał Wołodyjowski** – kolejny bohater, który staje się symbolem odwagi. Wołodyjowski to postać, która nie tylko odznacza się umiejętnościami wojskowymi, ale również nieustanną gotowością do poświęcenia życia za Polskę. W jego przypadku odwaga nie jest tylko cechą zewnętrzną, ale stanowi część jego wewnętrznego, moralnego kodu. Jego heroizm ukazuje, jak postawa odwagi może być

nierozerwalnie związana z obowiązkiem wobec ojczyzny.

Odwaga w Potopie ma również wymiar moralny. Bohaterowie, którzy są gotowi stawić czoła przeciwnościom losu, pokazują, jak wartości takie jak honor, patriotyzm i lojalność wobec ojczyzny powinny kształtować postawy obywatelskie. Postawa odwagi jest zatem podstawą narodowej tożsamości, szczególnie w kontekście nieustannego zagrożenia ze strony obcych mocarstw.

### **Tchórzostwo jako postawa zdrady**

W kontrze do odwagi Sienkiewicz ukazuje także postawy tchórzostwa, które w kontekście wojny i okupacji mają szczególne znaczenie. Tchórzostwo w powieści nie ogranicza się tylko do unikania walki czy ratowania własnej skóry, ale może również prowadzić do zdrady narodowej. Bohaterowie, którzy przejawiają postawy tchórzostwa, stają się symbolem słabości i moralnego upadku.

**Stefan Czarniecki** – choć cechuje się odwagą, a jego lojalność wobec ojczyzny nie podlega wątpliwości, to w pewnym momencie pojawia się wątpliwość co do jego działań, szczególnie w kontekście wcześniejszej zdrady niektórych postaci. W powieści mamy także innych bohaterów, którzy, choć byli kiedyś odważni, w obliczu zagrożenia wybierają bardziej egoistyczne decyzje.

**Postać Mikołaja Kmicica** na początku powieści ilustruje z kolei typ tchórze, który nie tylko ukrywa swoje prawdziwe intencje, ale decyduje się na zdradę własnej ojczyzny i służenie okupantowi. Kmicic, pierwotnie wyrachowany, po zdradzie doświadcza wewnętrznego kryzysu, co prowadzi do jego odkupienia. Jego późniejsze bohaterstwo i odwaga stanowią zaprzeczenie tej pierwszej postawy tchórzostwa, co może być odczytywane jako metafora możliwości odkupienia i przemiany moralnej.

### **Kontekst historyczny i społeczny**

W kontekście XVII-wiecznego tła Potopu, postawy odwagi i tchórzostwa są ściśle związane z ówczesnym rozumieniem patriotyzmu i lojalności wobec ojczyzny. Polska w tym okresie była zagrożona nie tylko przez najazd Szwedów, ale także przez wewnętrzne konflikty, które osłabiały narodową jedność. Sienkiewicz, przedstawiając te postawy, nie tylko opowiada historię wojny, ale również w sposób symboliczny odnosi się

do kondycji narodowej. Odwaga w kontekście powieści staje się zatem cnotą narodową, zaś tchórzostwo i zdrada stają się synonimami narodowego upadku.

Ponadto, w epoce, w której Sienkiewicz osadził Potop, idea bohaterstwa narodowego była szczególnie ważna. Wydarzenia z czasów zaborów, kiedy to Polacy walczyli o swoją niepodległość, sprawiały, że postawy odwagi i tchórzostwa stawały się niezwykle istotne również w kontekście literackim. W tym sensie Potop miał również wymiar propagandowy, pomagając budować poczucie narodowej dumy i identyfikacji z polskim heroizmem.

### **Podsumowanie**

W Potopie Henryka Sienkiewicza postawy odwagi i tchórzostwa są przedstawione w kontekście wielkiej próby, jaką Polska przechodziła w czasie wojny ze Szwedami. Odwaga jest ukazana jako wartość kluczowa dla obrony ojczyzny, związana z honorowym i moralnym obowiązkiem obywatela wobec swojej narodowej wspólnoty. Z kolei tchórzostwo i zdrada są obrazami moralnego upadku, które prowadzą do klęski zarówno jednostki, jak i całego narodu. Przez te postawy Sienkiewicz ukazuje nie tylko wojnę zewnętrzną, ale i wewnętrzną walkę o moralność i patriotyzm.



## **Symboliczne znaczenie widm i zjaw. Omów zagadnienie na podstawie Wesela Stanisława Wyspiańskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Wesele Stanisława Wyspiańskiego, jedno z najważniejszych dzieł polskiej literatury modernistycznej, jest utworem o głębokim znaczeniu symbolicznym i społecznym. Akcja dramatu toczy się podczas wesela, jednak w jego przebiegu dochodzi do spotkania z nieziemskimi bytami, zjawami i widmami, które mają swoje szczególne, symboliczne znaczenie. W Weselu te paranormalne postacie pełnią rolę zwierciadła, w którym odbijają się nie tylko losy bohaterów, ale także szersze problemy społeczne, polityczne i narodowe Polski.

### **Widma i zjawy w kontekście narodowej rzeczywistości**

Widma i zjawy pojawiające się w Weselu są przede wszystkim nośnikami narodowych problemów i niezalążonych kwestii społecznych, które wciąż dręczą Polaków. Ich obecność w utworze nie jest przypadkowa – mają one ukazać, że narodowa niepodległość i społeczne przemiany są niemożliwe, dopóki nie zostaną rozliczone błędy przeszłości i pokonane wewnętrzne słabości narodu.

**Stańczyk** – jest jednym z najbardziej znaczących symboli. Znany polski błazen i postać z historii Polski, jest symbolem rozpaczy i mądrości narodu, który potrafił dostrzegać problemy społeczne, ale nie miał siły ani narzędzi do ich rozwiązania. Jego obecność w Weselu symbolizuje niewłaściwy stan narodu, który zamiast działać, trwa w marazmie i obojętności wobec swojej przyszłości. Ukazuje się Dziennikarzowi i symbolizuje mądrość, krytyczną refleksję nad stanem Polski oraz patriotyzm. Wytyka mu bierność i brak zaangażowania w sprawy kraju, przypominając o dawnej potędze Polski za czasów Jagiellonów. Wręcza mu kaduceusz, symbolizujący przywództwo, które miało służyć wyrwaniu Polski ze stagnacji.

**Upiór** – ma symbolizować tragiczne skutki braku działania, a także tęsknotę za utraconą wolnością i niepodległością. Ukazuje się Działdowi i symbolizuje zemstę chłopów, nierozliczone rachunki historyczne oraz głębokie podziały społeczne. Jest ucieleśnieniem Jakuba Szeli, przywódcy rabacji galicyjskiej. Krew na jego rękach jest

pamiętką krwawej rzezi na szlachcie.

**Widmo** – ukazuje się Marysi i jest symbolem jej niespełnionych marzeń z młodości i utraconej miłości do zmarłego narzeczonego, Ludwika de Laveaux. Przypomina jej wspólnie spędzone chwile i dawne uczucia.

**Rycerz** – ukazuje się Poecie i jest symbolem dawnej chwały Polski, patriotyzmu, honoru i heroizmu. Nawiązuje do postaci Zawiszy Czarnego. Jego celem jest wyrwanie Poety z dekadentyzmu i zmotywowanie go do tworzenia dzieł budzących naród.

**Hetman** – ukazuje się Panu Młodemu i symbolizuje zdradę narodową, egoizm szlachty i pogardę wobec chłopstwa. Reprezentuje Franciszka Ksawerego Branickiego, przywódcę Targowicy. Jego pojawienie się odzwierciedla wewnętrzny konflikt Pana Młodego związany z małżeństwem z chłopką.

**Wernyhora** – ukazuje się Gospodarzowi i symbolizuje mesjanizm narodowy, wiarę w odzyskanie niepodległości oraz gotowość do walki. Jest legendarnym lirnikiem i wieszczem kozackim. Wręcza Gospodarzowi złoty róg, symbol gotowości do zbrojnego czynu, który jednak zostaje zgubiony przez Jaśka.

**Chochół** – pojawia się jako snop słomy chroniący rośliny przed mrozem, a zaproszony na wesele przez Poetę i Rachelę, ożywa i sprowadza inne zjawy. Symbolizuje cykl życia i odrodzenie, a w kontekście narodowym uśpioną Polskę. W ostatniej scenie wprowadza gości w trans, symbolizujący niemoc i bierność narodu.

## **Zjawy jako symbol niepełnej jedności narodowej**

W Weselu zjawy mają także wymiar symboliczny, związany z problemem podziałów wewnętrznych w narodzie. Zjawy reprezentują duchy przeszłości, które nie pozwalają na prawdziwą jedność i porozumienie między różnymi grupami społecznymi. W kontekście Polski, która podlegała rozbirom, podziały społeczne i polityczne były źródłem jej osłabienia. Symbolika zjaw i widm w kontekście obojętności społecznej

Ważnym motywem w Weselu jest obojętność i bierność społeczeństwa polskiego w obliczu narodowych zadań i walki o niepodległość. Widma i zjawy symbolizują duchy przeszłości, które nie potrafią uwolnić się od swoich uwarunkowań społecznych i narodowych. Pojawiają się one

w kontekście niezdolności narodu do stawienia czoła niebezpieczeństwom i wyzwaniom, które nie tylko mają swoje źródło w przeszłości, ale i w współczesnych wydarzeniach. W momencie, gdy *Wesele* zostało napisane (1901), Polska znajdowała się pod zaborami, a w narodzie panowała nieufność i brak wiary w możliwość zjednoczenia. Zjawy i widma są więc również symbolem mentalnych i społecznych podziałów, które uniemożliwiały skuteczną walkę o niepodległość. Pojawienie się tych nadprzyrodzonych bytów jest wyrazem krytyki tego stanu rzeczy i wezwaniem do przemiany.

### **Kontekst historyczny i społeczny**

*Wesele* powstało w okresie, kiedy społeczeństwo polskie było rozbite, a wewnętrzne podziały, zarówno klasowe, jak i polityczne, utrudniały jakiegokolwiek próby zjednoczenia. Widma i zjawy w *Weselu* symbolizują nie tylko duchy przeszłości, ale także niezrealizowane marzenia o wolnej Polsce. Sienkiewicz pisał swoje powieści o bohaterstwie narodowym, Wyspiański natomiast krytykował obojętność narodu, który zamiast walczyć o swoją przyszłość, pozostawał w martwym punkcie, borykając się z własnymi słabościami i lękami.

### **Podsumowanie**

Widma i zjawy w *Weselu* Stanisława Wyspiańskiego pełnią ważną rolę symboliczną. Ich obecność ukazuje narodowe problemy, niezłatwione kwestie społeczne, a także bierność i podziały w polskim społeczeństwie. Zjawy te są duchami przeszłości, które nie pozwalają narodowi i społeczeństwu na prawdziwą przemianę, na działanie w kierunku przyszłości. Motyw ten jest także krytyką braku działania i niezdolności do przezwyciężenia trudności, które stają na drodze do niepodległości. Wyspiański poprzez te postacie wzywa do podjęcia działań, odrzucenia marazmu i bierności, które wciąż więziły Polaków w końcówce XIX wieku.

## **Człowiek wobec cierpienia i śmierci. Omów zagadnienie na podstawie Dżumy Alberta Camusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Dżuma Alberta Camusa, powieść opublikowana w 1947 roku, jest jednym z najważniejszych dzieł filozoficznych i literackich XX wieku. Akcja książki rozgrywa się w mieście Oran w Algierii, znajdującym się wówczas w kolonii francuskiej, które zostaje dotknięte epidemią dżumy. Powieść porusza szereg głębokich tematów egzystencjalnych, w tym cierpienie i śmierć, które stają się nieodłącznym elementem ludzkiego doświadczenia w obliczu epidemii. Camus w swojej książce nie tyle opisuje samą chorobę, ile ukazuje reakcje bohaterów na nieuchronność śmierci i cierpienia, a także ich sposoby radzenia sobie z tymi wyzwaniami.

### **Człowiek wobec cierpienia**

Cierpienie w Dżumie jest jednym z głównych tematów, a postawy bohaterów wobec niego są różne, zależnie od ich indywidualnych przekonań i światopoglądu. Camus wprowadza do powieści postacie, które w obliczu cierpienia stają przed fundamentalnym pytaniem: Jak odnaleźć sens w świecie pełnym bólu, który nie daje żadnych odpowiedzi?

**dr Bernard Rieux** – główny bohater powieści, lekarz, który staje w obliczu epidemii. Rieux jest człowiekiem racjonalnym, a jego reakcja na cierpienie jest oparta na bezinteresownej walce z chorobą. Choć świadomy nieuchronności śmierci, nie daje się jej paraliżować. W jego postawie odbija się filozofia Camusa, który uważa, że życie jest absurdalne, ale człowiek ma obowiązek walczyć o sens wbrew temu absurdowi. Rieux nie szuka nadziei ani pocieszenia w religii czy ideologii, stawia na konkretną, praktyczną pomoc. Jego walka z dżumą to nie tylko walka o życie ludzi, ale także akt buntu wobec bezsensu cierpienia.

**Jean Tarrou** – postać, która stara się zrozumieć, dlaczego ludzie cierpią. Jego refleksje na temat cierpienia są bardziej filozoficzne. Tarrou dostrzega w cierpieniu paradoks: człowiek, który walczy z chorobą, staje się świadkiem tego, jak cierpienie nie zna granic ani sprawiedliwości. Jego walka z dżumą to wyraz humanitarnej troski, ale również próba znalezienia sensu w świecie pełnym absurdu. Jako czło-

wiek o poglądach bliskich filozofii egzystencjalnej, Tarrou postrzega cierpienie jako element życia, który należy zaakceptować, ale nie poddać mu się.

**Cottard** – postać, która początkowo wydaje się być obojętna na cierpienie innych, wręcz zadowolona z zaistniałej epidemii, ponieważ daje jej ona poczucie bezpieczeństwa. Cottard jest przykładem człowieka, który staje się obojętny na cierpienie innych, a jego postawa jest jednym z przykładów moralnej degradacji w obliczu kryzysu. Jego postawa jest sprzeczna z postawą Rieux i Tarrou, którzy walczą z dżumą z poczuciem odpowiedzialności.

### **Człowiek wobec śmierci**

W Dżumie śmierć jest nieuniknioną częścią ludzkiego doświadczenia. W obliczu epidemii dżumy śmierć staje się wszechobecna, a jej obecność jest widoczna w każdym aspekcie życia mieszkańców Oranu. Camus ukazuje, że śmierć jest czymś, czego nie można uniknąć, ale jednocześnie nie ma w niej żadnego moralnego porządku, żadnego sensu. W obliczu śmierci człowiek nie może liczyć na nic, co mogłoby go pocieszyć. Cierpienie i śmierć w Dżumie są związane z filozofią absurdu Camusa, który uważa, że życie jest przypadkowe, a śmierć to tylko jeden z wielu nieuniknionych momentów w ludzkim istnieniu.

**Śmierć jako wynik absurdu** – Camus ukazuje śmierć jako element absurdalny, który nie ma żadnego głębszego sensu. Dżuma nie wybiera swoich ofiar, nie jest sprawiedliwa ani moralna. Z tego punktu widzenia życie ludzkie jest w dużej mierze niekontrolowane i bezsensowne, a śmierć, która zbliża się z każdą chwilą, jest tylko jednym z wielu losów, które mogą spotkać człowieka.

**Kryzys wiary** – w obliczu nieuchronnej śmierci i powszechnego cierpienia wielu mieszkańców Oranu zaczyna kwestionować sens i istnienie Boga. Relacje z religią w Dżumie są różne. Na przykład ksiądz Paneloux stara się znaleźć sens w cierpieniu, wierząc, że dżuma jest karą Bożą za grzechy ludzi. Jednak jego poglądy są poddawane w wątpliwość przez wydarzenia w mieście, a w końcu dochodzi do wewnętrznego kryzysu. To ukazuje, że religia i tradycyjne pocieszenia nie zawsze są w stanie odpowiedzieć na pytanie o sens cierpienia i śmierci.

## **Kontekst filozoficzny**

Dżuma jest głęboko osadzona w filozofii egzystencjalnej, w której centralnym zagadnieniem jest absurd życia. Camus, podobnie jak Nietzsche czy Sartre, nie postrzega życia w kategoriach metafizycznych, lecz jako coś, co jest w dużej mierze przypadkowe i nieznane. W Dżumie bohaterowie muszą stawić czoła rzeczywistości, w której cierpienie i śmierć są nieodłącznymi towarzyszami życia. Z tego punktu widzenia powieść Camusa stanowi swoistą próbę odpowiedzi na pytanie, jak żyć w świecie, który nie oferuje żadnych ostatecznych odpowiedzi na pytanie o sens życia i śmierci.

## **Podsumowanie**

Cierpienie i śmierć w Dżumie są nieuniknionymi elementami ludzkiego życia, które w obliczu epidemii stają się jeszcze bardziej realne i wszechobecne. Camus nie daje jednoznacznej odpowiedzi na pytanie, jak człowiek powinien reagować na cierpienie i śmierć. Zamiast tego przedstawia różne postawy swoich bohaterów, które odzwierciedlają różne podejścia do absurdu istnienia. W kontekście filozofii egzystencjalnej Camusa, Dżuma jest opowieścią o walce człowieka z nieuchronnością śmierci, o próbie znalezienia sensu w świecie pozbawionym wyższej moralności i porządku.



## **Poświęcenie się w imię wyższych wartości. Omów zagadnienie na podstawie Mitologii (cz. I Grecja) Jana Parandowskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Mitologia (cz. I Grecja) Jana Parandowskiego jest jednym z najważniejszych źródeł klasycznych mitów greckich w polskim wydaniu. Autor przedstawia historie bohaterów, bogów, herosów i mitologicznych postaci, które są często zmuszone do poświęceń w imię wyższych wartości – takich jak honor, sprawiedliwość, miłość, czy dobro ogółu. Motyw poświęcenia jest głęboko zakorzeniony w greckich mitach, w których bohaterowie muszą zmagać się z nie tylko wewnętrznymi konfliktami, ale również z koniecznością złożenia ofiary dla wyższych idei. W tym kontekście poświęcenie jest integralnym elementem życia bohatera, który, kierując się wyższymi wartościami, gotów jest poświęcić siebie dla dobra innych.

### **Poświęcenie się bohaterów w mitologii greckiej**

Bohaterowie greccy często podejmowali wielkie poświęcenia, które miały na celu obronę wartości, które były dla nich najważniejsze. W mitologii greckiej poświęcenie dla wyższych idei często prowadziło do chwały, ale również do tragicznych konsekwencji. Poniżej przedstawiamy przykłady takich postaw.

**Achilles** – jeden z najwybitniejszych bohaterów wojny trojańskiej, którego postawa pokazuje, jak poświęcenie może być zarówno związane z osobistym losem, jak i z ideałem walki o honor. Achilles miał do wyboru życie pełne chwały, ale krótkie, lub długie życie w zapomnieniu. Decyzja o walce w wojnie trojańskiej i późniejsze poświęcenie swojego życia (w wyniku śmierci na polu bitwy) pokazuje, jak wielką wartość miał dla niego honor i lojalność wobec swoich przyjaciół, takich jak Patroklos. Jego poświęcenie w imię chwały i honoru jest jednym z najważniejszych motywów w literaturze, który podkreśla wagę indywidualnych wartości, jakimi były odwaga i lojalność.

**Ifigenia** – córka Agamemnona, która musiała zostać ofiarowana bogom, aby zapewnić pomyślność floty greckiej w czasie wojny trojańskiej. Historia Ifigenii jest jednym z najbardziej dramatycznych przykładów poświęcenia w imię wyższych wartości. Agamemnon musiał

zdecydować się na jej złożenie w ofierze, aby pomóc wojskom greckim w osiągnięciu sukcesu w wojnie. Ifigenia, choć młoda i niewinna, symbolizuje poświęcenie dla dobra wspólnego, które przewyższa osobiste pragnienia. Jest to także przykład poświęcenia w imię losu całego narodu, który w końcu osiąga zwycięstwo w wojnie trojańskiej.

**Prometeusz** – tytan, który poświęcił się dla ludzkości, przynosząc ludziom ogień, co umożliwiło im rozwój cywilizacyjny. Choć Prometeusz działał w imię dobra ludzkości, jego czyn wiązał się z ogromnym cierpieniem, ponieważ Zeus ukarał go, przykuwając go do skały i pozwalając, by orzeł codziennie wyjadał mu wątrobę. Poświęcenie Prometeusza pokazuje, że często działanie w imię wyższej idei – w tym przypadku pomocy ludzkości – wiąże się z ogromnym osobistym kosztem, ale daje także możliwość rozwoju i przetrwania innych.

### **Kontekst filozoficzny i kulturowy**

W mitologii greckiej poświęcenie bohaterów nie jest tylko wynikiem osobistej decyzji, lecz często jest częścią szerszego porządku kosmicznego lub moralnego. Grecy wierzyli, że każda istota ludzka, bogowie i herosi, mają swoje miejsce w określonym łańdźcu, a ich działania są niejednokrotnie ukierunkowane przez wyższe siły – los, bogowie, czy natura. W związku z tym poświęcenie staje się czymś więcej niż tylko wyborem indywidualnym – jest to często akt wynikający z zewnętrznych nacisków, wymagający ofiary za większe dobro.

Poświęcenie w mitach greckich jest także częścią etosu heroicznego, który miał na celu osiągnięcie chwały i wiecznego pamięci o bohaterze. Dla bohaterów takich jak Achilles czy Herakles poświęcenie własnego życia, cierpienie lub nieustanne dążenie do doskonałości było wartością nadrzędną, ponieważ pozwalało im stać się częścią nieśmiertelnej tradycji. Chwała, jaką zyskali, była bardziej cenna niż ich życie osobiste.

### **Wartości wyższe i poświęcenie w kontekście współczesnym**

Współczesne społeczeństwa często mogą odnaleźć w mitologicznych przykładach poświęcenia inspirację do działania w imię wyższych idei, takich jak solidarność, wolność czy sprawiedliwość. W wielu współczesnych sytuacjach, zarówno indywidualnych, jak i społecznych, poświęcenie się dla dobra innych może przyjąć formę działania na rzecz



wspólnoty, walki z niesprawiedliwością czy obrony wartości, które wydają się istotne w danym kontekście.

Tak jak w mitologii greckiej, w dzisiejszym świecie poświęcenie może wiązać się z wielkim osobistym kosztem – może chodzić o wyrzeczenie się własnych ambicji dla dobra ogółu, złożenie ofiary z własnych dóbr czy walka z niesprawiedliwością mimo ryzyka utraty czegoś cennego.

### **Podsumowanie**

W Mitologii Jana Parandowskiego motyw poświęcenia się w imię wyższych wartości jest obecny w wielu historiach mitologicznych. Bohaterowie greccy, tacy jak Achilles, Ifigenia czy Prometeusz, ukazują, że poświęcenie w imię honoru, dobra ogółu czy wyższej idei jest jednym z fundamentalnych elementów ludzkiego i heroicznego doświadczenia. Poświęcenie to jest często związane z tragiczną koniecznością, która prowadzi do osobistego cierpienia, ale także pozwala bohaterom na osiągnięcie wiecznej chwały lub pozytywnego wpływu na losy innych. Motyw ten wciąż ma swoje odzwierciedlenie w współczesnych wartościach, gdzie poświęcenie dla dobra wspólnego jest uznawane za wyraz najwyższej odwagi i moralności.

## **Konflikt racji moralnych. Omów zagadnienie na podstawie Antygony Sofoklesa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Antygona Sofoklesa to dramat, który od wieków stanowi przykład literacki ukazujący konflikt racji moralnych. Została napisana w V wieku p.n.e. i opowiada historię tragicznego starcia dwóch silnych osobowości: Antygony i króla Kreona, którzy stoją po przeciwnych stronach konfliktu moralnego. Ich postawy wobec kwestii władzy, prawa, religii i lojalności wobec rodziny prowadzą do nieuniknionej tragedii. W tym dramacie mamy do czynienia z dwiema racjami moralnymi, które, choć mogą być uznane za słuszne, są sprzeczne i nie do pogodzenia, co prowadzi do konfrontacji i ostatecznego tragicznego finału.

### **Antygona – obrończyni boskiego prawa**

Antygona, główna bohaterka tragedii, reprezentuje racje moralne związane z boskim prawem i obowiązkiem rodzinnym. Po śmierci swojego brata, Polinika, który wziął udział w wojnie przeciwko Tebom, Kreon, nowy król, wydał zakaz pochowania ciała Polinika, uznając go za zdrajcę. Zgodnie z władzą, ciało miało zostać pozostawione na pożarcie dzikim zwierzętom, co miało być upokorzeniem dla zmarłego i formą kary. Antygona nie zgadza się z tym zakazem, uważając, że prawo boskie nakazuje pochować zmarłego, niezależnie od jego czynów. Dla niej lojalność wobec rodziny i religijne obrzędy mają wyższy priorytet niż zakazy ziemskiego prawa. Jej decyzja o pochowaniu brata, mimo grożącej jej śmierci, jest wyrazem odwagi i przywiązania do wartości, które są niezależne od władzy ludzkiej. Antygona w imię tych wartości decyduje się na konflikt z władzą, co prowadzi do jej tragicznej śmierci.

### **Kreon – obrońca porządku i prawa ludzkiego**

Z kolei Kreon, nowy król Teb, uznaje najwyższą wartość porządku państwowego i obowiązku obywatelskiego. Jego postawa opiera się na przekonaniu, że to prawo i władza królewska są fundamentem istnienia państwa. Uważa, że w obliczu zagrożenia, jakie stwarzały zbrodnicze czyny Polinika, należy działać w imię porządku i sprawiedliwości, nie zważając na więzy krwi. Dla Kreona ważniejsze jest, by utrzymać autorytet

władzy i przestrzegać ustalonych reguł, co w jego mniemaniu ma zapewnić stabilność i bezpieczeństwo państwa. Jego decyzja o ukaraniu Antygony jest wyrazem silnej woli w egzekwowaniu prawa, ale także głęboko zakorzenionego przekonania o nieomyślności ludzkiego porządku.

### **Konflikt racji moralnych**

Konflikt pomiędzy Antygoną a Kreonem to starcie dwóch racji moralnych, które reprezentują różne porządki: boski i ludzki. Dla Antygony prawo boskie, które nakazuje pochowanie zmarłego, jest niezmiennie i nie może być łamane przez żadnego władcę. Jej decyzja opiera się na przekonaniu o moralnym obowiązku wobec rodziny i religii, a także na poczuciu, że wartość człowieka nie zależy od decyzji władzy. Z kolei Kreon, choć kieruje się przekonaniem o słuszności prawa państwowego, w ostateczności dąży do utrzymania porządku i sprawiedliwości, które w jego mniemaniu muszą być respektowane, by nie zapanował chaos. Choć obie strony są przekonane o słuszności swojego działania, ich postawy są ze sobą sprzeczne. Antygona działa w imię osobistych przekonań, które w jej oczach mają wyższą rangę niż decyzje królewskie, natomiast Kreon, dbając o dobro państwa, nie może pozwolić na to, by władza została podważona, nawet jeśli oznacza to karanie własnej rodziny.

### **Kontekst filozoficzny i kulturowy**

Kiedy przyjrzymy się szerszemu kontekstowi Antygony, warto zauważyć, że konflikt pomiędzy Antygoną a Kreonem można odczytać jako ilustrację napięcia między tradycyjnymi wartościami a nowoczesnym porządkiem społecznym. W starożytnej Grecji, zarówno prawo boskie, jak i prawo ludzkie były silnie osadzone w społecznym porządku, a w dramacie Sofoklesa ukazane jest, jak w przypadku, gdy te porządki się ścierają, dochodzi do tragicznych konsekwencji.

Dla Antygony, jak i dla wielu innych bohaterów literatury klasycznej, boskie prawo jest niepodważalne, niezależnie od aktualnej sytuacji politycznej. W tym sensie Antygona może być interpretowana jako apoteoza nieugiętej postawy wobec najwyższych wartości moralnych, która nie waha się stanąć w opozycji do władzy. Z drugiej strony, Kreon, reprezentujący racje oparte na utrzymaniu porządku społecznego, oddaje

hołd wartościom praktycznym, które mają zapewnić funkcjonowanie wspólnoty.

### **Podsumowanie**

Antygona Sofoklesa jest dramatem ukazującym konflikt między dwiema silnymi, lecz nie do pogodzenia racjami moralnymi. Antygona, wierna boskiemu prawu, decyduje się na poświęcenie własnego życia w imię wyższych wartości, podczas gdy Kreon, kierując się porządkiem państwowym, stawia prawo ludzkie ponad wszelkimi innymi zasadami. Konflikt ten jest nie tylko walką jednostki z władzą, ale także ukazaniem tragicznych konsekwencji, jakie mogą wynikać z nieumiejętności pogodzenia różnych porządków moralnych. W kontekście filozoficznym, Antygona Sofoklesa pokazuje, jak trudne i często tragiczne może być wybieranie między lojalnością wobec osobistych przekonań a lojalnością wobec władzy i prawa społecznego.

## **Świat ducha a świat rozumu. Omów zagadnienie na podstawie Romantyczności Adama Mickiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Romantyczność Adama Mickiewicza to utwór, który stanowi swoistą manifestację romantyzmu, podkreślającą sprzeczności między racjonalnym, oświeceniowym pojmowaniem świata a uczuciowym, duchowym postrzeganiem rzeczywistości. Utwór ten jest doskonałym przykładem konfliktu między „światem ducha”, który kieruje się intuicją, uczuciem, religią i wiarą, a „światem rozumu”, bazującym na racjonalnym myśleniu i nauce. Mickiewicz ukazuje, że nie ma jednego sposobu na zrozumienie rzeczywistości, a zarówno duchowość, jak i racjonalność mają swoje miejsce w pełnym poznaniu świata.

### **Przeciwstawienie świata ducha i rozumu w Romantyczności**

W utworze spotykamy się z wyraźnym opozycyjnym układem między racjonalnym podejściem do rzeczywistości a mistycznym postrzeganiem świata przez Karusię, która rozmawia z duchem ukochanego. Młoda kobieta odczuwa obecność ducha swojego zmarłego Jasieńka, co wywołuje w niej silne emocje. To, co widzi i przeżywa, jest zrozumiałe tylko dla niej, ponieważ jej zmysły i serce otwarte są na inne, nieracjonalne aspekty życia, które trudno dostrzec okiem zimnego rozumu. Widzi ukochanego, rozmawia z nim, wierzy w jego powrót na ziemię.

Lud zwołuje starego mędrca, który w utworze reprezentuje świat racjonalny, nie rozumie jej uczuć i traktuje je jako coś zabobonnego. W jego ocenie to, co duchowe i niematerialne, nie ma wartości – ponieważ jest nieuchwytnie dla nauki, logiki i rozsądku. Głosi on pogląd, że dusze zmarłych nie mogą pojawiać się w świecie żywych. Zatem racjonalność i materializm ograniczają jego zdolność do percepcji rzeczywistości na poziomie duchowym.

### **Uczucie i intuicja kontra rozum**

Mickiewicz ukazuje, że ludzkie doświadczenie wykracza poza to, co jest w pełni zrozumiałe dla racjonalnego umysłu. Widać kontrast między światami dwóch racji. Jedna widzi i odczuwa ducha zmarłego ukochanego, co daje jej poczucie pełni, odczuwania łączności z tym, co

niewidzialne. Z kolei ludzie pod wpływem oceny starca, traktują te wydarzenia jedynie jako wytwór wyobraźni i emocji, które nie mają podstaw w nauce. To właśnie ta różnica stanowi główną oś ballady Mickiewicza. Mickiewicz zdaje się sugerować, że człowiek, który ogranicza swoje życie tylko do rozumu, pozbawia się wielu głębszych wymiarów ludzkiego doświadczenia, których nie da się uchwycić przy pomocy jedynie faktów, teorii i logicznych wniosków. Wiara, uczucie, duchowość – te elementy są nie mniej prawdziwe i istotne, chociaż trudne do uchwycenia w sposób empiryczny. W utworze tym romantyzm przeciwstawia się racjonalizmowi, podkreślając rolę intuicji, duchowości i uczucia w poznawaniu świata.

### **Kontekst historyczny i literacki**

Romantyczność Mickiewicza wpisuje się w szerszy kontekst romantyzmu, który odrzucał sztywne zasady klasycyzmu i oświecenia, promując subiektywność, uczucia, duchowość, indywidualizm i wolność. W epoce oświecenia dominowała wiara w rozum jako narzędzie do zgłębiania prawdy o świecie. Jednak romantyzm, szczególnie na ziemiach polskich, był odpowiedzią na ówczesną rzeczywistość, w której naród stawał w obliczu kryzysu. Mickiewicz, podobnie jak inni romantycy, stawiał na wartość ducha, emocji i wiary, wierząc, że to one pozwolą ludziom przetrwać i przynieść im siłę w trudnych chwilach.

Romantyzm nie tylko przeciwstawiał się oświeceniowemu rozumowi, ale także postrzegał duchowość jako istotny element kształtowania tożsamości jednostki i narodu. W Romantyczności pojawia się także temat ludowej wiary w duchy, mistycyzm i kontakt z siłami nadprzyrodzonymi, co jest bardzo charakterystyczne dla polskiego romantyzmu, w którym wybitnie obecne były motywy związane z wiarą, tęsknotą za utraconą ojczyzną oraz poszukiwanie sensu życia w świecie, który nie może być w pełni rozumiany w sposób materialny.

### **Podsumowanie**

Romantyczność Adama Mickiewicza to ballada, która ukazuje konflikt pomiędzy dwoma światami: rozumu i ducha. Autor, poprzez przeżycia Karusi, przedstawia sprzeczność między racjonalnym podejściem do rzeczywistości a głębszym, bardziej duchowym zrozumieniem świata. W kontekście romantyzmu rozum traktowany jest jako ograniczenie

w poznawaniu prawdy o świecie, który w pełni można pojąć tylko poprzez intuicję, wiarę i uczucia. To, co niewidzialne, nieuchwytnie, a zarazem prawdziwe, jest częścią doświadczenia człowieka, którego nie da się zmierzyć ani wyjaśnić przy pomocy nauki.

## **Losy młodzieży polskiej pod zaborami. Omów zagadnienie na podstawie Dziadów części III Adama Mickiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Dziady część III Adama Mickiewicza to jeden z najważniejszych utworów polskiego romantyzmu, który w szczególny sposób ukazuje losy narodu polskiego pod zaborami, a zwłaszcza doświadczenia młodzieży pod rządami carskimi. Mickiewicz, przedstawiając losy młodzieży w tym dramacie, porusza kwestie patriotyzmu, walki o zachowanie polskości, oporu wobec rosyjskiego zaborcy oraz trudności, z jakimi zmagają się młodsza generacja Polaków w okresie zaborów, poddana brutalnym represjom. Młodzież w Dziadach to ci, którzy poprzez swoje cierpienie i poświęcenie dla idei patriotycznej, za którą walczą i znoszą męki, stają się symbolem nadziei na odzyskanie wolności i niepodległości, będąc wewnątrz płonąca siłą gotową do walki.

### **Młodzież jako symbol walki o niepodległość**

W Dziadach części III, zwłaszcza w scenach opisujących losy więźniów, młodzież polska przedstawiona jest jako ta, która doświadcza cierpienia i represji z powodu zaborów, w tym okrutnych metod przesłuchań, łamanie ich ciał i psychiki oraz osądzania z pogwałceniem jakichkolwiek cywilizowanych norm prawnych. Jednocześnie w tajemnicy podtrzymuje narodowe tradycje. Młody Konrad staje się symbolem postawy romantycznego bohatera, który jest gotów do poświęcenia w imię wyższych wartości. Jego bunt i walka z zaborcą mają zarówno wymiar narodowy, jak i duchowy. Konrad w Wielkiej Improwizacji identyfikuje się z cierpiącym narodem, a jego zmagania odzwierciedlają narodowe pragnienie wolności. Wysocki wspomina o wewnętrznym zapale młodzieży, który stanowi wolę narodu. To właśnie w tej grupie Mickiewicz upatruje nadziei na przyszłość Polski.

### **Cierpienie młodzieży w kontekście zaborów**

Mickiewicz w Dziadach części III ukazuje młodzież, która doświadcza zarówno fizycznych, jak i psychicznych cierpienia. Są to ludzie, którzy nie tylko doświadczają politycznych represji ze strony zaborców, ale także wewnętrznych konfliktów wynikających z niemożności realizowania



swoich marzeń i idei. Młody Konrad doświadcza dramatycznych przeżyć, które stają się podstawą jego rozwoju duchowego i narodowego. To cierpienie jest zarówno fizyczne, jak i psychiczne, ponieważ młodzież musi zmagać się z wątpliwościami, poczuciem winy, brakiem nadziei, ale również z silnym pragnieniem, by zrobić coś więcej dla ojczyzny. Młodzież w *Dziadach* stanowi także swoistą ofiarę złożoną na ołtarzu narodowej sprawy. Wielu młodych ludzi, podobnie jak Konrad, jest gotowych oddać swoje życie w imię wolności. Cierpienie, jakie przeżywają, jest głęboko związane z ich walką o wolność, ale również z miłością do ojczyzny, której nie chcą porzucić, mimo że żyją w czasach, w których Polska jest podzielona i zniszczona przez zaborców.

### **Kontekst historyczny i literacki**

Losy narodu polskiego pod zaborami to istotny wątek twórczości Mickiewicza. W *Dziadach* młodzież ukazana jest jako przyszłość narodu, która nie ma łatwej drogi. Musi zmagać się z cierpieniem, represjami i brutalnością władzy, ale równocześnie nie traci wiary w odzyskanie wolności. Mickiewicz widział w młodych ludziach nadzieję na przyszłość, a ich determinacja i oddanie dla sprawy narodowej były niezwykle ważnymi elementami w kontekście budowania tożsamości narodowej i dążenia do niepodległości.

Dramat powstał w czasach, gdy Polacy borykali się z brakiem wolności, a młodzież stanowiła motywację i siłę do walki o niepodległość. Mickiewicz chce pokazać, że to właśnie młodsze pokolenie, które wciąż nie jest skażone pragmatyzmem dorosłych, ma siłę, by marzyć o wielkich ideałach i poświęcić się dla nich.

### **Podsumowanie**

W *Dziadach* części III Adama Mickiewicza losy młodzieży polskiej pod zaborami są przedstawione jako symboliczne odzwierciedlenie narodowego cierpienia, nadziei i walki o wolność. Mickiewicz ukazuje młodych ludzi, którzy nie tylko przeżywają cierpienie związane z okupacją, ale także walczą w imię wyższych wartości, takich jak wolność, niezależność i miłość do ojczyzny. Młodzież staje się w tym dramacie symbolem pokolenia, które mimo trudności, nie rezygnuje z marzeń o lepszym, wolnym świecie. Mickiewicz wskazuje na rolę młodzieży w odzyskaniu niepodległości, nadając im rolę liderów narodowego ruchu wyzwolenia.

Cierpienie, które ich dotyka, jest nie tylko fizycznym, ale także duchowym doświadczeniem, które prowadzi do wewnętrznej przemiany, a w szerszym sensie – do przemiany całego narodu.



## **Motyw winy i kary. Omów zagadnienie na podstawie Zbrodni i kary Fiodora Dostojewskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Zbrodnia i kara Fiodora Dostojewskiego to jedno z najważniejszych dzieł literatury rosyjskiej, które w głęboki sposób bada motyw winy i kary. Powieść ta nie tylko porusza kwestie moralne związane z przestępstwem, ale także analizuje psychologiczne i duchowe aspekty poczucia winy, odpowiedzialności, a także konsekwencji zbrodni. Głównym bohaterem jest Rodion Raskolnikow, były student, który dokonuje morderstwa, wierząc, że jego czyn jest uzasadniony ideologicznie. Dostojewski w swojej powieści stawia pytanie o to, co stanowi prawdziwą karę i w jaki sposób człowiek może się z niej wyzwolić.

### **Wina i kara Raskolnikowa**

Raskolnikow dokonuje morderstwa starej lichwiarki Alony Iwanowny, przekonany, że jej śmierć przyczyni się do dobra – pieniędzy, które miałby przeznaczyć na pomoc biednym i realizację większych idei. W jego myśleniu zbrodnia nie jest moralnie zła, ponieważ chce ona stworzyć lepszy świat. Raskolnikow, jako przedstawiciel młodej generacji, stara się uzasadnić swoje działanie „wyjątkowością” swojej osoby, twierdząc, że wielcy ludzie, tacy jak Napoleon, mają prawo do łamania norm moralnych, jeśli ich celem jest dobro ogółu. Uważa, że ma prawo do morderstwa, gdyż ma w sobie „wielki potencjał” i „wyjątkowe powołanie”. Jednak po dokonaniu zbrodni, Raskolnikow zostaje skonfrontowany z własnym poczuciem winy, które staje się dla niego coraz bardziej przytłaczające. Jego wewnętrzna walka toczy się na poziomie psychicznym, moralnym i duchowym. Chociaż początkowo stara się unikać odpowiedzialności, jego sumienie i strach przed konsekwencjami zbrodni nie pozwalają mu na spokojne życie. Raskolnikow doświadcza wewnętrznego chaosu, który prowadzi go do załamania i ostatecznie do przyznania się do winy.

### **Psychologiczne aspekty winy i kary**

Dostojewski w Zbrodni i karze dokonuje głębokiej analizy psychologicznej postaci Raskolnikowa, ukazując jego wewnętrzną przemianę i drogę

do odkrycia prawdziwej natury jego winy. Na początku powieści bohater wierzy, że jego czyn jest uzasadniony i że będzie on w stanie żyć z poczuciem wyższości nad „zwykłymi” ludźmi. Jednak z czasem, jego poczucie winy staje się nie do zniesienia, a fizyczne i psychiczne cierpienie, które przeżywa, to kara, którą zadaje sobie sam. Dostojewski pokazuje, że rzeczywistą karą za zbrodnię nie są zewnętrzne konsekwencje, ale wewnętrzna walka bohatera, jego poczucie moralnej odpowiedzialności, które stopniowo go niszczy.

Z perspektywy psychologicznej, Raskolnikow przechodzi różne etapy zmagania się ze swoją winą. Początkowo próbuje usprawiedliwić swoje działanie, odrzucając moralne zasady. W miarę jak zaczyna dostrzegać pełnię konsekwencji swoich czynów, czuje coraz większy lęk i cierpienie. W końcu jego stan psychiczny staje się tak ciężki, że nie jest w stanie poradzić sobie z wyrzutami sumienia. Dopiero kontakt z ludźmi, takimi jak Sonia, która reprezentuje miłość i przebaczenie, staje się dla niego przełomowy i pozwala na duchowe odrodzenie.

### **Kara jako środek oczyszczenia i duchowego przebaczenia**

W Zbrodni i karze Dostojewski ukazuje, że prawdziwa kara nie pochodzi od instytucji państwowych, lecz jest częścią duchowego oczyszczenia bohatera. Raskolnikow, mimo że zostaje zesłany na Syberię, prawdziwą karę ponosi poprzez swoje wewnętrzne cierpienie i proces pokuty. Kara staje się dla niego nie tylko koniecznością, ale także środkiem do odkupienia winy. Ostateczne przyznanie się do winy, nawrócenie i otwarcie się na miłość i przebaczenie – symbolizowane przez postać Soni – stanowią moment jego duchowego oczyszczenia.

Dostojewski, poprzez postać Raskolnikowa, pokazuje, że prawdziwa kara nie jest jedynie sprawiedliwością społeczną, ale moralnym i duchowym procesem. Dla autora zbrodnia nie jest czymś, co można łatwo zrozumieć przez pryzmat prawa; jest to głęboko moralne i psychiczne doświadczenie, które prowadzi do odkupienia i zrozumienia. W kontekście filozoficznym, kara nie jest zatem tylko ukaraniem winnego, lecz także ścieżką do wewnętrznej przemiany.

### **Kontekst filozoficzny i religijny**

Motywy winy i kary w Zbrodni i karze można również odczytywać w kontekście religijnym i filozoficznym. Dostojewski, jako pisarz o głęboko

chrześcijańskim światopoglądzie, ukazuje drogę Raskolnikowa jako drogę grzechu i odkupienia. W powieści obecna jest silna idea, że prawdziwe zrozumienie własnej winy i pokuta są niezbędne do zbawienia. Raskolnikow, mimo swojego grzechu, otrzymuje szansę na odkupienie, ponieważ nie jest zupełnie zamknięty na miłość i miłosierdzie. Jego wyzwolenie jest możliwe tylko poprzez duchowe odrodzenie, co Dostojewski wyraźnie podkreśla.

Powieść ta jest także rozważaniem nad egzystencjalnymi pytaniami o sens życia, zło i sprawiedliwość. Dostojewski zadaje pytania o granice ludzkiej wolności i odpowiedzialności, a także o to, co naprawdę oznacza bycie człowiekiem. Zbrodnia Raskolnikowa nie jest tylko zbrodnią na tle społecznym, ale także egzystencjalnym pytaniem o sens moralności, winy i kary w kontekście indywidualnego losu człowieka.

### **Podsumowanie**

Motyw winy i kary w Zbrodni i karze Fiodora Dostojewskiego jest jednym z kluczowych tematów, które stanowią rdzeń całej powieści. Dostojewski przedstawia zbrodnię jako element ludzkiego doświadczenia, który prowadzi do głębokiej wewnętrznej przemiany. Raskolnikow, poprzez swoje cierpienie i pokutę, dochodzi do zrozumienia, że prawdziwa kara nie wynika z wymiaru sprawiedliwości, ale z psychicznych i moralnych konsekwencji jego czynów. Powieść Dostojewskiego ukazuje, że kara ma charakter duchowy, a odkupienie jest możliwe tylko przez pokutę i zrozumienie winy, co stanowi głęboką refleksję nad naturą ludzkiej odpowiedzialności i wolności.

## **Sen o Polsce czy sąd nad Polską? Omów zagadnienie na podstawie Wesela Stanisława Wyspiańskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Wesele Stanisława Wyspiańskiego to jedno z najważniejszych dzieł literatury polskiej, które w sposób wyjątkowy łączy tematykę narodową, społeczną i psychologiczną. Jednym z kluczowych zagadnień, które Wyspiański porusza w swojej sztuce, jest kwestia narodowej przyszłości Polski, jej tożsamości i roli w dążeniu do niepodległości. Wesele jest pełne symboliki, w której sen o Polsce i sąd nad nią są nierozzerwalnie związane. W dramacie bohaterowie, zmagający się z własnymi słabościami i brakiem jednoznacznego działania na rzecz kraju, są świadkami symboliczną nocą, która jest zarazem chwilą przestrogi i nadziei.

### **Sen o Polsce**

„Sen o Polsce” w kontekście Wesela jest motywem obecnym w marzeniu, które staje się zarówno obrazem tęsknoty za wolnością, jak i wyrazem nadziei. Polski naród marzy o odrodzeniu, a symboliczne postacie, takie jak Dziad, wskazują na to, że nie ma jednoznacznych dróg do odzyskania niepodległości. Wyspiański wplata w swoją opowieść pragnienie lepszej Polski, ukazując to w kontekście narodowych mitów i ideałów, które wciąż są obecne w świadomości społeczeństwa. Z jednej strony obecna jest wola walki o niepodległość, z drugiej zaś niemożność realizacji tych aspiracji, wynikająca z braku prawdziwego zaangażowania ze strony obywateli.

Marzenie o Polsce, która ma się odrodzić, jest jednocześnie wyrazem głębokiej refleksji nad stanem ówczesnej rzeczywistości politycznej – kraju pod zaborami, który staje w obliczu nie tylko zewnętrznych opresji, ale i wewnętrznych podziałów. Wyspiański zdaje się pytać: jaką Polskę możemy zbudować, skoro nie potrafimy przezwyciężyć własnych słabości i ograniczeń?

### **Sąd nad Polską**

Motyw „sądu nad Polską” w Weselu pojawia się jako konfrontacja z rzeczywistością narodową, w której obywatele są odpowiedzialni za stan swojego kraju. „Sąd nad Polską” to metafora narodowej odpowiedzialności

za przyszłość, rozliczenie się z przeszłością i teraźniejszością. W dramacie Wyspiański zderza idealizm z pragmatyzmem, marzenia o wolności z brutalną codziennością. Wyspiański ukazuje, że Polska, choć może marzyć o wolności, nie jest w stanie sama wyzwolić się bez wsparcia swoich obywateli, bez zrozumienia, że jej przyszłość zależy od jedności i wspólnego działania.

Motyw sądu staje się ważnym punktem w scenach, w których pojawiają się postacie z przeszłości, np. Stańczyk jako symbol krytyki aktualnego stanu Polski, czy Hetman uosabiający postawę dawnej szlachty, która dbając wyłącznie o własne interesy doprowadziła do upadku kraju. Te postacie nie tylko przypominają o winach i zaniechaniach Polaków, ale także wskazują na moralny obowiązek, który ciąży na każdym obywatelu. Sąd nad Polską to proces moralny, który obejmuje zarówno sam naród, jak i indywidualne postawy bohaterów. Ostateczny werdykt, który wyłania się z tej refleksji, to pytanie o gotowość do poświęceń i zaangażowania w sprawy narodowe

### **Kontekst historyczny i społeczny**

Wesele zostało wydane w 1901 r., w okresie, gdy Polska znajdowała się pod zaborami. Polacy, mimo licznych prób powstańczych, wciąż nie odzyskali pełnej niepodległości. Sztuka Wyspiańskiego staje się więc nie tylko analizą współczesnych mu realiów, ale także próbą zrozumienia przyczyn narodowej bierności. Wyspiański, który znał sytuację polityczną i społeczną kraju, w swoim dramacie ukazuje polski naród podzielony, niezdolny do przełamania barier między różnymi grupami społecznymi, które nie mogą współdziałać na rzecz wspólnej idei.

Wyspiański jest krytyczny wobec tej bierności, jednocześnie stwarzając przestrzeń do refleksji nad przyszłością Polski. W dramacie, próba rozliczenia narodu z jego własnych win i poczucie narodowej odpowiedzialności stają się centralnym punktem, a postacie z różnych warstw społecznych – zarówno inteligencji, jak i chłopstwa – zostają postawione przed dylematem: czy są w stanie przełamać swoje ograniczenia i działać dla dobra kraju?

### **Sen a sąd – symboliczne zestawienie**

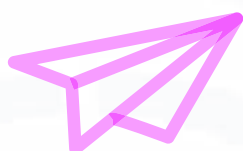
Wyspiański zestawia ze sobą dwa motywy: sen o Polsce, pełen marzeń i idei, oraz sąd nad Polską, który wymaga odpowiedzialności i zmierzenia

się z rzeczywistością. Sąd nad Polską nie jest tylko procesem moralnym, ale także symbolicznym zderzeniem idei i rzeczywistości. Wartość snu, pełnego nadziei i tęsknoty, jest zestawiona z twardą rzeczywistością sądu, który jest ostatecznym rozrachunkiem.

W ten sposób Wyspiański ukazuje, jak trudne i skomplikowane jest zadanie budowania niepodległej Polski. Polska nie może opierać się tylko na marzeniach, musi skonfrontować się z rzeczywistością, która wymaga działania, jedności i współpracy różnych grup społecznych. Spełnienie snu o Polsce jest możliwe tylko wówczas, gdy naród podejmie moralny i społeczny wysiłek, by stawić czoła wyzwaniom.

### **Podsumowanie**

Wesele Stanisława Wyspiańskiego to dramat pełen symboliki, w którym sen o Polsce i sąd nad Polską stanowią kluczowe motywy. Sen o Polsce to wyraz marzeń i tęsknoty za wolnością, natomiast sąd nad Polską staje się procesem moralnym, w którym naród zostaje rozliczony z własnych słabości i zaniedbań. Wyspiański wskazuje na konieczność przebudzenia narodu, na zrozumienie, że przyszłość Polski zależy od współdziałania wszystkich grup społecznych. Tylko poprzez odpowiedzialność i działania na rzecz wspólnej idei możliwe będzie zrealizowanie marzeń o wolnej Polsce.





## **Zagłada z perspektywy świadka i uczestnika wydarzeń w getcie. Omów zagadnienie na podstawie Zdążyć przed Panem Bogiem Hanny Krall. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst**

### **Wstęp**

Zdążyć przed Panem Bogiem ma formę rozmowy przeprowadzonej przez Hannę Krall z Markiem Edelmanem, ostatnim żyjącym przywódcą powstania w getcie warszawskim. Rozmowa ukazuje nie tylko doświadczenia samego Edelmana, ale także stawia pytanie o granice ludzkiej wytrzymałości i moralności w obliczu niewyobraźnego cierpienia, które niosła Zagłada. Krall analizuje zagładę Żydów w Polsce z perspektywy uczestnika tych wydarzeń, ukazując dramatyczną sytuację ludzi, którzy próbowali ocalić życie.

### **Zagłada z perspektywy świadka**

W książce Krall, zagłada nie jest przedstawiona tylko jako abstrakcyjny, historyczny proces, ale jako żywe doświadczenie jednostki. Zdążyć przed Panem Bogiem jest rozmową, która odsłania nie tylko wydarzenia, ale także emocje i wybory moralne bohatera. Z perspektywy świadka, Zagłada staje się nie tylko opowieścią o niewyobraźnym cierpieniu, ale także o poczuciu bezsilności wobec tego, co nie do pojęcia.

Marek Edelman niejednokrotnie podkreśla, że świadkowie tych wydarzeń żyli w stanie permanentnego strachu i niepewności. Z jednej strony, człowiek w getcie nie miał już złudzeń co do możliwości przetrwania w takim świecie, z drugiej – niemożność zaakceptowania tej sytuacji stawiała go w opozycji do otaczającej go rzeczywistości. Zagłada jest więc dla niego nie tylko końcem świata, w którym istniał dotychczas, ale także rzeczywistością, w której każda chwila życia była ogromnym wysiłkiem w celu przeżycia.

Edelman ukazuje, jak codzienne życie w getcie stało się nieustanną grą o przetrwanie, gdzie przyjaźnie, miłości i nadzieje były często zderzane z brutalną rzeczywistością okupacji. Jako świadek tych wydarzeń nie tylko starał się zrozumieć, co się dzieje, ale przede wszystkim szukał odpowiedzi na pytanie, jak zachować człowieczeństwo w świecie, który zdaje się go nie szanować.

## **Zagłada z perspektywy uczestnika**

Edelman, uczestnik wydarzeń, mówi o rzeczywistości getta, a także o osobistych wyborach, których musiał dokonać w obliczu niewyobrażalnego chaosu. Jako członek ruchu oporu w getcie, Edelman nie tylko stał się świadkiem, ale i aktywnym uczestnikiem walki o życie. W książce Krall widzimy, jak tragiczne wydarzenia – likwidacja getta i masowe mordy – zmieniają perspektywę moralną bohatera.

Edelman opowiada o dramatycznych wyborach, które musiał podejmować. Często chodziło o dylematy, które nie miały jednoznacznych odpowiedzi: czy poświęcić życie jednostki dla dobra grupy? Czy zgodzić się na brutalność w imię ratowania jak największej liczby osób? Krall ukazuje, że w takich momentach nie ma łatwych odpowiedzi, a dylematy moralne stają się coraz bardziej złożone.

Jako uczestnik powstania, Edelman staje się częścią historii, której nie można już cofnąć. Jego udział w walkach w getcie jest nie tylko wyrazem heroizmu, ale także symbolem niezłomności ludzkiego ducha w obliczu totalnej zagłady. Zdążyć przed Panem Bogiem ukazuje tę niezwykłą granicę pomiędzy zachowaniem człowieczeństwa a akceptacją brutalnych zasad przetrwania.

## **Kontekst historyczny**

Kontekst historyczny w książce jest kluczowy dla pełnego zrozumienia perspektywy świadków i uczestników Zagłady. Historia powstania w getcie warszawskim, a także całego procesu eksterminacji Żydów w Polsce, była częścią systematycznej polityki III Rzeszy, której celem było całkowite wyniszczenie ludności żydowskiej. W tym kontekście losy bohaterów przywołanych w rozmowie Krall stają się częścią nie tylko tragicznej historii jednostek, ale również częścią historii narodu i jego dążenia do przetrwania w obliczu ekstremalnego zagrożenia.

Zdążyć przed Panem Bogiem nie jest tylko zapisem historii powstania, lecz także głęboką refleksją nad tym, jak tragiczne wydarzenia zmieniają ludzką psychikę i moralność. Krall wplata w swoją opowieść pytania o sens ludzkiego cierpienia, o granice wytrzymałości oraz o to, jak człowiek może znaleźć sens w świecie, który zdaje się nie mieć żadnych zasad.

## **Podsumowanie**

Zdążyć przed Panem Bogiem ukazuje Zagładę z niezwykle ważnej perspektywy: świadka i uczestnika. Krall w rozmowie z Markiem Edelmanem ukazuje nie tylko tragiczne wydarzenia, ale także indywidualne doświadczenie osoby, która musiała zmagać się z niepojętym cierpieniem, a także ze zmieniającymi się normami moralnymi. Zdążyć przed Panem Bogiem staje się głęboką refleksją nad tym, co oznacza być człowiekiem w obliczu totalnej zagłady, o granicach moralności, wyborów i cierpienia. Książka Krall jest świadectwem nie tylko przetrwania, ale także godności ludzkiej w świecie, w którym wszystko wydaje się być zapomniane.

## **Co skłania człowieka do poświęceń? Omów zagadnienie na podstawie Dżumy Alberta Camusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Dżuma Alberta Camusa to powieść, która ukazuje życie mieszkańców Oranu, miasta dotkniętego epidemią dżumy. Autor nie tylko opisuje zmagania ludzi z chorobą, ale również porusza głębsze pytania o ludzką naturę, moralność i sens życia w obliczu cierpienia. Centralnym motywem książki jest poświęcenie – zarówno jednostek, jak i zbiorowości – w kontekście walki z dżumą. Poświęcenie nie jest jedynie aktem heroizmu, ale także wynikiem wewnętrznej refleksji nad sensem istnienia, ludzkim obowiązkiem wobec innych i próbą nadania sensu cierpieniu.

### **Poświęcenie w kontekście Dżumy**

W powieści Camusa poświęcenie pojawia się w różnych formach, ale wszystkie są odpowiedzią na pytanie o to, co może skłonić człowieka do działania w obliczu nieuchronnej śmierci i zła. Z jednej strony, dżuma jest przedstawiana jako metafora wszelkich zjawisk, które dotykają ludzi i odbierają im kontrolę nad własnym losem. Z drugiej zaś, postawy bohaterów wobec tej choroby ukazują, co naprawdę skłania człowieka do poświęceń.

Głównym bohaterem powieści jest doktor Bernard Rieux, który staje się symbolem poświęcenia w walce z epidemią. Rieux, mimo osobistego cierpienia i trudności, jakie napotyka, nieustannie poświęca się ratowaniu innych. Jego motywacją nie jest heroizm, lecz poczucie obowiązku i odpowiedzialności za innych ludzi. Jako lekarz, nie ma w sobie miejsca na wątpliwości moralne; traktuje swoją pracę jako misję, której celem jest pomaganie innym, niezależnie od tego, jak niewielkie mogą być jego szanse na ocalenie.

Kolejnym przykładem postaci, która uosabia poświęcenie, jest Tarrou. Jako człowiek zamożny, który nie jest bezpośrednio związany z Oranem, mógłby z łatwością opuścić miasto, ale decyduje się pozostać, by pomagać m.in. przemęczonym lekarzom. Jego decyzja nie wynika jedynie z poczucia obowiązku, ale także z chęci zrozumienia sensu życia i działania. Tarrou podchodzi do poświęcenia bardziej filozoficznie: dla niego pomoc innym stała się sposobem na przezwycięzenie własnych lęków

i poczucia bezsensu.

Również postać Ramberta, dziennikarza, który początkowo pragnie uciec z miasta, przechodzi przemianę, kiedy postanawia pozostać i wspierać walkę z epidemią. Jego decyzja wynika z nagłego uświadomienia sobie, że nie może uciec od odpowiedzialności za innych. Rambert, początkowo zapatrzony w siebie, decyduje się poświęcić własne szczęście i komfort w imię większego dobra, przystępując do formacji sanitarnych.

### **Motywacja poświęcenia**

Motywacja bohaterów *Dżumy* jest zróżnicowana, ale wspólnym mianownikiem jest poczucie odpowiedzialności i solidarności z innymi. Camus pokazuje, że w obliczu katastrofy, jaką jest epidemia, poświęcenie staje się wyborem, który nie wynika z przymusu, ale z wewnętrznej potrzeby człowieka. To nie jest heroizm w klasycznym sensie, ale raczej forma buntu wobec absurdu życia, który zagraża każdemu człowiekowi. Poświęcenie w *Dżumie* staje się także sposobem na odnalezienie sensu w świecie, w którym cierpienie i śmierć są nieuchronne. W kontekście filozofii Camusa, zwłaszcza jego idei absurdu, bohaterowie książki podejmują walkę, ponieważ widzą w niej jedyny sposób, by nadać sens własnemu życiu, które w obliczu choroby wydaje się być pozbawione wszelkiej logiki.

W powieści poświęcenie jest także aktem afirmacji życia. Camus nie pokazuje bohaterów jako ludzi idealistycznych, którzy poświęcają się w imię wyższych idei, ale raczej jako osoby, które w ekstremalnych warunkach podejmują decyzję, by żyć pełniej i walczyć o innych. To w tej walce o życie, mimo wszystko, odnajdują sens i wartość egzystencji.

### **Kontekst historyczny i filozoficzny**

Warto dodać, że powieść została napisana po II wojnie światowej, w czasach, gdy Europejczycy mierzyli się z pytaniem o sens istnienia w świecie, który zniszczyły wojny, totalitaryzm i Holokaust. *Dżuma* jest więc także książką o moralności w obliczu katastrofy, która stawia pytanie o odpowiedzialność jednostki i społeczeństwa za innych. Poświęcenie w powieści Camusa nie jest aktem idealizmu, ale odpowiedzią na pytanie, jak żyć w świecie, który wydaje się być pozbawiony jakiegokolwiek sensownej struktury.

## Podsumowanie

W Dżumie Alberta Camusa poświęcenie jest skomplikowaną reakcją bohaterów na cierpienie, śmierć i absurdy życia. Camus ukazuje, że to, co skłania człowieka do poświęceń, to nie tylko moralne obowiązki, ale również potrzeba nadania sensu istnieniu. Bohaterowie książki, tacy jak doktor Rieux, Tarrou czy Rambert, podejmują działania nie z powodu wielkich idei, ale z poczucia odpowiedzialności za innych i z wewnętrznej potrzeby walki. Ich poświęcenie staje się sposobem na odnalezienie sensu w świecie pełnym chaosu i cierpienia, a zarazem formą buntu przeciwko śmierci i bezsensowności egzystencji.



## **Wizja końca świata. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Apokalipsy św. Jana. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Apokalipsa św. Jana, będąca ostatnią księgą Nowego Testamentu, jest pełna symbolicznych obrazów i proroczych wizji, które opisują koniec świata i ostateczny triumf dobra nad złem. W tej księdze przedstawiona jest nie tylko zagłada, ale także nadzieja na odrodzenie i zmartwychwstanie. Wizja końca świata w Apokalipsie jest wielką opowieścią o sądzie ostatecznym, walce pomiędzy dobrem a złem, zniszczeniu grzeszników i stworzeniu nowego, doskonałego porządku. Jej bogaty symbolizm i mistyczne obrazy, które wciąż fascynują i inspirują, mogą być interpretowane na wiele sposobów, w zależności od kontekstu teologicznego, literackiego czy filozoficznego.

### **Wizja końca świata**

Apokalipsa św. Jana zawiera szereg wizji, które dotyczą końca świata i sądu ostatecznego. Wśród najważniejszych elementów tej wizji znajdują się:

**Siedem pieczęci, siedem trąb, siedem czasz** – te symbole odnoszą się do kolejnych etapów końca świata, których celem jest ostateczne zniszczenie zła. Wraz z otwieraniem pieczęci, dmuchaniem trąb i wylewaniem czasz Bożych gniewu, na ziemi pojawiają się plagi, kataklizmy, wojny i inne katastrofy. Prorocze obrazy ukazują zniszczenie przyrody, śmierć ludzi i unicestwienie wszystkich, którzy sprzeciwiają się Bożemu planowi.

**Zniszczenie zła** – kluczowym elementem Apokalipsy jest triumf Boga i Jego sprawiedliwości. Po serii katastrof, które obejmują także potężne „wojny w niebie” (gdzie aniołowie walczą z siłami zła), ostatecznie zło zostaje pokonane. Szatan i jego poplecznicy zostają wrzuceni do jeziora ognia, co symbolizuje ich całkowite zniszczenie.

**Nowe niebo i nowa ziemia** – po zakończeniu wszystkich kar, Apokalipsa kończy się wizją nowego świata, w którym nie ma już zła, cierpienia ani śmierci. Nowa Ziemia i Nowe Jeruzalem są obrazem odnowionej rzeczywistości, w której ludzie będą żyli w harmonii z Bogiem. Ta wizja jest pełna pokoju, światła i dobra, a Bóg będzie



na wieki z ludźmi. To ostateczne zbawienie stanowi punkt kulminacyjny całej księgi.

## **Symbolika końca świata**

Wizja końca świata zawarta w Apokalipsie jest pełna symboliki, która była interpretowana na różne sposoby przez teologów, filozofów i artystów. Do najbardziej rozpoznawalnych symboli należy:

**Bestia** – symbol zła, które zagraża ludzkości. Bestia z Apokalipsy to postać, która posiada ogromną moc, ale jej panowanie kończy się porażką w ostatecznej walce z dobrem. Bestia reprezentuje siły antychrysta, a jej symbolika jest w interpretacjach teologicznych związana z szerzeniem grzechu i zepsucia.

**Jezioro ognia** – symbol ostatecznej kary dla tych, którzy sprzeciwiają się Bogu. Jezioro ognia to miejsce, w którym zostaną zniszczeni grzesznicy i siły zła. Jest to obraz wiecznego potępienia.

**Baranek** – symbol Jezusa Chrystusa, który jako niewinny ofiarowuje siebie za zbawienie ludzkości. Baranek jest centralną postacią w Apokalipsie, prowadzi swoje wojsko, zwyciężając zło i przywracając porządek.

**Siedem trąb, pieczęci i czasz** – te elementy są symbolami różnych etapów Bożego planu. Siedem to liczba pełni i doskonałości, a akty te pokazują kolejne fazy Bożego sądu nad światem.

## **Wizja końca świata a kontekst historyczny**

Apokalipsa św. Jana powstała w okresie prześladowań chrześcijan, w I wieku n.e., kiedy to wierni byli narażeni na prześladowania ze strony cesarza Nerona. Księga zawiera więc przesłanie nadziei i pocieszenia dla tych, którzy doświadczali cierpienia z rąk oprawców. Wizja końca świata, zawierająca triumf dobra nad złem, była dla pierwszych chrześcijan wyrazem nadziei na ostateczne zwycięstwo Boga.

## **Wizja końca świata a współczesne interpretacje**

Chociaż Apokalipsa św. Jana jest księgą biblijną, której symbolika i wizja końca świata były szeroko interpretowane i wykorzystywane przez wielu pisarzy, artystów, a także w kontekście współczesnych wydarzeń. Wizje zniszczenia, jakie zawiera ta księga, były wykorzystywane jako metafory różnych katastrof – od wojen światowych po kryzysy ekologiczne



i zagrożenia atomowe.

Współczesne odczytania Apokalipsy często traktują ją jako przypomnienie o konieczności zmiany postaw, moralności i odpowiedzialności wobec siebie i innych. Wizja końca świata jest czasami interpretowana jako ostrzeżenie przed grzechem i brakiem empatii, które prowadzą do globalnych kryzysów i katastrof.

### **Podsumowanie**

Wizja końca świata zawarta w Apokalipsie św. Jana jest obrazem ostatecznej walki dobra ze złem, zniszczenia grzechu i stworzenia nowego, doskonałego świata. Choć pełna jest dramatyzmu i katastroficznych scen, stanowi również nadzieję dla tych, którzy pozostają wierni Bogu. Koniec świata w Apokalipsie nie oznacza jednak jedynie końca, ale i początek czegoś nowego – lepszego, pełnego pokoju i sprawiedliwości. Wizja ta ma więc charakter nie tylko zapowiedzi katastrofy, ale również obietnicy zbawienia i ostatecznego triumfu dobra.



## **Jaki wpływ na człowieka ma sprawowanie przez niego władzy? Omów zagadnienie na podstawie Makbeta Williama Szekspira. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Makbet Williama Szekspira to jedno z najważniejszych dzieł literatury angielskiej, które analizuje konsekwencje ambitnych dążeń do władzy. Przedstawia historię tytułowego bohatera, który, początkowo odważny i lojalny, po zdobyciu władzy staje się postacią tragiczną, pogrążoną w moralnym upadku. Władza, którą Makbet zdobywa, jest nie tylko zewnętrznym środkiem do osiągnięcia celu, ale także katalizatorem wewnętrznych zmian, które prowadzą go do zguby. Analiza Makbeta pozwala na zrozumienie, jak wielki wpływ na człowieka może mieć sprawowanie władzy oraz jakie są moralne i psychologiczne konsekwencje pragnienia dominacji.

### **Ambicja jako motyw wstępujący do władzy**

Makbet, początkowo wierny i honorowy wojownik, zaczyna pragnąć władzy po przepowiedni trzech czarownic, które przewidują jego przyszłość jako króla. To proroctwo wzbudza w Makbecie ambicję i pragnienie zdobycia tronu, mimo że jest ono niezgodne z naturą jego lojalności wobec króla Dunkana.

Władza staje się dla niego celem samym w sobie, a jego ambicja prowadzi go do pierwszego zbrodniczego czynu – morderstwa Dunkana. Zabiwszy króla, Makbet nie tylko zdobywa tron, ale także otwiera drzwi do dalszych okrutnych decyzji, które ostatecznie prowadzą do jego upadku.

### **Władza a moralność**

Sprawowanie władzy ma dla Makbeta i jego żony, Lady Makbet, destrukcyjny wpływ na ich moralność. Początkowo oboje są pełni determinacji i chęci do działania, by zrealizować swoje ambitne plany. Makbet czuje się winny zabójstwa Dunkana, ale Lady Makbet go uspokaja, nakłaniając go do kontynuowania drogi, którą wybrali. Z czasem jednak Makbet staje się coraz bardziej bezwzględny. Władza, którą zdobył, nie przynosi mu szczęścia, a jedynie niepokój, wyrzuty sumienia i coraz większy lęk przed utratą tronu.

Jego moralność, na początku silnie zakorzeniona w poczuciu honoru, zostaje całkowicie zatarta przez działania mające na celu utrzymanie władzy. Jest gotów zabijać kolejnych ludzi, aby uchronić się przed niebezpieczeństwem ze strony rywali (np. zabicie Banka). Jego sumienie stopniowo staje się coraz bardziej stępione, a władza, którą posiada, przekształca go w tyrana.

### **Psychologiczne skutki sprawowania władzy**

W Makbecie Szekspir ukazuje, jak władza może prowadzić do psychologicznego rozpadu jednostki. Tytułowy bohater, zyskując władzę, traci spokój wewnętrzny. Po morderstwie Dunkana dręczą go koszmary i wizje, jak np. wizja ducha Banka, które nasilają jego poczucie winy i niepokoju.

Makbet staje się coraz bardziej paranoiczny. Bojąc się utraty władzy, staje się okrutny i bezlitosny, co prowadzi do jego izolacji i alienacji. Ztraca zdolność do rozróżniania dobra od zła, a jego decyzje są podyktowane nie tylko strachem, ale i chęcią utrzymania władzy. Ta psychologiczna degradacja kończy się jego tragiczną śmiercią.

### **Władza jako destrukcyjna siła**

Szekspir ukazuje, że władza, jeśli jest zdobyta nieetycznymi metodami, staje się źródłem niekończącego się cierpienia. Makbet, zamiast odczuwać spełnienie i szczęście po zdobyciu władzy, staje się więźniem własnych czynów. To właśnie sprawowanie władzy, a nie jej utrata, jest dla niego najcięższa, ponieważ pociąga za sobą moralny i psychiczny upadek.

Władza staje się dla niego klatką, z której nie ma wyjścia. Gdy zbliża się do śmierci, nie tylko nie czuje się zwycięzcą, ale również nie ma żadnej nadziei na odkupienie. Jego los ukazuje, że władza, która nie jest oparta na zasadach sprawiedliwości i moralności, prowadzi do zniszczenia samego siebie.

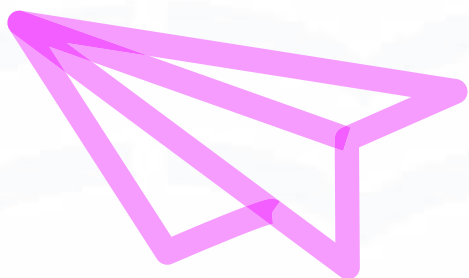
### **Kontekst historyczny i polityczny**

Makbet powstał w okresie rządów Elżbiety I i Jakuba I w Anglii, a fabuła i tematyka utworu mogą być odczytywane jako komentarz do ówczesnych zawirowań politycznych. Oboje władcy mieli trudności z zapewnieniem stabilności politycznej, a w społeczeństwie panował lęk przed

zamachami stanu i niepokojami wewnętrznymi. Szekspir, poprzez postać Makbeta, ukazuje nie tylko tragiczne konsekwencje tyranii, ale także niebezpieczeństwo nieograniczonej władzy, która może prowadzić do moralnego zepsucia i psychicznej destrukcji.

### **Podsumowanie**

Makbet Williama Szekspira ukazuje, jak władza może całkowicie zmienić człowieka, prowadząc go do moralnego upadku i psychicznej zagłady. Ambicja, która początkowo jest motorem do osiągnięcia celu, szybko staje się siłą destrukcyjną, która prowadzi bohatera do tyranii i śmierci. Władza, jeśli zdobyta nieetycznymi metodami, nie przynosi spokoju ani satysfakcji, a jedynie niepokój, paranoję i izolację. Szekspir ostrzega przed zgubnymi skutkami nieograniczonej ambicji, pokazując, że to, co wydaje się być celem, może stać się największą klątwą.



## **Jakie prawdy o człowieku ujawniają jego sny albo widzenia? Omów zagadnienie na podstawie Dziadów części III Adama Mickiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W Dziadach części III Adama Mickiewicza sny oraz widzenia pełnią bardzo ważną rolę w ukazywaniu duchowej i moralnej kondycji bohaterów, a także w ujawnianiu ich wewnętrznych przeżyć, lęków czy pragnień. To w świecie snów i wizji ukazują się prawdy o człowieku, które są ukryte w jego podświadomości, a które często nie mogą zostać wypowiedziane w rzeczywistości. Mickiewicz wprowadza w Dziadach motyw widzeń, aby pokazać, jak nieświadome pragnienia i zbrodnie wpływają na losy jednostek i całego społeczeństwa.

### **Sny i widzenia w kontekście romantyzmu**

Romantyzm, jako nurt, stawiał na pierwszym planie uczucia, intuicję i tajemniczość. W kontekście cz. III Dziadów, Mickiewicz wykorzystuje motyw snu, aby ujawnić, że człowiek nie jest w stanie pojąć wszystkiego racjonalnie, a w sferze marzeń sennych lub wizji można odkryć prawdy, które są niedostępne dla rozumu. Sny stają się narzędziem odkrywania tajemnic, zarówno tych indywidualnych, jak i narodowych, związanych z duchowym stanem jednostki oraz społeczeństwa.

### **Widzenia jako narzędzie poznania duchowego**

W Dziadach cz. III, to w świecie snów i wizji ukazuje się prawda o kondycji moralnej bohaterów. Szczególnie w scenie, w której Konrad przeżywa swoje duchowe spotkanie, wizje stają się sposobem ujawnienia jego wewnętrznych rozterek. Konrad, będący przykładem romantycznego bohatera, w swoich wizjach nie tylko zmaga się z własnymi emocjami, ale także ujawnia prawdy o sobie, o swoich zbrodniach, grzechach i poczuciu winy. Jego wewnętrzny świat, pełen sprzeczności i niepokoju, staje się widoczny właśnie poprzez jego sny i przeżycia. W Wielkiej Improwizacji ma wizję swojego geniuszu i pragnie równać się z Bogiem. Jego senno-wizyjny stan jest nie tylko próbą poznania prawdy o świecie, ale także aktem buntu.

Konrad, który w części III jest jednocześnie postacią pełną sprzeczności – szukającą odkupienia, a jednocześnie cierpiącą z powodu własnych grzechów – doświadcza w swoich snach objawienia, które jest formą ukazania prawdy o sobie samym i o świecie, w którym żyje. Sny Konrada ukazują nie tylko osobiste rozterki bohatera, ale także temat walki z własną naturą, poczuciem winy i pragnieniem odkupienia.

### **Widzenia jako narzędzie poznania moralnego i narodowego**

Widzenia i sny w *Dziadach* nie ograniczają się jednak do ujawniania tylko wewnętrznych stanów bohaterów. Mickiewicz wykorzystuje je także do ukazania kondycji narodowej i moralnej Polski. Wizje, które pojawiają się w trakcie obrzędów dziadów, odsłaniają prawdy o Polakach, o ich grzechach narodowych oraz o stanie moralnym narodu.

W trakcie rytuału dziadów, duchy zmarłych, w tym także postacie reprezentujące różne warstwy społeczne, ukazują moralną odpowiedzialność za losy Polski pozostającej pod zaborami. Wizje, które pojawiają się podczas ceremonii, ujawniają też, że naród polski nie tylko cierpi z powodu politycznej opresji, ale także z powodu wewnętrznego upadku moralnego – zdrady, niewierności ideałom narodowym, grzechów, które pogłębiają tragedię narodu. Mickiewicz wskazuje, że aby Polska mogła odzyskać niepodległość, musi zrozumieć swoje grzechy narodowe i duchowe. Warto wspomnieć, że nie tylko Konrad doświadcza wizji. Postać Senatora Nowosilcowa również ma senne widzenie, w którym widzi diabły i duchy, co jest symbolicznym ukazaniem jego zepsucia i kary, jaka go czeka. Mickiewicz, poprzez sny i wizje, ukazuje również ideę mesjanizmu – przekonania, że Polska ma misję cierpienia i odkupienia, podobnie jak Chrystus. Wizja ks. Piotra (sen o Polsce jako Chrystusie narodów) jest kluczowa dla interpretacji utworu.

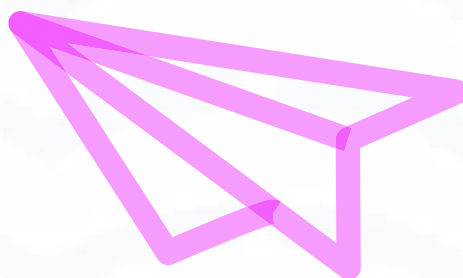
### **Wina i odpowiedzialność – prawdy o człowieku i narodzie**

W *Dziadach* Mickiewicz stawia pytanie o moralną odpowiedzialność jednostki i narodu za swoje czyny. W widzeniach pojawia się motyw kary za grzechy – zarówno indywidualne, jak i zbiorowe. Postać Konrada, jako młodzięca tragicznego, który nosi na sobie ciężar winy, ukazuje, jak człowiek pod wpływem wewnętrznych przeżyć jest w stanie ujawniać własną moralną odpowiedzialność, a także dostrzegać społeczne i narodowe grzechy, które rzutują na przyszłość. Sny i wizje pokazują,

że człowiek nie jest w stanie uciec od swojej odpowiedzialności – w życiu nie zawsze jest możliwe ukrycie prawdy, gdyż ona prędzej czy później ujawnia się w pełnej okazałości, w postaci duchów, wizji czy snów.

### **Podsumowanie**

Motyw snów i wizji w Dziadach części III Adama Mickiewicza pełni kluczową rolę w ukazywaniu prawd o człowieku. To w tych stanach przejawiają się prawdy o jego wewnętrznych rozterkach, moralnej odpowiedzialności, a także o kondycji narodu. Sny stają się narzędziem do odkrywania niewidocznych dla zmysłów rzeczywistości, a jednocześnie umożliwiają bohaterowi i społeczeństwu zrozumienie siebie i swoich grzechów. Mickiewicz, poprzez ten motyw, nie tylko ukazuje indywidualne losy bohaterów, ale także stawia przed czytelnikami pytanie o odpowiedzialność, zarówno jednostkową, jak i zbiorową, za grzechy, które nie pozostają bez wpływu na przyszłość.



## **W jakim celu twórca nawiązuje do motywów biblijnych? Omów zagadnienie na podstawie Dziadów części III Adama Mickiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W Dziadach części III Adama Mickiewicza, motywy biblijne pełnią istotną rolę w kształtowaniu głębszego znaczenia utworu. Mickiewicz, tworząc dzieło o narodowej i duchowej kondycji Polski, posługuje się odniesieniami do Biblii, aby podkreślić uniwersalne prawdy moralne, duchowe oraz ideologiczne. Nawiązania te mają na celu ukazanie zjawisk religijnych w kontekście duchowego i narodowego odrodzenia, a także wskazanie na moralne wyzwania, z którymi borykają się postacie. Mickiewicz, będąc romantykiem, łączy motywy biblijne z ideologią mesjanizmu, który w tej części Dziadów stanowi centralny element.

### **Motyw biblijny jako narzędzie w ukazywaniu tragizmu jednostki i narodu**

Motywy biblijne w cz. III Dziadów są wykorzystywane przez Mickiewicza do pokazania moralnych i duchowych zmagania bohaterów, a także narodu polskiego. Konrad, który w swoich duchowych zmaganiach zmagają się z poczuciem winy i grzechu, staje się symbolem grzesznej duszy, której niezbędne jest oczyszczenie, a także zrozumienie moralnej odpowiedzialności. W ten sposób Mickiewicz nawiązuje do biblijnego obrazu winy i kary, które są nieuniknione, ale i drogą do zbawienia.

Ponadto, w kontekście narodowym, Dziady cz. III odwołują się do biblijnego motywu wygnania i oczekiwania na odkupienie. Polska, podobnie jak narody biblijne, przeżywa czas niewoli i wygnania, jednak ma nadzieję na przyszłe zmartwychwstanie i wolność. W tym kontekście biblijna wizja zbawienia narodu polskiego przez męczeńską ofiarę nawiązuje do elementów mesjanizmu, który jest obecny w utworze.

### **Motyw biblijny w kontekście mesjanizmu**

Bardzo istotnym wątkiem w Dziadach cz. III jest mesjanizm, który, opierając się na motywach biblijnych, wskazuje na rolę Polski jako „Chrystusa narodów”. W Widzeniu ks. Piotra bohaterowi w mistycznym uniesieniu dane jest widzieć przyszłe dzieje kraju. Mickiewicz, odwołując się



do postaci Jezusa Chrystusa i jego męczeńskiej śmierci, wprowadza motyw zbawienia przez cierpienie. Polska, według romantycznego mesjanizmu, ma stać się ofiarą w imię wyzwolenia innych narodów. Motyw biblijny – cierpienie, męczeństwo, śmierć i zmartwychwstanie – łączy się w tym przypadku z ideą narodowego odrodzenia.

### **Nawiązania do biblijnych postaci i symboli**

W utworze Mickiewicz odnosi się także do innych motywów i postaci biblijnych. Przykładem może być motyw postaci Piłata, który pełni funkcję symbolu moralnego nihilizmu, obojętności wobec prawdy i sprawiedliwości. Innym przykładem jest motyw sądu ostatecznego, który w *Dziadach* ma formę duchowej analizy moralnej społeczeństwa polskiego. Mickiewicz wykorzystuje biblijny obraz sądu, by ukazać, że każdy człowiek i naród stanie w obliczu oceny swoich czynów, a odpowiedzialność za własne grzechy jest nieunikniona.

Wartości biblijne i ich wpływ na kształtowanie tożsamości narodowej. Motywy biblijne w *Dziadach* cz. III mają także na celu umocnienie tożsamości narodowej, poprzez wskazanie na wyższe, niezmiennie wartości, które powinny kształtować życie społeczne i moralne. W kontekście zaborów i niewoli, Mickiewicz przez odwołania do biblijnych prawd o cierpieniu, nadziei i odkupieniu, wskazuje na konieczność zachowania duchowej integralności i narodowej jedności. Biblijne nawiązania stają się fundamentem budowania narodowej świadomości, gdzie Polska, mimo cierpienia, ma nadzieję na zmartwychwstanie i ostateczne wyzwolenie.

### **Podsumowanie**

Motywy biblijne w *Dziadach* części III Adama Mickiewicza pełnią rolę nie tylko narzędzia literackiego, ale także ideowego. Dzięki nim twórca ukazuje moralne i duchowe wymiary zniewolonego i cierpiącego narodu polskiego, który ma nadzieję na odkupienie i wyzwolenie. Mickiewicz, odwołując się do biblijnych motywów ofiary, zbawienia, grzechu i kary, buduje fundamenty dla romantycznej koncepcji mesjanizmu, wskazując na Polskę jako narodowego Chrystusa, który przez cierpienie ma wyzwolić innych. Biblijne nawiązania nadają utworowi głębszy, uniwersalny wymiar, który wykracza poza narodowy kontekst, a zarazem odpowiada na pytania o sens cierpienia i odpowiedzialności.

## **Miasto – przestrzeń przyjazna czy wroga człowiekowi? Omów zagadnienie na podstawie Lalki Bolesława Prusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W powieści Lalka Bolesława Prusa, miasto – przede wszystkim Warszawa – stanowi tło dla wydarzeń, w których bohaterowie mierzą się z różnymi wyzwaniami. Miasto niejednokrotnie okazuje się przestrzenią, która w sposób ambiwalentny wpływa na życie człowieka. Z jednej strony, Warszawa jest miejscem rozwoju, pracy, a także przestrzenią, w której można realizować marzenia. Z drugiej zaś, to miasto pełne jest społecznych nierówności, cynizmu, a także obojętności wobec ludzkich cierpień, co sprawia, że może stać się przestrzenią wrogą. W kontekście XIX-wiecznej Polski, miasto stanowi również symbol złożonego procesu modernizacji, który zmienia życie jednostki i społeczeństwa.

### **Miasto jako przestrzeń rozwoju i realizacji marzeń**

W pierwszej kolejności warto wskazać na te aspekty miasta, które w powieści Prusa mogą być uznane za przyjazne człowiekowi. Dla głównych bohaterów Lalki, takich jak Stanisław Wokulski, miasto staje się miejscem realizacji osobistych ambicji i zawodowych aspiracji. Wokulski, jako człowiek pochodzący z ubogiej rodziny, przybywa do Warszawy, by zdobyć wykształcenie i rozpocząć karierę. Miasto umożliwia mu osiągnięcie sukcesu materialnego, dając mu możliwość handlowania i budowania majątku. Wokulski, mimo swojej początkowej biedy, dzięki ciężkiej pracy, sprytowi i determinacji, zdobywa uznanie w towarzystwie, a także w interesach.

Warszawa w tym kontekście jawi się jako przestrzeń sprzyjająca rozwojowi jednostki, pozwalająca na awans społeczny, a także otwierająca przed bohaterami nowe możliwości. Wokulski, który początkowo marzył o wielkiej karierze naukowej, decyduje się zająć handlem i staje się jednym z najbardziej wpływowych ludzi w Warszawie. Miasto – pomimo swoich ciemnych stron – daje mu szansę realizacji tego marzenia.

### **Miasto jako przestrzeń społecznych nierówności i obojętności**

Z drugiej strony, miasto w Lalce ukazuje swoje mroczne oblicze, stając się przestrzenią, w której widać wyraźne podziały społeczne i ekonomiczne.

Warszawa to miejsce, w którym funkcjonują obok siebie przedstawiciele różnych warstw społecznych, co prowadzi do licznych napięć i konfliktów. W powieści obserwujemy społeczną przepaść między bogatymi, reprezentowanymi przez arystokrację i mieszczaństwo, a biednymi, do których należą robotnicy i proletariatus. Wokulski, mimo swojego sukcesu, nie potrafi odnaleźć się w tym świecie, czując się obcym zarówno wśród arystokracji, jak i wśród proletariatus.

Miasto staje się więc przestrzenią alienacji, a mieszkańcy są często obojętni na siebie nawzajem. Wokulski stara się nawiązać głębsze relacje z Izabelą Łęcką, ale napotyka na przeszkody wynikające z różnic społecznych, jak również z jej niechęci do niego. Izabela, przedstawicielka arystokracji, traktuje miasto jako przestrzeń, w której może pielęgnować swoje wyższościowe poczucie, odrzucając ludzi takich jak Wokulski. To przykład na to, jak miasto w powieści Prusa staje się miejscem, które wzmacnia społeczną obojętność i ignorancję wobec problemów jednostki.

### **Miasto jako przestrzeń dla jednostki, ale też przestrzeń wyzysku**

Miasto Warszawa w *Lalce* jest również miejscem, w którym wyzysk i obojętność względem ludzkich tragedii stają się codziennością. W powieści pojawia się kilka postaci, które odczuwają ciężar życia w mieście, takich jak np. pani Meliton, która poświęca swoje życie pracy, czy też biedni robotnicy, którzy są wykorzystywani przez właścicieli fabryk. Prus przedstawia miasto jako przestrzeń, która, choć otwiera drzwi do kariery, to równocześnie wymaga od jednostki wielu poświęceń, zarówno moralnych, jak i fizycznych.

Miasto, które daje Wokulskiemu możliwość zarobku i awansu, w tym samym czasie staje się dla niego przestrzenią, w której nie potrafi on odnaleźć sensu, a także przestrzenią, w której nie spełniają się jego marzenia o miłości i szczęściu. Wokulski staje się ofiarą własnych ambicji i wpływu, jaki na niego wywierają warszawskie elity. Miasto nie tylko nie wspiera go emocjonalnie, ale również staje się miejscem, które odciska na nim piętno samotności i niespełnienia.

### **Miasto a kontekst społeczny i historyczny**

Miasto w *Lalce* jest także ściśle związane z kontekstem społecznym i historycznym XIX-wiecznej Polski pod zaborami. Warszawa, w której rozgrywają się wydarzenia powieści, jest miastem zdominowanym przez

kapitalistyczną gospodarkę, obciążonymi problemami społecznymi, takimi jak wyzysk robotników, korupcja i walka klasowa. W tym kontekście miasto staje się nie tylko przestrzenią indywidualnych zmagania bohaterów, ale również symbolem społeczeństwa, które zmagają się z przemianami i wyzwaniami współczesnego świata.

Miasto Prusa to także przestrzeń, w której zderzają się dawne wartości arystokracji z nowymi, wynikającymi z burżuazyjnej klasy średniej. Warszawa jest miejscem, w którym widać złożoność procesów społecznych i politycznych, w tym wpływ nowych idei na życie jednostki. Prus, przez miasto, ukazuje dylematy moralne i społeczno-ekonomiczne, które były obecne w Polsce pod zaborami, oraz napięcia między różnymi grupami społecznymi.

### **Podsumowanie**

Miasto w Lalce Bolesława Prusa jest przestrzenią, która może być zarówno przyjazna, jak i wroga człowiekowi. Z jednej strony oferuje ono szansę na rozwój, awans społeczny i zawodowy, ale z drugiej strony staje się miejscem obojętności, wyzysku, a także alienacji. Miasto jest w powieści Prusa ambiwalentne – stanowi zarówno przestrzeń, w której realizowane są marzenia, jak i miejsce, które wymaga poświęceń i ofiar. Wokulski, podobnie jak wielu innych bohaterów, staje w obliczu zderzenia swoich marzeń z brutalną rzeczywistością miasta, które nie zawsze jest w stanie zapewnić spełnienie ludzkich aspiracji.



## **Co może determinować ludzkie postępowanie? Omów zagadnienie na podstawie Zbrodni i kary Fiodora Dostojewskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Zbrodnia i kara Fiodora Dostojewskiego to powieść, która głęboko zgłębia tematykę ludzkich wyborów, moralności, winy i odpowiedzialności. Istotnym pytaniem, które przewija się przez jej treść, jest: co determinowało postępowanie bohaterów, a zwłaszcza głównego protagonisty, Rodiona Raskolnikowa? Jakie czynniki – wewnętrzne i zewnętrzne – wpłynęły na jego decyzję popełnienia zbrodni, a także na jego późniejsze poczucie winy i wewnętrzną przemianę? Odpowiedzi na te pytania są skomplikowane i wynikają z głębokiego rozważania natury ludzkiej, jej motywacji, przekonań i psychologicznych mechanizmów.

### **Wewnętrzne determinanty – psychika Raskolnikowa**

Raskolnikow, główny bohater Zbrodni i kary, to młody człowiek, który stara się znaleźć sens i cel w życiu. Wewnętrzne determinanty jego postępowania mają korzenie w jego psychice i filozoficznych przekonaniach. Raskolnikow jest osobą inteligentną, ambitną, ale równocześnie zrozpaczoną i przekonaną o swojej wyjątkowości. Uważa, że jest kimś wybitnym, kto stoi ponad zwykłymi ludźmi, i dlatego nie musi przestrzegać norm moralnych, które obowiązują innych. Z tej perspektywy postrzega samą zbrodnię jako coś, co ma wyzwolić go z biedy i przynieść mu upragniony sukces, ale też jako próbę potwierdzenia własnej wyższości.

Raskolnikow decyduje się na zabicie starej lichwiarki, Alony Iwanowny, której zgromadzony majątek ma mu umożliwić realizację wielkich planów. W jego umyśle pojawia się racjonalizacja tej zbrodni – ma to być czyn mający na celu „wybawienie ludzkości”, ponieważ za pieniądze uzyskane z zabójstwa chce przeznaczyć je na szczytny cel. Jego wewnętrzna logika jest zatem podszyta ideą „wyjątkowego człowieka”, który nie podlega tym samym normom, co reszta społeczeństwa.

### **Zewnętrzne determinanty – warunki społeczne i ekonomiczne**

Decyzje Raskolnikowa są także w dużej mierze determinowane przez zewnętrzne warunki jego życia. Mieszka w Petersburgu, gdzie panuje

skrajna bieda, a społeczne nierówności są głęboko zakorzenione. Jest przekonany, że życie w takim społeczeństwie nie ma sensu, a jego los jest niezmienny. Czuje się odrzucony i zrozpaczony, co potęguje jego poczucie alienacji i bezradności. Jako student prawa, który porzucił naukę, Raskolnikow żyje w biedzie, zależny od pomocy matki i siostry. Jego egzystencja, pełna frustracji, staje się impulsem do podejmowania radykalnych kroków.

Nie można więc ignorować kontekstu społeczno-ekonomicznego, w którym się znajduje. W jego oczach, system społeczny, w którym silni i bogaci kontrolują losy słabych i ubogich, jest niesprawiedliwy. Przeświadczenie o tym, że nie ma szans na poprawę swojego życia w ramach tego układu, staje się kolejnym determinantem jego działań. Raskolnikow, nie widząc innego sposobu na wyjście z sytuacji, decyduje się na zbrodnię jako jedyną metodę na przełamanie tej beznadziei.

### **Dylemat moralny i psychologiczne konsekwencje**

Po dokonaniu zbrodni, Raskolnikow staje przed wewnętrznym dylematem, który wywołuje u niego silne emocjonalne i psychiczne cierpienie. Choć początkowo nie odczuwa wyrzutów sumienia, wkrótce zaczyna doświadczać lęku, paranoi i poczucia winy. Jego psychika ulega załamaniu – zaczyna widzieć siebie jako ofiarę okrutnego systemu, ale równocześnie nie potrafi zaakceptować swojego czynu. Jego psychologiczne rozterki pokazują, jak ogromną rolę w ludzkim postępowaniu odgrywiają mechanizmy moralności i sumienia.

Zbrodnia nie jest w stanie przynieść mu oczekiwanego wyzwolenia. Zamiast poczuć się lepszym, bardziej spełnionym człowiekiem, staje się więźniem własnych myśli i winy. Jego postępowanie jest więc determinowane nie tylko przez chęć zdobycia pieniędzy czy społecznego uznania, ale również przez wewnętrzną walkę z własnym sumieniem, które go nieustannie dręczy.

### **Postawa innych bohaterów – wpływ otoczenia na postępowanie jednostki**

Raskolnikow nie jest jednak postacią, która działa wyłącznie w izolacji od innych ludzi. Istnieje cały szereg postaci, które również wpływają na jego postępowanie i kształtują jego decyzje. Jednym z najważniejszych bohaterów, który odgrywa kluczową rolę w procesie przemiany

Raskolnikowa, jest Sonia Marmieładowa. Pomimo swojej trudnej sytuacji życiowej (pracuje jako prostytutka, aby utrzymać rodzinę), zachowuje moralną czystość, wiarygodność i dobroć. Jej postawa, pełna współczucia i zrozumienia dla drugiego człowieka, wpływa na Raskolnikowa, który zaczyna dostrzegać wartość w ludziach i ich moralnych wyborach. Sonia staje się jego przewodniczką w drodze do wewnętrznej odnowy. Z kolei Porfiry Pietrowicz, śledczy prowadzący sprawę zabójstwa, ukazuje, jak władza i intelekt również mogą kształtować postawy jednostki. Choć nie jest bezpośrednią przyczyną zbrodni, jego inteligencja, cynizm oraz zdolność do manipulacji odgrywają istotną rolę w dochodzeniu i wpływają na Raskolnikowa, pogłębiając jego poczucie winy i niepokoju.

### **Podsumowanie**

Postępowanie człowieka, jak ukazuje Zbrodnia i kara Fiodora Dostojewskiego, jest determinowane przez szereg czynników – zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Raskolnikow dokonuje zbrodni z powodu swojej filozofii „wyjątkowego człowieka” i przekonań o wyższości nad innymi, a także z powodu trudnej sytuacji życiowej, w której się znalazł. Jednak jego późniejsze cierpienie i moralna przemiana pokazują, że ludzkie postępowanie jest głęboko związane z mechanizmami sumienia, moralności oraz wpływem otoczenia. Powieść Dostojewskiego ukazuje, jak skomplikowane i wielopłaszczyznowe mogą być determinanty ludzkich działań, a także jak mocno nasza psychika i wybory moralne kształtują nasze życie i los.



## **Motyw tańca. Omów zagadnienie na podstawie Wesela Stanisława Wyspiańskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Motyw tańca w Weselu Stanisława Wyspiańskiego jest wieloznaczny i pełni funkcję zarówno symboliczną, jak i dramaturgiczną. Taniec, szczególnie w kontekście uroczystości weselnej, jest symbolem radości, zbliżenia i wspólnoty, ale w dramacie Wyspiańskiego nabiera głębszego, bardziej złożonego znaczenia. Poprzez taniec autor ukazuje zderzenie różnych światów społecznych, narodowych oraz ideowych, które nie mogą się zharmonizować. Taniec staje się tu także obrazem narodowego kryzysu, braku porozumienia i niemożności osiągnięcia jedności w pragnącej niepodległości Polsce.

### **Taniec jako symbol narodowy i społeczny**

W Weselu taniec ma znaczenie symboliczne, które wykracza poza prostą zabawę. W dramacie Wyspiańskiego wesele, które jest czasem radości i zbliżenia dwóch rodzin, staje się miejscem konfrontacji różnych grup społecznych i narodowych. W trakcie tańca wyłaniają się nie tylko różnice społeczne, ale również głęboki podział na chłopów i inteligencję, na ludzi, którzy „mówią” o Polsce i tych, którzy ją „czują”.

Weselne tańce odbywają się wśród postaci, które mają różne podejścia do kwestii narodowej, niepodległościowej i społecznej. Jedni są zeterminowani do działania, inni pozostają w apatii i bierności. Taniec, będący aktywnością wspólnotową, ujawnia rozdźwięk pomiędzy tymi, którzy chcą zmieniać los Polski, a tymi, którzy pozostają obojętni wobec jej przyszłości.

### **Taniec a motyw niepodległości**

W kontekście narodowego wyzwolenia, taniec w Weselu ma także wymiar symboliczny, odnoszący się do sytuacji Polski pod zaborami. Przez taniec, Wyspiański wskazuje na brak pełnej harmonii w społeczeństwie polskim, które jest rozdarte wewnątrz. Wesele to moment, w którym dochodzi do zetknięcia się różnych idei i postaw, od zapału do walki po obojętność czy rezygnację. W dramacie obecni są przedstawiciele różnych grup społecznych: inteligencja, chłopci, arystokracja, ale brak



jest jedności i wspólnego celu, co znajduje swój wyraz w tańcu – formie, która w tradycji jest symbolem zjednoczenia i wspólnego przeżywania radości.

Taniec nie prowadzi do zjednoczenia narodu, lecz ukazuje podziały, które paraliżują siłę wspólnego działania na rzecz niepodległości. Taniec jest tu metaforą narodowego kryzysu, braku harmonii i porozumienia, które powinny panować w walce o wolność.

### **Taniec jako motyw dekadencji – fałszywa radość**

Taniec w *Weselu* może również być rozumiany jako symbol fałszywej radości i złudnej nadziei. Scena tańca jest pełna pozornej wesołości, która kontrastuje z rzeczywistą sytuacją Polski i jej mieszkańców. Choć taniec w oczach uczestników wydaje się oznaczać radość, w rzeczywistości jest on wyrazem bierności, bezsilności i niemożności podjęcia rzeczywistego działania. To, co na zewnątrz wygląda na zabawę, jest tak naprawdę maską, która zakrywa głębsze problemy i podziały.

W ten sposób taniec staje się formą eskapizmu, próbą zapomnienia o trudnej rzeczywistości i ucieczki od konieczności podjęcia odpowiedzialności za los kraju. Motyw tańca w tym kontekście można więc interpretować jako wyraz narodowej apatii – Polacy, zamiast podejmować walkę o niepodległość, zatracają się w powierzchownej radości, która nie prowadzi do prawdziwego wyzwolenia.

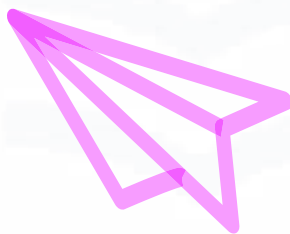
### **Taniec a motyw zmarnowanego potencjału**

Taniec, pełniący ważną rolę w dramacie, jest także wyrazem zmarnowanego potencjału narodu polskiego. W dramacie Wyspiańskiego pojawiają się różne postaci, które mają swoje wyidealizowane wizje Polski, ale są niezdolne do wprowadzenia ich w życie. Taniec, będący aktem zbiorowym, wskazuje na niemożność zjednoczenia różnych postaw i przekonań. Pomimo chwilowego zbliżenia, które następuje podczas wspólnego tańca, wciąż brak jest prawdziwej współpracy i wspólnego działania, które mogłyby przyczynić się do poprawy sytuacji Polski.

### **Podsumowanie**

Motyw tańca w *Weselu* Stanisława Wyspiańskiego pełni funkcję wieloznaczną. Z jednej strony jest symbolem radości, wspólnoty i narodowego zbliżenia, z drugiej – ujawnia głębokie podziały i niemożność

osiągnięcia porozumienia. Taniec staje się metaforą narodowego kryzysu, braku jedności i pasywności wobec wyzwań, jakie stoją przed Polską w okresie zaborów. Jest to również obraz fałszywej radości, która maskuje prawdziwe problemy i nie pozwala na podjęcie realnych działań w walce o niepodległość. W ten sposób taniec w Weselu staje się zarówno symbolem, jak i przestrzenią, w której ujawniają się sprzeczności i tragiczne błędy społeczne.



## **Czy możliwe jest zachowanie godności w skrajnych sytuacjach? Omów zagadnienie na podstawie Zdążyć przed Panem Bogiem Hanny Krall. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Zdążyć przed Panem Bogiem Hanny Krall jest zapisem rozmowy z Markiem Edelmanem, jednym z ostatnich żyjących przywódców powstania w getcie warszawskim, który dzieli się swoimi doświadczeniami z czasów wojny, getta i Holokaustu. Książka ta porusza temat trudnych wyborów moralnych i człowieczeństwa w obliczu skrajnych okoliczności. Zachowanie godności w sytuacjach, które wydają się całkowicie pozbawione sensu i nadziei, jest jednym z głównych wątków tej relacji.

### **Godność w obliczu wojny i śmierci**

W obliczu wojny zachowanie godności wydaje się niemal niemożliwe. W świecie, gdzie życie ludzkie zostało zredukowane do wartości niewielkiej, a brutalność stała się normą, człowiek staje przed pytaniem, co to znaczy być godnym. Czy godność polega na zachowaniu swojej tożsamości, pomimo zewnętrznych prześladowań? A może chodzi o zachowanie jakiejś wewnętrznej, duchowej niezależności?

Marek Edelman, opowiadając swoją historię w Zdążyć przed Panem Bogiem, pokazuje, jak w sytuacji skrajnych trudności – wojny, śmierci i nieustannego zagrożenia – można starać się zachować swoją godność. Jednym z najważniejszych momentów, które to obrazuje, jest jego rola w powstaniu w getcie warszawskim, gdzie, mimo że był świadkiem masowych egzekucji i niewyobrażalnego cierpienia, starał się nie poddawać rozpacz, lecz podejmować decyzje w zgodzie ze swoją moralnością.

### **Godność a poświęcenie dla innych**

Marek Edelman ukazuje, jak godność może być związana z poświęceniem dla innych, szczególnie dla tych, którzy w obliczu zagrożenia są bezbronni. Jego opowieść w książce ukazuje, że godność niekoniecznie oznacza tylko dbałość o siebie, ale również o innych. Edelman przez całe życie zmagał się z pytaniem, jak postępować, by nie utracić człowieczeństwa w obliczu nieustannego cierpienia. Uratowanie choćby jednej osoby w obliczu zagłady, choćby to było tylko „zdążenie przed Panem

Bogiem” (czyli nieuchronną śmiercią), stało się dla niego źródłem poczucia, że nie wszystko zostało stracone.

Godność w tym kontekście polega na zachowaniu zdolności do współczucia, bycia blisko innych w chwili ich największego cierpienia, a także na podejmowaniu trudnych decyzji, które wymagają odrzucenia egoizmu i osobistego strachu.

### **Godność a bezradność wobec systemu**

Jednak Zdążyć przed Panem Bogiem to również opowieść o bezradności jednostki wobec zbrodniczego systemu, który nie daje żadnej przestrzeni do indywidualnych wyborów. System totalitarny, jakim była III Rzesza, dążył do zniszczenia wszelkiej godności ludzkiej. Ludzka indywidualność, emocje i wybory były przez niego marginalizowane. W obliczu takich tragicznych okoliczności, zachowanie godności staje się trudnym, a często i heroicznym wyzwaniem. W książce Krall pokazane jest, jak w świecie, gdzie nie ma już normalnych granic moralnych, a śmierć jest codziennością, godność staje się niemal filozoficzną walką o zachowanie jakiejś formy kontroli nad własnym losem.

W tej perspektywie godność nie jest już tylko wartością w sensie etycznym, ale staje się ostatnim aktem oporu wobec totalitarnego systemu, który dąży do zniszczenia samego człowieka.

### **Godność w obliczu śmierci**

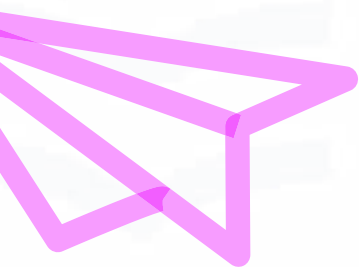
Edelman, opowiadając o swoich doświadczeniach, przekonuje, że sporą wartością w obliczu nieuchronnej śmierci jest pamięć o innych ludziach i walka o to, by nie pozwolić, by zostali zapomniani. To próba uchwycenia ludzkiej godności przez świadomość, że mimo skrajnych warunków, człowiek nie może zapomnieć o swojej przeszłości, o swoich korzeniach, o osobach, które go otaczają.

Zachowanie godności staje się więc próbą zachowania jakiejś niezatartej wartości – nie tylko w sensie moralnym, ale również w wymiarze osobistym, który stawia człowieka w opozycji do nieludzkich warunków, jakie zgotował mu świat zewnętrzny.

### **Podsumowanie**

Zdążyć przed Panem Bogiem Hanny Krall to książka, która ukazuje, że zachowanie godności w obliczu skrajnych sytuacji jest możliwe, ale

wymaga ogromnej siły moralnej i wewnętrznej determinacji. Edelman, opowiadając swoją historię, nie tylko dokumentuje zbrodnie wojenne, ale również pokazuje, że człowiek może zachować swoje człowieczeństwo poprzez współczucie, poświęcenie dla innych, a także próbę odbudowy indywidualnej tożsamości w obliczu śmierci. Godność w tym kontekście to nie tylko zachowanie zewnętrznego porządku, ale przede wszystkim wewnętrzny opór wobec zniszczenia.



## **Miłość – siła destrukcyjna czy motywująca do działania? Omów zagadnienie na podstawie Lalki Bolesława Prusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Lalka Bolesława Prusa to powieść, która obok wątków społeczno-politycznych, ukazuje także głębokie zagadnienia psychologiczne, w tym kwestie związane z miłością. W kontekście głównych bohaterów – Stanisława Wokulskiego i Izabeli Łęckiej – miłość pojawia się zarówno jako siła motywująca do działania, jak i destrukcyjna, prowadząca do rozczarowań, konfliktów wewnętrznych i osobistych tragedii. Miłość w Lalce jest ambiwalentna: potrafi napędzać do działania, ale także wywołuje cierpienie i zniszczenie.

### **Miłość jako siła motywująca do działania**

Stanisław Wokulski, główny bohater powieści, jest przykładem postaci, której miłość staje się siłą napędową. Wokulski zakochuje się w Izabeli Łęckiej, kobiecie z wyższych sfer, która nie odwzajemnia jego uczucia. Mimo to Wokulski angażuje się w liczne przedsięwzięcia, dążąc do tego, by zdobyć jej serce. Miłość do Izabeli staje się dla niego motywacją do zmiany swojego życia – zaczyna jako subiekt i kelner, następnie staje się właścicielem sklepu, zdobywa majątek, prestiż i uznanie w społeczeństwie.

Miłość do Izabeli nie tylko motywuje Wokulskiego do działania w sferze zawodowej, ale także wpływa na jego wewnętrzną przemianę. Zaczyna dążyć do rozwoju intelektualnego i społecznego, angażuje się w działalność filantropijną. Wokulski staje się człowiekiem pełnym ambicji, gotowym do poświęceń, aby zdobyć miłość kobiety, która nie dostrzega jego wysiłków.

### **Miłość jako siła destrukcyjna**

Uczucia, jakimi bohater darzy Izabelę mają także swoje ciemniejsze strony. Izabela, chociaż początkowo wydaje się być obiektem idealnym, jest zimna, wyrachowana i niezdolna do głębszych uczuć. Wokulski, nieświadomy jej realnych intencji, wkłada w tę relację cały swój wysiłek emocjonalny, intelektualny i materialny. Jednak jego uczucia są nieodwzajemnione, a Izabela traktuje go jako narzędzie do osiągnięcia

swoich celów, nie przejmując się jego uczuciami.

Miłość Wokulskiego staje się destrukcyjna, ponieważ prowadzi go do wewnętrznej katastrofy. Jego obsesja na punkcie Izabeli sprawia, że traci inne aspekty życia, w tym swoje własne poczucie wartości i zdolność do racjonalnych decyzji. Z biegiem czasu jego miłość staje się niezdrową obsesją, która prowadzi do jego ostatecznego rozczarowania, a nawet depresji. Wokulski w końcu odkrywa, że Izabela, zamiast być obiektem miłości, staje się dla niego źródłem cierpienia i izolacji.

Miłość do Izabeli, zamiast motywować Wokulskiego do kolejnych działań, zaczyna go niszczyć psychicznie, prowadząc do poczucia beznadziei i depresji. Zawiedziony, zrozpaczony, staje się coraz bardziej zamknięty na innych ludzi i ich potrzeby.

### **Miłość a społeczne i moralne dylematy**

Miłość Wokulskiego w *Lalce* nie jest tylko uczuciem osobistym, ale także ma wymiar społeczny i moralny. Wokulski, zakochując się w Izabeli, staje przed dylematami społecznymi. Jego ambicje związane z uzyskaniem pozycji społecznej i majątku są napędzane przez miłość do kobiety z wyższej warstwy społecznej, co rodzi pytania o wartości społeczne, klasowe oraz o sens takiej relacji. Wokulski, mimo że zdobywa wszystko, czego chciał materialnie, nie odnosi sukcesu w sferze osobistej, ponieważ jego miłość nie jest oparta na równowadze i wzajemnym szacunku. Izabela, w przeciwieństwie do Wokulskiego, reprezentuje typ osoby, która dąży do spełniania własnych egoistycznych pragnień, nie zastanawiając się nad konsekwencjami dla drugiego człowieka. Jej uczucia wobec Wokulskiego są powierzchowne, a jej miłość staje się bardziej narzędziem do osiągnięcia własnych celów niż prawdziwym uczuciem.

### **Podsumowanie**

Miłość w *Lalce* Bolesława Prusa pełni dwojaką rolę: jest siłą motywującą do działania, ale również staje się źródłem destrukcji. Wokulski, zakochany w Izabeli, stara się zdobyć jej serce, jednak jego uczucia prowadzą go do wewnętrznego kryzysu i rozczarowania. Miłość staje się dla niego obsesją, która zamiast napędzać go do pozytywnych działań, prowadzi do jego upadku. Powieść ukazuje, jak nieodwzajemnione uczucie, jeśli jest przeżywane w nadmiarze, może stać się niezdrową siłą, która niszczy człowieka zarówno psychicznie, jak i emocjonalnie.

Z drugiej strony, miłość również motywuje do działania w kontekście społecznym i zawodowym, jednak jej niewłaściwe ukierunkowanie na jednostkowe pragnienie i egoizm prowadzi do cierpienia. Miłość w Lalce staje się więc zarówno siłą twórczą, jak i destrukcyjną, zależną od tego, jak jest przeżywana i jakie wartości jej towarzyszą.





## **Człowiek wobec presji otoczenia. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Ferdydurke Witolda Gombrowicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Ferdydurke Witolda Gombrowicza to powieść, która bada problem presji społecznej oraz wpływu otoczenia na jednostkę. Gombrowicz przedstawia w niej świat, w którym człowiek jest nieustannie kształtowany przez normy, oczekiwania i konwenanse narzucane przez społeczeństwo. Główny bohater, Józio, zmagają się z tą presją, próbując znaleźć swoje miejsce w świecie, w którym indywidualizm jest tłamszony przez zewnętrzne oczekiwania. Powieść ukazuje, jak silne są mechanizmy społecznej kontroli, które narzucają jednostce określony sposób myślenia i zachowania, zmuszając ją do podporządkowania się konformizmowi.

### **Presja społeczna a tożsamość jednostki**

Józio, główny bohater powieści, jest postacią, która z jednej strony chce zachować swoją autonomię, a z drugiej strony nieustannie poddawana jest presji otoczenia. Już na początku powieści, Józio staje się ofiarą presji ze strony swojego środowiska szkolnego, gdzie wciąż jest traktowany jak dziecko, mimo że jest dorosłym mężczyzną. Szkoła, w której się znajduje, symbolizuje autorytarne, zhierarchizowane społeczeństwo, które ma na celu kształtowanie jednostki zgodnie z ustalonymi normami i oczekiwaniami.

Presja ta jest nieustanna – młodsze postacie, takie jak Pypka, a także nauczyciele, traktują Józia jak istotę niezdolną do samodzielnego myślenia, zmuszając go do przyjęcia roli, której nie chce. Jako dorosły człowiek, Józio nie jest w stanie uwolnić się od dziecięcego statusu, co prowadzi do kryzysu tożsamości i wewnętrznej walki. Świat, w którym się znajduje, jest światem, w którym nie ma miejsca na indywidualność, a każdy człowiek zostaje sprowadzony do roli pasywnego uczestnika systemu społecznego.

### **Przemoc społeczna – „forma” a „treść”**

Presja otoczenia, która jest głównym tematem Ferdydurke, nie dotyczy jedynie fizycznej, bezpośredniej przemocy, ale przede wszystkim subtelnych mechanizmów społecznej manipulacji, które kształtują ludzkie

zachowanie i postrzeganie samego siebie. Gombrowicz wprowadza w powieści pojęcie „formy”, które reprezentuje narzucane z zewnątrz oczekiwania, normy i tradycje, oraz „treści” – autentycznego, prawdziwego, ale tłamszonego przez społeczeństwo „ja”. Presja otoczenia wymusza na jednostce przyjęcie określonych ról i zachowań, które nie zawsze są zgodne z jej prawdziwą naturą.

Dla Józia, walka z presją otoczenia staje się walką o zachowanie swojej „treści” – czyli autentycznego „ja” – wbrew narzuconej „formie”. Jednak nieudolność w uwolnieniu się od formy prowadzi do chaosu i ostatecznie do tragikomicznych sytuacji, w których bohater, mimo prób oporu, zostaje wciągnięty w system. Józio, podobnie jak inne postacie w powieści, staje się jedynie „formą”, której rzeczywista treść została wyparta przez presję społeczną.

### **Przemiany w kontekście społecznym – proces „upupiania”**

Ważnym motywem w *Ferdydurke* jest proces „upupiania” bohatera przez społeczeństwo – narzucania dorosłemu człowiekowi dziecinnej formy, nie pozwalając mu na autonomiczne myślenie i działanie. Początkowo Józio stara się sprzeciwić normom narzucanym przez innych, jednak z biegiem czasu coraz bardziej dostosowuje się do oczekiwań. Relacja z rodziną Piórkowskich ukazuje, jak łatwo można wpaść w schematy społeczne, nawet jeśli w początkowej fazie ich się opierać. Józio stopniowo, oscylując między buntem a uległością, staje się częścią systemu, który początkowo odrzucał.

Wokół Józia, w procesie jego adaptacji do społeczeństwa, pojawiają się inne postacie, które również muszą radzić sobie z presją otoczenia. Na przykład postacie Piórkowskich czy Zygmunta, które wydają się być zewnętrźnie „ugłaskane” przez społeczne normy, są tak naprawdę zamknięte w „formach” – zewnętrznych pozorach, które nie mają wiele wspólnego z autentycznym życiem emocjonalnym i intelektualnym.

### **Kontekst społeczno-polityczny**

*Ferdydurke* powstało w okresie międzywojennym, w czasie, gdy Polska przechodziła przez trudne przemiany polityczne i społeczne. Gombrowicz podejmuje w powieści temat kontroli i manipulacji, jakie państwo i społeczeństwo mogą narzucać jednostce. Kontekst ten jest szczególnie ważny, ponieważ powieść, mimo że napisana w latach 30. XX wieku,

podejmuje kwestie, które były aktualne w wielu systemach totalitarnych i autorytarnych, w tym także w Polsce pod rządami sanacji. Gombrowicz krytykuje nie tylko społeczną hipokryzję, ale także mechanizmy władzy, które wpływają na jednostkę. Jego powieść ukazuje, jak władza i normy społeczne mogą ograniczać autonomię człowieka, zmuszając go do życia w ramach sztywnych ról i form, które nie pozwalają na prawdziwy rozwój indywidualny.

### **Podsumowanie**

Ferdydurke Witolda Gombrowicza jest awangardową powieścią, która w sposób mistrzowski ukazuje, jak ogromny wpływ na jednostkę mają oczekiwania i presja ze strony otoczenia. Gombrowicz opowiada, jak człowiek jest kształtowany przez społeczne mechanizmy władzy, które tłamszą indywidualność i zmuszają do podporządkowania się normom. Józio, główny bohater powieści, jest symbolem tego, jak trudna i bolesna jest walka z presją społeczną. W Ferdydurke Gombrowicz dokonuje krytyki społecznej, ukazując, jak człowiek zostaje zdeterminowany przez normy i oczekiwania, a także jak w obliczu presji zewnętrznych nie jest w stanie zachować swojej autentyczności i wolności.



## **Czy możliwa jest przyjaźń w sytuacjach skrajnych? Omów zagadnienie na podstawie Dżumy Alberta Camusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Dżuma Alberta Camusa to powieść rozgrywająca się w mieście Oran, gdzie wybucha epidemia dżumy, która wstrząsa całą społecznością. Camus w swoim dziele bada nie tylko konsekwencje zarazy, ale także reakcje ludzi na skrajne sytuacje, takie jak zmaganie się z chorobą, cierpieniem i śmiercią. Jednym z motywów w Dżumie jest pytanie o możliwości i granice przyjaźni w obliczu kryzysu, szczególnie gdy zewnętrzne okoliczności, takie jak pandemia, zmieniają dotychczasowe relacje międzyludzkie. Czy możliwa jest prawdziwa przyjaźń, kiedy ludzie są zmuszeni do walki o przetrwanie, a śmierć czai się na każdym kroku?

### **Przyjaźń w obliczu kryzysu**

W powieści Camusa, przyjaźń nie jest jedynie banalnym zjawiskiem – jest to jedna z nielicznych wartości, które pozwalają bohaterom przetrwać i znaleźć sens w obliczu tragicznych wydarzeń. Mimo że dżuma to nie tylko choroba, ale także metafora absurdu ludzkiego losu, to w jej cieniu rodzą się prawdziwe, głębokie więzi międzyludzkie.

Głównym przykładem jest relacja między doktorem Bernardem Rieux a Jeanem Tarrou. Tarrou, który przyjeżdża do Oranu jako turysta, szybko angażuje się w pomoc w walce z epidemią. Rozwijająca się przyjaźń z Rieux jest oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Obaj bohaterowie czują silną odpowiedzialność za los mieszkańców Oranu i z determinacją stawiają czoła epidemii. To wspólne poczucie misji cementuje ich relację. Ich relacje ewoluują w trakcie trwania epidemii – nie są jednak łatwe, a przyjaźń jest wynikiem nie tylko współpracy, ale także wspólnego cierpienia, walki z lękiem i śmiercią.

Dżuma stawia na próbę nie tylko indywidualną wytrzymałość, ale także zdolność do nawiązywania głębokich więzi. W obliczu śmierci, przyjaciele są w stanie oddać się nawzajem bezwarunkowo, co nadaje ich relacji szczególny charakter.

### **Relacje międzyludzkie w obliczu śmierci i cierpienia**

W Dżumie wielu bohaterów zmagających się z dżumą postrzega życie

przez pryzmat śmierci, co sprawia, że ich podejście do przyjaźni staje się bardziej świadome. Na przykład relacja między Rieux a Rambertem, dziennikarzem, który początkowo chce uciec z Oranu, by ratować siebie, staje się bardziej głęboka, kiedy zostaje zmuszony do zostania i pomocy w walce z epidemią. Rambert początkowo traktuje swoich towarzyszy jako obcych, jednak z czasem uświadamia sobie, że ich wspólne zmaganie się z dżumą staje się fundamentem ich przyjaźni. Rambert, podobnie jak Tarrou, uczy się, że prawdziwa przyjaźń to nie tylko kwestia komfortu, ale raczej gotowości do poświęcenia, współczucia i odpowiedzialności za innych.

W kontekście całej powieści przyjaźń w sytuacjach skrajnych ukazuje się jako forma solidarności, która nie jest zbudowana na poczuciu wspólnoty interesów, ale na wspólnej walce z niewidzialnym wrogiem – chorobą. Bohaterowie nie mogą liczyć na pomoc z zewnątrz, a jedynym źródłem wsparcia są inni ludzie. Z tej perspektywy, przyjaźń staje się aktem czysto humanistycznym – jest wyrazem ludzkiej zdolności do łączenia się w obliczu wspólnego zagrożenia, mimo że życie i świat wokół wydają się bezsensowne i absurdalne.

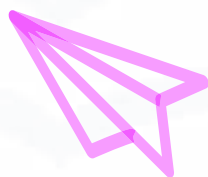
### **Filozoficzny kontekst przyjaźni**

Camus w *Dżumie* porusza również filozoficzne zagadnienie ludzkiej egzystencji. W obliczu chaosu, cierpienia i śmierci, nie ma prostych odpowiedzi na pytanie o sens życia. Jednak to, co nadaje wartość życiu bohaterów, to ich wzajemna solidarność, pomoc oraz przyjaźń. Dżuma, będąca symbolem ludzkiego cierpienia i nieuchronności śmierci, jednocześnie ujawnia, jak silna może być ludzka potrzeba więzi międzyludzkich w obliczu ostatecznego zniszczenia. Przyjaźń między bohaterami rozwija się w trudnych warunkach izolacji, strachu i śmierci. Wspólne doświadczenia, codzienna walka i świadomość bezsilności wobec choroby zbliżają ich do siebie.

W powieści Camusa przyjaźń nie jest idealizowana. Wręcz przeciwnie – jest przedstawiana jako coś, co wymaga ogromnego wysiłku i poświęcenia, zwłaszcza gdy celem jest nie tylko przetrwanie, ale i zachowanie własnej godności w obliczu cierpienia. Camus, jako przedstawiciel egzystencjalizmu, pokazuje, że w skrajnych sytuacjach to, co pozwala człowiekowi przetrwać, to nie siła, ale solidarność i wzajemne wsparcie.

## Podsumowanie

W Dżumie Alberta Camusa przyjaźń w sytuacjach skrajnych jest możliwa, ale jej forma jest daleka od idealizacji. Przyjaźń między bohaterami powieści jest wynikiem wspólnej walki, współczucia i gotowości do poświęceń. W obliczu katastrofy, jaką jest dżuma, to właśnie solidarność międzyludzka i wspólna odpowiedzialność za innych stają się podstawą głębszych relacji. Camus pokazuje, że w najbardziej dramatycznych okolicznościach to, co może dać sens życiu, to nie sama walka o przetrwanie, ale także więzi z innymi ludźmi, które dają poczucie przynależności i wartości.



## **Jakie znaczenie dla człowieka ma przyroda? Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci ballad Adama Mickiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W twórczości Adama Mickiewicza przyroda nie jest jedynie tłem wydarzeń, lecz ma wpływ na losy bohaterów, a jej znaczenie wykracza poza funkcję estetyczną. Mickiewicz, jako przedstawiciel romantyzmu, traktował naturę jako żywą przestrzeń, w której odbijają się emocje ludzi, ich losy, pragnienia, a także ich moralne wybory. W balladach, które łączą elementy folkloru, mistycyzmu i filozofii, przyroda stanowi ważny symbol, którego interpretacja nie ogranicza się do zwykłego przedstawienia krajobrazu.

### **Przyroda jako odbicie uczuć i emocji**

W wielu balladach Mickiewicza przyroda jest lustrzanym odbiciem wewnętrznych stanów bohaterów, ich emocji oraz dylematów moralnych. Na przykład w balladzie *Lilije las*, w którym odbywa się dramatyczna scena, symbolizuje nie tylko miejsce zbrodni, ale także stan duszy bohaterów, ich zagubienie i zmaganie się z wyrzutami sumienia. Zbrodnia, która ma miejsce w tym tajemniczym lesie, staje się metaforą ich wewnętrznego chaosu i niepokoju.

W *Świteziance*, która jest jedną z bardziej znanych ballad Mickiewicza, jezioro i las są nie tylko scenerią, ale także miejscem, w którym dochodzi do konfrontacji z nadprzyrodzonymi siłami. W tym przypadku przyroda staje się metafizyczną przestrzenią, w której łączą się światy żywych i zmarłych. Przyroda w *Świteziance* jest przestrzenią nie tylko fizyczną, ale także duchową, w której ujawniają się tajemnice i konsekwencje ludzkich wyborów.

### **Przyroda jako przestrzeń magiczna i mistyczna**

Romantyzm często łączył przyrodę z elementami mistycyzmu i nadprzyrodzoności. W balladzie *Rybka* przyroda jest nośnikiem magicznych treści. W tym utworze lasy, jeziora, rzeki czy góry nie są tylko fizycznymi obiektami, ale przestrzeniami, które łączą świat ludzi z duchami i zjawiskami nadprzyrodzonymi.

W *Świteziance* przyroda nie jest tylko tłem wydarzeń, ale jej reakcje

na ludzkie działania mają swoje moralne konsekwencje. Działania bohaterki – zdrada, łamanie przysięgi – prowadzą do jej ostatecznej zagłady, co jest pokazane przez ukaranie jej przez naturę. Jezioro, które początkowo wydaje się tylko pięknym krajobrazem, okazuje się przestrzenią nadprzyrodzoną, pełną ukrytych mocy. Symbolika natury jest tu bardzo silna, a jej interwencja jest moralnym sądem.

### **Przyroda jako narzędzie refleksji nad życiem i śmiercią**

W balladach Mickiewicza przyroda pełni także rolę filozoficzną, stając się przestrzenią refleksji nad życiem, śmiercią i losem człowieka. Na przykład w balladzie Powrót taty ciemny las, przez który podróżują dzieci w obawie o los ojca, staje się tłem dla ich lęków, modlitw i nadziei. Kontrast między nocną ciemnością a radosnym świtem po powrocie ojca podkreśla przemijanie niebezpieczeństwa i zwycięstwo życia. W Lilijach mroczny las, będący świadkiem zbrodni i cierpienia, staje się tłem dla rozważań o konsekwencjach moralnych czynów i nieuchronności kary. W Świteziance Mickiewicz ukazuje, jak przyroda pełni rolę sędzi dla ludzkich postępków. W tej balladzie jezioro staje się nie tylko pięknym elementem przyrody, ale także miejscem, które kryje w sobie siłę moralną, ukazującą konsekwencje niewierności i zdrady. Przyroda w tym przypadku przypomina, że człowiek jest częścią czegoś większego – w tym przypadku natury, której praw nie może ignorować.

### **Podsumowanie**

W balladach Adama Mickiewicza przyroda jest integralną częścią ludzkiego doświadczenia i odgrywa istotną rolę w określaniu losów bohaterów. Nie jest tylko tłem wydarzeń, ale żywym uczestnikiem akcji, który może być symbolem, odbiciem wewnętrznych stanów bohaterów, a także przestrzenią, w której ujawniają się tajemnice nadprzyrodzone. Mickiewicz ukazuje przyrodę jako siłę nie tylko fizyczną, ale i moralną, mającą wpływ na losy człowieka. W ten sposób przyroda staje się metaforą ludzkiej duszy, miejsca, w którym odbywają się konfrontacje z samym sobą, z moralnością, z tajemnicami życia i śmierci.





## **Różne postawy człowieka wobec Boga. Omów zagadnienie na podstawie Dziadów części III Adama Mickiewicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Dziady część III Adama Mickiewicza to jedno z najważniejszych dzieł polskiego romantyzmu, zawierające głębokie refleksje nad religijnością, moralnością, wolnością i losem narodu. Autor ukazuje różne postawy ludzi wobec Boga, wynikające z ich osobistych doświadczeń, wątpliwości i nadziei. Przez pryzmat tych postaw Mickiewicz rysuje wizję Polaków jako narodu wybranego, który ma do spełnienia szczególną misję.

### **Postawa Konrada – bunt i mesjanizm**

Jednym z najważniejszych wątków w cz. III Dziadów jest postawa Konrada, symbolizującego polski mesjanizm. W Wielkiej Improwizacji Konrad prowadzi dramatyczną rozmowę z Bogiem, pełną buntu i pragnienia poświęcenia. Nie pyta jedynie o sens cierpienia narodu – domaga się władzy równej boskiej, by zbawić ojczyznę. Konrad traktuje siebie jak wybrańca, gotowego ponieść każde cierpienie dla Polski. Jego bunt przeciw Bogu wynika z przekonania, że naród może zostać zbawiony dzięki poświęceniu jednostki. Jego postawa ociera się o pychę i bluźnierstwo, a monolog kończy się niemym krzykiem, co sugeruje porażkę w próbie zrównania się z Bogiem.

### **Postawa Księdza Piotra – pokora i ufność w Boga**

Kontrastem wobec postawy Konrada jest postawa Księdza Piotra, który całkowicie poddaje się woli Bożej. Jego życie oparte jest na modlitwie, pokorze i akceptacji boskiego planu. W przeciwieństwie do Konrada nie buntuje się przeciw Bogu, lecz ufa, że każde cierpienie ma swój sens. Ksiądz Piotr ukazuje chrześcijańską wizję zbawienia przez wiarę i skromność, podkreślając znaczenie łaski Bożej.

### **Postawa Senatora – pycha i zepsucie moralne**

Senator Nowosilcow reprezentuje postawę odrzucenia Boga i moralności. Jego działania są motywowane pychą, egoizmem i dążeniem do władzy. Nie wierzy w boską sprawiedliwość ani w moralne konsekwencje swoich czynów. Dla niego religia nie ma znaczenia, a jego okrucieństwo

i bezdusznosc staja się symbolem zepsucia tych, którzy zaprzeczaja istnieniu wyzszego ładu moralnego.

### **Postawy społeczne wobec Boga**

W Dziadach części III pojawiają się również inne postawy wobec Boga, które odzwierciedlają moralne wybory ludzi. Scena w celi Konrada ukazuje losy więźniów politycznych, którzy, mimo cierpienia i prześladowań, zachowują wiarę w Boską sprawiedliwość. Niektórzy z nich podchodzą do swojego losu z nadzieją i pokorą, inni – z goryczą i zwątpieniem. Ich rozmowy ukazują różne sposoby radzenia sobie z cierpieniem i niesprawiedliwością, a także wskazują na wiarę w to, że ich ofiara ma głębszy sens.

### **Kontekst narodowy i religijny**

Postawy wobec Boga w Dziadach cz. III są głęboko związane z kontekstem narodowym. Polska pod zaborami to kraj cierpiący, a Mickiewicz ukazuje los narodu jako chrześcijańską drogę krzyżową. Konrad wciela się w rolę mesjasza, który pragnie zbawić ojczyznę, natomiast Ksiądz Piotr podkreśla, że tylko Boska łaska może przynieść wybawienie. Ta romantyczna wizja mesjanizmu wpisuje się w polski kontekst historyczny i kształtuje tożsamość narodową.

### **Podsumowanie**

W Dziadach cz. III Mickiewicz ukazuje różne postawy wobec Boga – od buntu i pychy po pokorę i ufność. Konrad symbolizuje romantyczny mesjanizm, Ksiądz Piotr chrześcijańską pokorę, a Senator zepsucie moralne i brak wiary. Wszystkie te postawy są wpisane w szerszy kontekst narodowy i pokazują, że stosunek do Boga jest kluczowy dla zrozumienia losów jednostek i narodu. Mickiewicz kreuje wizję Polski jako narodu wybranego, który poprzez cierpienie ma osiągnąć wolność i odrodzenie. Ukazanie różnych postaw wobec Boga wpisuje się w romantyczną tendencję do eksplorowania głębi ludzkiej psychiki i duchowości.

## **Jaką rolę w relacjach międzyludzkich odgrywają majątek i pochodzenie? Omów zagadnienie na podstawie Lalki Bolesława Prusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Lalka Bolesława Prusa to jedno z najważniejszych dzieł literatury pozytywistycznej, ukazujące głębokie podziały społeczne XIX-wiecznej Polski. Prus analizuje, jak majątek i pochodzenie wpływają na relacje międzyludzkie, szczególnie w kontekście miłości, ambicji i awansu społecznego. Bohaterowie powieści, uwikłani w hierarchiczne struktury społeczne, doświadczają zarówno akceptacji, jak i wykluczenia, co ukazuje wpływ statusu na życie jednostki.

### **Wzajemne uprzedzenia i bariera społeczna**

Majątek i pochodzenie są istotną barierą w relacjach międzyludzkich, czego przykładem jest relacja Stanisława Wokulskiego i Izabeli Łęckiej. Wokulski, choć dorobił się fortuny, nie jest w pełni akceptowany przez arystokrację, która ceni bardziej urodzenie niż zdolności czy pracowitość. Izabela, wychowana w przekonaniu o wyższości swojego stanu, nie potrafi dostrzec w nim równorzędnego partnera. Przepaść społeczna uniemożliwia ich szczęśliwy związek, podkreślając, jak silne były w XIX wieku podziały klasowe.

### **Rola majątku w relacjach miłosnych i towarzyskich**

W powieści Prusa majątek nie zawsze oznacza akceptację. Wokulski, mimo swojego bogactwa, jest traktowany przez arystokrację instrumentalnie – jako korzystna partia, ale nie równy towarzysz. Baronowa Krzeszowska, choć sama zmaga się z problemami finansowymi, traktuje nowobogackich z pogardą. Z kolei subiekt Rzecki, wierny przyjaciel Wokulskiego, nie rozumie jego dążeń do zdobycia uznania w wyższych sferach, co pokazuje różnice w wartościach między warstwami społecznymi.

### **Kontekst społeczno-ekonomiczny**

Lalka ukazuje zmiany w społeczeństwie XIX wieku, gdzie tradycyjna arystokracja traci swoją dominującą pozycję, a na znaczeniu zyskują

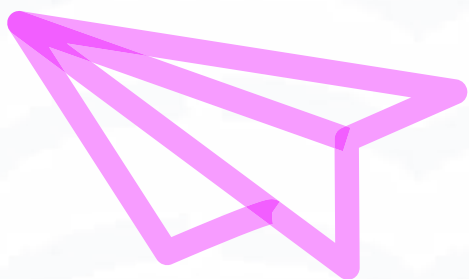
przedstawiciele burżuazji, jak Wokulski. Jednak mimo tych przemian pochodzenie nadal stanowi kluczowy wyznacznik pozycji społecznej. Arystokracja, reprezentowana przez Łęckich, kurczowo trzyma się dawnych struktur, co czyni ich niezdolnymi do adaptacji i zmusza do korzystania z pomocy nowobogackich, których jednak nie darzą szacunkiem.

### **Przemiany społeczne a losy bohaterów**

Prus przedstawia majątek jako narzędzie zmiany statusu, ale równocześnie ukazuje jego ograniczenia. Wokulski, choć osiąga sukces finansowy, nie znajduje szczęścia ani akceptacji. Jego los ukazuje frustrację jednostki, która utknęła między dwiema epokami – starym porządkiem opartym na urodzeniu i nowym światem, gdzie liczy się kapitał. Jest to też historia o samotności człowieka, który nie pasuje do żadnej warstwy społecznej.

### **Podsumowanie**

Lalka ukazuje, że majątek może otwierać drzwi do awansu społecznego, ale nie jest gwarancją akceptacji i szczęścia. Społeczeństwo XIX wieku nadal opiera się na pochodzeniu, a ci, którzy próbują przełamać bariery klasowe, jak Wokulski, często skazani są na porażkę. Prus w swojej powieści nie tylko krytykuje podziały społeczne, ale też ukazuje ich destrukcyjny wpływ na jednostkowe marzenia i pragnienia.



## **Obyczaj i tradycja w życiu społeczeństwa. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Chłopów Władysława Stanisława Reymonta. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Chłopi Władysława Stanisława Reymonta to epopeja ukazująca życie społeczności wiejskiej na przełomie XIX i XX wieku. Powieść realistycznie oddaje codzienność mieszkańców wsi, których życie podporządkowane jest rytmowi przyrody, obyczajom oraz tradycji. Te elementy kształtują normy społeczne, określają relacje międzyludzkie i nadają sens wspólnotowemu życiu.

### **Obyczaje i tradycje jako fundamenty życia społecznego**

Tradycja reguluje codzienność bohaterów, od pracy na roli po uczestnictwo w obrzędach religijnych. Cykl świąt kościelnych i prace polowe wyznaczają rytm życia, a zwyczaje, takie jak wesela, pogrzeby czy odpusty, integrują wspólnotę. Życie wsi opiera się na hierarchii, w której starszyzna cieszy się autorytetem, a podporządkowanie normom zapewnia stabilność społeczną.

### **Tradycja a indywidualizm bohaterów**

Niektóre postacie, jak Jagna czy Antek, kwestionują zastany porządek. Jagna, pragnąca wolności w wyborze partnera, spotyka się z potępieniem. Społeczność traktuje ją jako zagrożenie dla moralnego ładu. Z kolei Antek dąży do poprawy swojej sytuacji materialnej, lecz jego ambicje kolidują z hierarchicznym ładem. Konflikty te ukazują napięcie między jednostkowymi pragnieniami a konserwatywnymi normami wsi.

### **Obrzędy i religia w kontekście obyczajów**

Religia stanowi nieodłączną część życia bohaterów, nie tylko jako sfera duchowa, ale także społeczna i organizacyjna. Uczestnictwo w mszy, procesjach i odpustach cementuje więzi społeczności. Obrzędy, takie jak święcenie plonów czy praktyki związane z cyklem wegetacyjnym, pokazują ścisłe związanie chłopów z naturą i religijnym wymiarem codzienności.

## **Przemiany i konflikty wewnętrzne**

Reymont ukazuje stopniowe przemiany obyczajowe, zwłaszcza w kontekście międzypokoleniowych napięć. Starsi mieszkańcy wsi są strażnikami tradycji, podczas gdy młodszy, jak Antek, pragną zmian. Pojawiające się nowe idee i wpływy z zewnątrz sprawiają, że wieś powoli wkracza w erę modernizacji, co prowadzi do konfliktów między generacjami.

## **Kontekst społeczno-historyczny**

Akcja powieści rozgrywa się w czasach zaborów, co ma istotny wpływ na życie chłopów. Tradycja i obyczaje stanowią nie tylko element kultury, ale też mechanizm utrzymania tożsamości narodowej. Społeczność wiejska, mimo biedy i trudów, trzyma się swoich norm, co pozwala jej zachować swoistość wobec wpływów zewnętrznych.

## **Podsumowanie**

Chłopi ukazują, jak obyczaj i tradycja determinują życie jednostek i całej wspólnoty. Choć stanowią fundament porządku społecznego, mogą również być narzędziem opresji wobec tych, którzy pragną wyjść poza ustalone normy. Powieść Reymonta to nie tylko realistyczny obraz dawnej wsi, ale też refleksja nad siłą tradycji oraz jej rolą w przemianach społecznych.



## **Relacje międzyludzkie w rzeczywistości państwa totalitarnego. Omów zagadnienie na podstawie utworu Rok 1984 George'a Orwella. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Rok 1984 George'a Orwella to dystopijna powieść ukazująca świat rządzony przez totalitarny reżim, gdzie jednostka jest całkowicie podporządkowana władzy, a jej życie prywatne i emocjonalne podlega nieustannej kontroli. Jednym z tematów powieści są relacje międzyludzkie, które w takim systemie ulegają wypaczeniu. Intymność i zaufanie zostają zastąpione przez strach i donosicielstwo, a każda więź między ludźmi może stać się narzędziem władzy. Orwell przedstawia wizję społeczeństwa, w którym manipulacja emocjami i kontrola myśli są kluczowe dla utrzymania reżimu.

### **Władza a relacje międzyludzkie**

W Oceanii rządząca Partia dąży do całkowitej dominacji nad jednostką, eliminując niezależne więzi międzyludzkie. Język nowomowy ogranicza zdolność do wyrażania buntu, a system donosicielstwa niszczy podstawowe relacje społeczne. Nawet najbliżsi sobie ludzie nie mogą ufać sobie nawzajem, gdyż każdy może stać się agentem Partii.

Przykładem jest Winston Smith, główny bohater powieści, który ma świadomość, że każde jego słowo i gest mogą zostać wykorzystane przeciwko niemu. Nawet relacja z Julią, początkowo będąca wyrazem buntu przeciwko Partii, zostaje zniszczona przez wszechobecną kontrolę.

### **Zniekształcenie miłości i przyjaźni**

Miłość i przyjaźń w Oceanii są podporządkowane interesom państwa. Związek Winstona i Julii, który początkowo jest formą oporu wobec systemu, zostaje brutalnie przerwany po ich aresztowaniu. Tortury i manipulacja psychologiczna sprawiają, że ostatecznie zdradzają siebie nawzajem. Miłość, która miała być formą ucieczki, zostaje zastąpiona lojalnością wobec Wielkiego Brata.

Postać O'Briena, początkowo wydającego się sojusznikiem Winstona, pokazuje, jak system wykorzystuje relacje do manipulacji jednostką. Winston wierzy, że O'Brien podziela jego bunt, ale okazuje się, że jest

on przedstawicielem Partii, którego zadaniem jest złamanie głównego bohatera.

### **Obserwacja i inwigilacja**

Oceania to państwo, w którym każda interakcja międzyludzka jest monitorowana przez teleekran. Wszelkie prywatne rozmowy mogą zostać wykryte i ukarane. Myślozbrodnia, czyli sam fakt posiadania myśli niezgodnych z linią Partii, jest surowo karany. W takim systemie zaufanie staje się niemożliwe, a każda interakcja między ludźmi jest potencjalnie niebezpieczna.

### **Relacje rodzinne i rola dzieci**

Rodzina w Oceanii nie jest miejscem bezpieczeństwa i wsparcia, lecz kolejnym narzędziem kontroli. Dzieci są wychowywane do donoszenia na rodziców, co sprawia, że nawet w obrębie rodziny nie można czuć się bezpiecznie. Młodzieżowa Liga Antyseksualna promuje podejście, w którym relacje intymne są ograniczane, a miłość ma być zastąpiona lojalnością wobec Partii.

### **Kontekst historyczny**

Orwell, pisząc Rok 1984 w 1949 roku, czerpał inspirację z totalitarnych reżimów XX wieku, zwłaszcza stalinizmu w ZSRR i nazizmu w Niemczech. W obu tych systemach kontrola społeczeństwa, propaganda, inwigilacja i niszczenie niezależnych więzi były podstawowymi narzędziami utrzymania władzy. Orwell ostrzegał przed skutkami totalitaryzmu, wskazując na to, jak system może deformować relacje międzyludzkie i niszczyć podstawowe wartości humanistyczne.

### **Podsumowanie**

Relacje międzyludzkie w Roku 1984 są zdeterminowane przez strach, kontrolę i manipulację. W świecie totalitarnym nie ma miejsca na prawdziwą miłość czy przyjaźń, gdyż każda więź może zostać wykorzystana przez reżim. Orwell pokazuje, jak władza niszczy zaufanie między ludźmi i zmienia relacje w narzędzie kontroli. Jego powieść stanowi przestrożę przed światem, w którym państwo ingeruje w najgłębsze sfery ludzkiego życia, pozostawiając jednostkę samotną i bezbronną wobec wszechwładnej ideologii.



## **Różne oblicza przyjaźni. Omów zagadnienie na podstawie Lalki Bolesława Prusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Lalka Bolesława Prusa to powieść realistyczna, ukazująca różne aspekty życia społecznego XIX-wiecznej Polski. Jednym z tematów jest przyjaźń, która może przybierać różne formy – od lojalnej i bezinteresownej, po podporządkowaną interesom oraz społecznym uwarunkowaniom. Relacje między bohaterami pozwalają dostrzec kontrast między romantycznym ideałem przyjaźni a rzeczywistością świata rynkowego i arystokratycznych kalkulacji.

### **Przyjaźń Stanisława Wokulskiego i Ignacego Rzeckiego**

Najważniejszą przyjaźnią w powieści jest relacja między Wokulskim a Rzeckim. Rzecki, kierujący się ideałami romantyzmu, idealizuje Wokulskiego i wierzy w jego szlachetność. Jest wobec niego lojalny i wspiera go, choć nie zawsze rozumie jego motywacje, zwłaszcza w kontekście Izabeli Łęckiej. Wokulski traktuje Rzeckiego z szacunkiem, ale bywa protekcyjny i nie dzieli się wszystkimi planami. Ich przyjaźń jest jednak jedną z niewielu szczerych i nieopartych na interesach relacji w powieści.

### **Przyjaźń Wokulskiego i Mieczysława Wojnicza**

Relacja Wokulskiego z Wojniczem jest bardziej koleżeństwem niż prawdziwą przyjaźnią. Wojnicz, przedstawiciel arystokracji, widzi w Wokulskim człowieka, którego może wykorzystać do realizacji swoich celów. Wokulski z kolei traktuje Wojnicza jako środek do zdobycia akceptacji w wyższych sferach społecznych. Ich relacja jest przykładem przyjaźni podporządkowanej interesom i zależnościom społecznym.

### **Izabela Łęcka i jej stosunek do przyjaźni**

Wokulski błędnie utożsamia swoje uczucie do Izabeli z przyjaźnią i bliskością. W rzeczywistości Izabela traktuje go instrumentalnie, postrzegając jako środek do poprawy swojej sytuacji materialnej i nie odwzajemniająca uczuć, jakimi darzy ją Wokulski. Nie potrafi nawiązać prawdziwej przyjaźni, ponieważ została wychowana w duchu arystokratycznych

kalkulacji i egoizmu. Jej postawa ukazuje społeczną hipokryzję i brak zdolności do autentycznych relacji.

### **Relacje przyjacielskie a kontekst społeczny**

Prus przedstawia przyjaźń jako zjawisko uzależnione od pozycji społecznej, pieniędzy i ambicji. W kręgach arystokracji przyjaźń bywa tylko pozorem, maskującym interesowność. Z kolei przyjaźń Wokulskiego i Rzeckiego oparta jest na wspólnych wartościach, stanowiąc kontrast wobec egoistycznych relacji innych bohaterów. Prus ukazuje, że w świecie materializmu prawdziwa przyjaźń staje się wartością rzadką i bezcenną.

### **Podsumowanie**

Lalka ukazuje różne oblicza przyjaźni – od szczerzej i bezinteresownej relacji Rzeckiego i Wokulskiego, po powierzchowne i interesowne znajomości. Prus zestawia romantyczny ideał przyjaźni z rzeczywistością społeczeństwa nastawionego na zysk i kalkulację. Powieść ukazuje, że w XIX-wiecznym świecie lojalność i bezinteresowność są rzadkością, a prawdziwa przyjaźń jest wyjątkiem, nie regułą.



## **Wojna i rewolucja jako źródła doświadczeń człowieka. Omów zagadnienie na podstawie Przedwiośnia Stefana Żeromskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Przedwiośnie Stefana Żeromskiego ukazuje świat, w którym wojna i rewolucja stanowią nie tylko tło historyczne, ale także fundamentalne doświadczenia kształtujące losy bohaterów. Przez pryzmat wydarzeń takich jak I wojna światowa oraz rewolucja październikowa, Żeromski bada wpływ konfliktów zbrojnych i rewolucyjnych na jednostki, ich postawy wobec społeczeństwa i przyszłości. Autor ukazuje, jak wojna i rewolucja wywołują głębokie przemiany w psychice bohaterów, prowadząc ich do wewnętrznych dylematów i rozczarowań.

### **Bohaterowie Przedwiośnia a wojna i rewolucja**

Głównym bohaterem powieści jest Cezary Baryka, młody człowiek, którego życie zostało naznaczone przez wydarzenia wojenne i rewolucyjne. Jego losy ściśle związane są z I wojną światową i rewolucją październikową 1917 roku, które znacząco zmieniają jego dotychczasowy świat i sposób postrzegania rzeczywistości. Dorastając w Baku, Cezary staje się świadkiem brutalności wojny i chaosu rewolucji. Z jednej strony przemoc rewolucyjna, z drugiej strony ogromne społeczne nierówności, które widzi w Baku, kształtują jego poglądy. Cezary przeżywa wewnętrzny konflikt, próbując odnaleźć swoje miejsce w tym świecie pełnym sprzeczności.

Jego matka, która również doświadczyła tragicznych wydarzeń związanych z rewolucją i wojną, stanowi interesujący kontrast. Choć poszukuje nadziei i wizji lepszej przyszłości, nie potrafi uwolnić się od traumy przeszłości. Wojna i rewolucja w jej przypadku pozostawiają nie tylko fizyczne, ale i emocjonalne blizny, które wpływają na jej relacje z synem oraz decyzje dotyczące przyszłości.

### **Wojna jako doświadczenie kształtujące bohaterów**

Wojna w Przedwiośniu nie jest jedynie wydarzeniem, które zmienia układ sił geopolitycznych, ale głęboko wpływa na psychikę bohaterów. Cezary, mimo iż nie jest bezpośrednim uczestnikiem wojny, przeżywa jej skutki w postaci straty bliskich i następujących zmian społecznych.

Jego ojciec walczył w armii rosyjskiej, a Cezary, choć nie bierze czynnego udziału w wojnie, staje się świadkiem okrucieństw, jakie ona niesie. W wyniku tych doświadczeń Cezary traci swój pierwotny idealizm, a wojna stawia go przed pytaniem o sens walki i ofiary.

Żeromski ukazuje, jak wojna zmienia postawy bohaterów, zmuszając ich do poszukiwania nowych dróg w życiu. Dla Cezarego, który nie potrafi znaleźć odpowiedzi na pytanie o przyszłość Polski i jego własną rolę w świecie, wojna staje się momentem konfrontacji z bezradnością jednostki wobec wielkich wydarzeń historycznych.

### **Rewolucja jako doświadczenie zmieniające świadomość społeczną**

Rewolucja październikowa, której świadkiem jest Cezary Baryka, stanowi kolejne istotne doświadczenie, które zmienia jego postawy i świadomość. Bohater, wychowany w okresie rewolucji, z początku traktuje ją jako nadzieję na wyzwolenie i zrealizowanie marzeń o sprawiedliwości społecznej. Z czasem jednak dostrzega brutalność nowego reżimu, który wprowadza zmiany za pomocą przemocy i terroru. Rewolucja, z jej obietnicami równości i wolności, zderza się z rzeczywistością, gdzie wartości te są wypaczane przez praktyki władzy.

Początkowa fascynacja Cezarego rewolucją stopniowo przekształca się w rozczarowanie, ponieważ przekonuje się, że rewolucja nie prowadzi do upragnionego społeczeństwa wolności i równości. Rewolucja staje się doświadczeniem, które prowadzi do głębokiej refleksji na temat natury idei i realiów politycznych. Cezary zadaje sobie pytanie, czy rewolucja to prawdziwa zmiana, czy raczej kolejna forma tyranii.

### **Kontekst społeczno-polityczny**

Przedwiośnie powstało w okresie, gdy Polska stawiała pierwsze kroki w odbudowie po zaborach, zmagając się z tożsamością narodową i problemem niepodległości. Wydarzenia takie jak I wojna światowa i rewolucja październikowa miały ogromny wpływ na przyszłość kraju. Żeromski pokazuje te wydarzenia z perspektywy jednostki, starając się oddać ich wpływ na przyszłość narodu i jednostki w nowym, nieznanym świecie. W powieści widać, jak zmiany polityczne, społeczne i ekonomiczne wpływają na życie bohatera, który stara się odnaleźć swoje miejsce w świecie pełnym chaosu. Autor ukazuje, jak w obliczu rewolucji i wojny człowiek staje przed pytaniem, w jakim stopniu jego ideały i marzenia są realne,

a w jakim tylko iluzją, która zostaje zniszczona przez brutalność historii.

### **Podsumowanie**

W Przedwiośniu wojna i rewolucja stanowią nie tylko tło wydarzeń, ale również kluczowe doświadczenia, które kształtują losy bohaterów, szczególnie Cezarego Baryki. Żeromski ukazuje, jak te dramatyczne wydarzenia prowadzą do wewnętrznych przemian, rozczarowań i trudnych wyborów, które decydują o przyszłości jednostki oraz narodu. Wojna i rewolucja stają się doświadczeniami, które zmuszają bohaterów do konfrontacji z brutalnością rzeczywistości i własnymi marzeniami. Przez pryzmat tych doświadczeń autor bada, jak jednostka reaguje na skrajne wydarzenia historyczne i jak zmieniają one jej postawy wobec świata.



## **Groteskowy obraz świata. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Ferdydurke Witolda Gombrowicza. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Ferdydurke Witolda Gombrowicza to powieść, która poprzez groteskowy obraz świata, w którym żyją bohaterowie, ukazuje mechanizmy społeczne, psychiczne i kulturowe wpływające na jednostkę. Groteska w tym utworze jest jednym z głównych narzędzi, które pozwala autorowi na krytykę społecznych norm i zastanowienie się nad kondycją człowieka. Gombrowicz stosuje groteskowe przerysowanie rzeczywistości, by ukazać absurdalność społecznych norm, uwypuklić temat tożsamości, a także krytykować konformizm i mechanizmy władzy w społeczeństwie.

### **Groteskowy obraz postaci i sytuacji**

Groteskowość w Ferdydurke objawia się w przejawianym i nienaturalnym przedstawieniu postaci oraz absurdalnych sytuacjach, w które są one uwikłane. Bohaterowie zdają się funkcjonować niczym marionetki, odgrywając narzucone im role społeczne, co doskonale ilustruje los głównego bohatera, trzydziestoletniego Józia. Wbrew swojej woli zostaje on wrzucony w przerysowany świat szkoły, a następnie w równie karykaturalne relacje dorosłych. To przymusowe cofnięcie do wieku szkolnego jest samo w sobie groteskowe, symbolizując niemożność wyzwolenia się z form i ról narzucanych przez innych. Gombrowicz ukazuje postaci przerysowane do granic absurdu: dzieci w szkole stają się przedmiotem manipulacji, ich reakcje są mechaniczne i pozbawione autentyczności, a dorośli, jak państwo Młodziakowie, w swojej karykaturalnej konwencjonalności obnażają płytciznę społeczną i bezrefleksyjność.

### **Groteskowe przedstawienie szkoły**

Ważnym motywem w powieści jest szkoła, która stanowi przerysowany obraz wychowania i edukacji w społeczeństwie. Gombrowicz przedstawia szkołę jako miejsce, w którym młody człowiek jest brutalnie formowany i podporządkowywany normom społecznym. Edukacja w Ferdydurke jest przedstawiona jako system, który zamiast rozwijać indywidualność ucznia, tłamsi ją, zmuszając go do dostosowania się do sztywnych zasad i konwencji. Z jednej strony szkoła ma na celu kształcenie, z drugiej – jest

miejszem, w którym poddaje się ludzi na brutalną przemianę w dorosłość, w której tożsamość jednostki zostaje wchłonięta przez ogólnospołeczne oczekiwania.

W karykaturalnej wizji Gombrowicza szkoła jest przestrzenią pełną absurdów, w której nauczyciele i uczniowie zachowują się w sposób nieracjonalny, a cała struktura jest podporządkowana systemowi, który pozbawia młodzież autonomii. Postacie nauczycieli są wyolbrzymione – posiadają manieryzmy, które ukazują ich jako osoby zakleszczone w świecie pozbawionym jakiegokolwiek głębi.

### **Społeczne konwenanse i tożsamość**

W *Ferdydurke* Gombrowicz koncentruje się na temacie tożsamości, która jest zdeterminowana przez społeczne role i oczekiwania. Groteskowe przedstawienie świata pokazuje, jak człowiek jest zdominowany przez zewnętrzne schematy, jak nie jest w stanie wyzwolić się z narzuconych ról społecznych. Gombrowicz ukazuje nie tylko samą niemożność ucieczki od społecznych ról, ale także absurd tego procesu. Wszyscy bohaterowie są w pewnym sensie ofiarami społecznych oczekiwań i nie potrafią być sobą, ponieważ społeczeństwo nie pozwala im na indywidualność. W tym sensie groteskowy obraz świata jest również krytyką współczesnej cywilizacji, która wymusza na ludziach przyjęcie sztywnych, uniwersalnych norm, nie pozwalając na prawdziwą wolność.

### **Kontekst historyczny i społeczny**

*Ferdydurke* zostało napisane w okresie międzywojennym, w czasach, gdy społeczeństwo polskie zmagало się z problemami tożsamości narodowej i kulturowej, a także w dobie rosnącego wpływu totalitaryzmów. Groteskowy obraz świata w powieści Gombrowicza można odczytać jako reakcję na ówczesne problemy społeczne, które autor widział jako narzucenie jednostce konformistycznych postaw, tłamszących indywidualność. Gombrowicz w sposób dramatyczny ukazuje skutki społeczeństwa, które narzuca ludziom formy zachowań, odbierając im autonomię i indywidualność.

## Podsumowanie

Przerysowany obraz świata w *Ferdydurke* stanowi mocną krytykę społeczeństwa, w którym człowiek traci swoją autonomię i staje się marionetką w rękach zewnętrznych norm. Gombrowicz wykorzystuje groteskę jako narzędzie do pokazania absurdu wychowania, tożsamości społecznej i mechanizmów władzy. W powieści nie ma miejsca na autentyczną wolność, a jednostka jest zdeterminowana przez otaczające ją struktury, co prowadzi do stworzenia obrazu świata, w którym ludzie są pozbawieni prawdziwej indywidualności i wolności.





## **Znaczenie propagandy w państwie totalitarnym. Omów zagadnienie na podstawie utworu Rok 1984 George'a Orwella. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Rok 1984 George'a Orwella to powieść ukazująca dystopijną wizję przyszłości, w której państwo totalitarne ma pełną kontrolę nad życiem obywateli. Głównym narzędziem tej kontroli jest propaganda, wykorzystywana przez rządzących do manipulowania społeczeństwem, kontrolowania myśli obywateli i kreowania rzeczywistości. W państwie Oceanii, w którym toczy się akcja powieści, propaganda nie tylko informuje, ale przede wszystkim kształtuje świadomość jednostek, wmawiając im „prawdy” zgodne z linią partii, a także eliminuje wszelkie formy oporu. Warto w tej koncepcji zwrócić uwagę na metody, jakimi władza wykorzystuje propagandę do zapewnienia sobie absolutnej władzy i eliminowania jakiegokolwiek możliwości oporu.

### **Ministerstwo Prawdy – maszyna propagandowa**

W Oceanii kluczowym organem odpowiedzialnym za rozpowszechnianie propagandy jest Ministerstwo Prawdy. Jego zadaniem jest tworzenie fałszywych informacji, zmienianie historii oraz kształtowanie tego, co społeczeństwo uważa za prawdę. Propaganda nie jest tu jedynie narzędziem informacyjnym – jej celem jest zmiana percepcji rzeczywistości i stworzenie nowego porządku myślenia. Zgodnie z zasadą „wojna jest pokojem, wolność jest niewolą, ignorancja jest siłą”, władza totalitarna w Oceanii stara się nie tylko kontrolować zachowania, ale przede wszystkim myśli swoich obywateli. Propaganda jest tu narzędziem całkowitego podporządkowania jednostek ideologii rządzącej, uniemożliwiając im jakąkolwiek krytykę władzy.

Ministerstwo Prawdy nie ogranicza się do zmiany przeszłości. Wręcz przeciwnie – pracownicy, jak główny bohater Winston Smith, zajmują się „przepisywaniem” historii, dostosowując ją do bieżącej polityki partii. W ten sposób kłamstwa stają się normą, a obywatele w Oceanii nie mają żadnych narzędzi, aby weryfikować prawdziwość informacji. Wszystko, co „prawdziwe” to to, co podaje władza, a zmieniająca się codziennie rzeczywistość sprawia, że mieszkańcy Oceanii nie mogą zbudować stałego obrazu przeszłości.

## **Nowomowa – kontrola języka jako kontrola myśli**

Propaganda w Roku 1984 nie jest jedynie procesem dostarczania kłamstw, ale także wynalezieniem nowomowy, języka, który ma na celu ograniczenie zakresu myślenia i eliminację słów, które mogą posłużyć do wyrażenia krytyki wobec władzy. W państwie totalitarnym Oceanii, nowomowa jest narzędziem do ograniczania możliwości wyrażania buntu i sprzeciwu. Ograniczając słownictwo, władza ogranicza także zdolność do formułowania myśli, które mogłyby stanowić zagrożenie dla systemu. W praktyce, nowomowa zmienia znaczenie słów i odbiera ludziom zdolność do wyrażania indywidualnych emocji i refleksji. Taki zabieg skutkuje tym, że obywatele stają się więźniami swojego języka i tym samym w coraz mniejszym stopniu zdolni są do kwestionowania rzeczywistości narzuconej przez totalitarny reżim.

## **Tworzenie wroga – nieustanna wojna**

W Roku 1984 propaganda wykorzystuje również strategię stworzenia ciągłego zagrożenia zewnętrznego, co pozwala utrzymywać społeczeństwo w stanie strachu i niepokoju. Władza posługując się propagandą, nieustannie przedstawia inne państwa jako wrogów, a wojna staje się integralną częścią systemu. Wraz z wymyśloną wojną, która toczy się między Oceanią a Wschódazją i Eurazją, państwo może usprawiedliwiać swoje represje i utrzymywać obywateli w stanie gotowości i lęku. Tego rodzaju propaganda sprawia, że ludzie nie mają czasu ani przestrzeni na refleksję nad sytuacją, a ich myśli są absorbowane przez wojenną narrację. Życie obywateli w Oceanii w zasadzie polega na podtrzymywaniu wojny, aby władza mogła z jednej strony zdobywać zasoby, a z drugiej – tworzyć silne poczucie jedności i lojalności wobec systemu.

## **Człowiek jako jednostka w systemie propagandy**

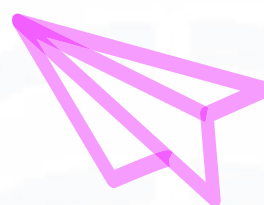
Winston Smith, główny bohater powieści, jest symbolem jednostki, która próbuje opierać się totalitarnemu systemowi. Jego walkę z propagandą widać w jego próbach zapamiętywania prawdziwej historii i twórczości intelektualnej, które są niemożliwe do realizacji w państwie totalitarnym. Jednak ta walka jest skazana na niepowodzenie. W końcu Winston zostaje złamany przez potęgę propagandy, która tworzy nową rzeczywistość, w której nie ma miejsca na samodzielne myślenie ani indywidualną wolność.

## **Kontekst historyczny i społeczny**

Rok 1984 powstał w 1949 roku, kiedy świat był zdominowany przez reżimy totalitarne, takie jak stalinowski ZSRR czy hitlerowskie Niemcy. Orwell, będąc świadkiem tych zjawisk, ukazuje w swojej powieści mechanizmy władzy, które opierają się na manipulacji, dezinformacji i kontrowaniu historii. Autor w swoim dziele ostrzega przed niebezpieczeństwem absolutnej władzy, która za pomocą propagandy i kontrolowania języka jest w stanie zniszczyć wolność jednostki i zniszczyć wszelkie przejawy oporu.

## **Podsumowanie**

Propaganda w Roku 1984 odgrywa zasadniczą rolę w utrzymaniu władzy totalitarnej. Jest to narzędzie, które nie tylko informuje, ale przede wszystkim kształtuje umysły obywateli, kontrolując ich myśli, działania i zdolność do krytycznego myślenia. Orwell ukazuje, jak władza może manipulować faktami, językiem i rzeczywistością, aby utrzymać pełną dominację. W tym kontekście, Rok 1984 jest przestroga przed nieograniczoną władzą i zwróceniem uwagi na niebezpieczeństwo, jakie niosą ze sobą systemy totalitarne, które potrafią za pomocą propagandy zniszczyć każdy ślad indywidualnej wolności.



## **Jaką wartość dla człowieka ma pamięć o przeszłości? Omów zagadnienie na podstawie Miejsca Andrzeja Stasiuka. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W opowiadaniu Miejsce ze zbioru Opowieści galicyjskie Andrzeja Stasiuka, autor podejmuje temat przeszłości, pamięci oraz jej wpływu na współczesne życie jednostki i społeczeństwa. Przez pryzmat swoich doświadczeń, wędrówek i refleksji, Stasiuk ukazuje, jak pamięć o minionych wydarzeniach kształtuje tożsamość zarówno jednostki, jak i zbiorowości. Pamięć o przeszłości w tej powieści jest czymś więcej niż tylko wspomnieniami – to zasadniczy element, który pozwala zrozumieć współczesną rzeczywistość, daje poczucie tożsamości i umożliwia odnalezienie sensu w świecie pełnym zmian. Wartość pamięci ukazuje się w kontekście miejsc, historii i ludzi, którzy nie tylko przechowują przeszłość, ale także przekazują ją dalej, by nie zatracić swojego dziedzictwa.

### **Przeszłość jako fundament tożsamości**

W Miejscu pamięć o przeszłości pełni funkcję fundamentu tożsamości. Stasiuk pokazuje, jak miejsca, w których żyli ludzie, wciąż są nośnikami przeszłości. To właśnie w tych miejscach, często zapomnianych lub opuszczonych (jak np. cerkiew), narrator odnajduje ślady historii, która pomaga zrozumieć szerszy kontekst. Miejsca w opowieści Stasiuka nie są tylko przestrzenią, ale także nośnikami pamięci, świadkami wydarzeń, które dawniej miały miejsce. Poprzez swoje wędrówki autor stara się połączyć przeszłość z teraźniejszością, ukazując, jak pamięć o przeszłości wpływa na współczesne rozumienie siebie i świata.

Pamięć o przeszłości ma także wymiar zbiorowy, dotyczący społeczności, które zostały dotknięte przez zmiany polityczne, społeczne i historyczne. Wspomnienia mieszkańców dawnych wsi, miasteczek czy opuszczonych obszarów pomagają odnaleźć fragmenty zapomnianych losów i zrozumieć, co wydarzyło się na tych ziemiach. Pamięć o przeszłości pozwala zatem zrozumieć, kim jesteśmy, skąd pochodzimy i dlaczego jesteśmy tacy, jacy jesteśmy.

## **Pamięć o przeszłości jako sposób na zachowanie sensu życia**

Dla bohaterów Stasiuka pamięć o przeszłości nie jest tylko narzędziem, które pozwala na odbudowanie tożsamości, ale także sposobem na nadanie sensu własnemu życiu. W Miejscu autor pokazuje, jak przeszłość staje się dla postaci drogowskazem, dzięki któremu mogą zrozumieć swoje miejsce w świecie. Pamięć o przeszłości jest istotnym elementem w radzeniu sobie z pustką współczesnego świata, który zmienia się tak szybko, że jednostki nie nadążają za tymi przemianami. Dlatego bohaterowie powieści Stasiuka szukają w przeszłości wartości, które mogłyby dać im poczucie bezpieczeństwa i stabilności.

Zachowanie pamięci o przeszłości jest dla nich formą oporu wobec współczesności, która nie daje odpowiedzi na ich pytania o sens życia. W powieści Stasiuka przeszłość staje się czymś, co daje nadzieję na to, że życie ma sens, że nie wszystko zostało utracone i zniszczone przez zmiany cywilizacyjne.

## **Pamięć o przeszłości jako element wspólnoty**

W Miejscu Stasiuk ukazuje również pamięć o przeszłości jako zasadniczy element wspólnoty. To pamięć o minionych wydarzeniach, ludziach i miejscach buduje więzi między mieszkańcami wsi, małych miasteczek czy zapomnianych obszarów. Wspomnienia o przeszłości nie tylko łączą ludzi, ale także umożliwiają im tworzenie tożsamości zbiorowej. Stasiuk w opowiadaniu ukazuje, jak pamięć o przeszłości może stanowić siłę jednoczącą ludzi, tworząc spójną wizję historii i tradycji, która przetrwała próbę czasu.

Z kolei w kontekście szerszej perspektywy społecznej, pamięć o przeszłości w Miejscu ma także znaczenie jako nośnik kulturowych tradycji, które pomagają zachować świadomość historyczną narodu. Stasiuk w swoim opowiadaniu nie tylko pokazuje zapomniane miejsca, ale i przypomina o wartościach, które powinny być pielęgnowane, by nie zostały zatracone.

## **Kontekst historyczny i społeczny**

Opowiadanie Miejsce Stasiuka jest głęboko osadzone w kontekście społeczno-politycznym Polski po 1989 roku. W tym i innych opowiadaniach z tomu Opowieści galicyjskie autor skupia się na społeczności Beskidu Niskiego w okresie przemian po upadku komunizmu, które dotknęły

ludzi zarówno na poziomie osobistym, jak i społecznym. Wiele osób straciło poczucie stabilności, a zmieniająca się rzeczywistość spowodowała, że część społeczeństwa zaczęła szukać odpowiedzi na pytania o swoje miejsce w tym nowym świecie. Stasiuk wykorzystuje pamięć o przeszłości jako sposób na odnalezienie sensu w tym chaotycznym okresie. Powieść Stasiuka stawia pytanie o to, jak żyć w świecie, który zmienia się z dnia na dzień, gdzie wszystko, co było stałe, nagle zostaje zburzone. Odpowiedź na to pytanie znajduje się w pamięci o przeszłości, która daje poczucie ciągłości, tradycji i tożsamości. W kontekście po 1989 roku pamięć o przeszłości staje się sposobem na zachowanie wartości i kulturowych korzeni, które zagrażają zatarciu w obliczu globalizacji i szybkich zmian społecznych.

### **Podsumowanie**

W Miejscu Andrzeja Stasiuka pamięć o przeszłości ma ogromne znaczenie dla bohaterów książki, zarówno na poziomie indywidualnym, jak i zbiorowym. Przeszłość pozwala nie tylko zrozumieć tożsamość, ale także daje sens życiu w świecie, który ulega gwałtownym przemianom. Pamięć o minionych wydarzeniach staje się fundamentem tożsamości, a także nośnikiem wartości, które mogą pomóc przetrwać w trudnych czasach. Dla Stasiuka pamięć o przeszłości to również narzędzie oporu wobec współczesności, w której tradycja i historia często zostają zapomniane. W kontekście współczesnej Polski, pełnej przemian, pamięć o przeszłości staje się kluczowym elementem utrzymania poczucia ciągłości, tradycji i narodowej wspólnoty.



## **Przyczyny nieporozumień między rodzicami a dziećmi. Omów zagadnienie na podstawie Skąpca Moliera. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Skąpiec Moliera ukazuje konflikty rodzinne, w tym nieporozumienia między rodzicami a dziećmi, wynikające z egoizmu, chciwości oraz braku dialogu. Motyw sporu pokoleń napędza fabułę i komizm sytuacji, ukazując różnice w wartościach, wychowaniu i oczekiwaniach wobec przyszłości.

### **Różnice w wartościach i postawach rodziców i dzieci**

Główną przyczyną nieporozumień jest rozbieżność wartości. Harpagon, kierowany egoizmem i chciwością, obsesyjnie gromadzi majątek. Jego dzieci, Eliza i Kleant, pragną miłości i szczęścia, czego Harpagon nie rozumie. Jego materializm sprawia, że traktuje rodzinę instrumentalnie, nie wspierając ich dążeń. Ta rozbieżność prowadzi do nieporozumień, gdyż Harpagon nie ceni ich pragnień, a dzieci nie mogą porozumieć się z ojcem.

### **Brak zaufania i komunikacji**

Brak zaufania i komunikacji to kolejna przyczyna. Egoizm Harpagona sprawia, że nie ufa nikomu, nawet dzieciom, kontrolując je i podejrzewając. Zamiast rozmowy, podejmuje decyzje za nie, manipulując ich życiem. Dzieci, nie mogąc liczyć na ojca, działają w tajemnicy, co pogłębia konflikty i prowadzi do komicznych sytuacji.

### **Próba kontrolowania życia dzieci**

Harpagon próbuje kontrolować życie dzieci, traktując je jako narzędzia do realizacji swoich egoistycznych ambicji. Chce wydać Elizę za bogatego starca, a Kleant musi szukać pieniędzy na Mariannę. Dzieci nie akceptują takiego traktowania, co nasila konflikt pokoleń, gdyż nie godzą się na podporządkowanie ich życia materialnym interesom ojca.

### **Kontekst społeczno-kulturowy**

W XVIII-wiecznej Francji status i majątek były kwestią zasadniczą. Harpagon reprezentuje klasę ceniącą bogactwo, a rodzina służyła

zabezpieczeniu pozycji. W tym kontekście dzieci pragnące miłości i samodzielności sprzeciwiają się oczekiwaniom ojca. Moliere krytykuje społeczeństwo, które zmusza do podporządkowania decyzji życiowych normom materialistycznym. Dodatkowo, ograniczona pozycja kobiet w społeczeństwie dodatkowo komplikowała sytuację Elizy.

### **Podsumowanie**

Nieporozumienia w Skąpcu wynikają z różnic wartości, braku zaufania, egoizmu Harpagona i prób kontroli. Konflikty te, osadzone w kontekście społeczno-kulturowym, ukazują krytykę społeczeństwa i generują komizm, obnażając wpływ oczekiwań społecznych i materialistycznych wartości na relacje rodzinne.





## **Normy społeczne – ograniczają człowieka czy porządkują życie? Omów zagadnienie na podstawie Tanga Sławomira Mrożka. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W dramacie Tango Mrożka normy społeczne są centralnym tematem, badanym poprzez interakcje bohaterów żyjących w społeczeństwie bez jednolitego systemu wartości. Sztuka ukazuje zderzenie postaw wobec konwencji, gdzie normy są zarówno ograniczeniem wolności, jak i elementem porządkującym, a ich przekroczenie prowadzi do chaosu.

**Normy społeczne jako ograniczenie wolności jednostki**

W Tangu jednym z głównych tematów jest konfrontacja między pokoleniami. Bohaterowie, reprezentujący różne postawy, żyją w społeczeństwie, które pozbawione jest jednolitego systemu wartości. Rodzina, w której toczy się akcja, jest zdeorientowana i pozbawiona wyraźnych zasad. Młodsze pokolenie, reprezentowane przez Artura, pragnie narzucić własną normę, łamiąc obowiązujące konwenanse i przywracając porządek, który ma umożliwić osobistą wolność i wyzwolenie z przytłaczających reguł społecznych.

Artur pragnie narzucić własne normy, burząc stare, które postrzega jako ograniczenie wolności. Jego dążenie do przywrócenia porządku przypomina rewolucję, jednak prowadzi do absurdu i chaosu. W ten sposób Mroźek ukazuje, że dążenie do „wolności” bez jakichkolwiek norm może prowadzić do destrukcji społecznej i jednostkowej.

### **Normy społeczne jako element porządkujący życie**

W Tangu pojawia się także kwestia, że społeczne normy i konwenanse pełnią funkcję porządkowania życia, zapewniając spójność społeczną. Starsze pokolenie, choć ich normy wydają się relatywne i anachroniczne, pragnie utrzymać tradycyjny porządek, pełniący funkcję stabilizującą. Bez tych norm życie staje się nieprzewidywalne. Artur, konfrontując się z rodzicami, staje przed wyborem między tradycją a nowym porządkiem, rozumiejąc, że brak reguł paraliżuje społeczeństwo.

### **Kontekst społeczno-polityczny**

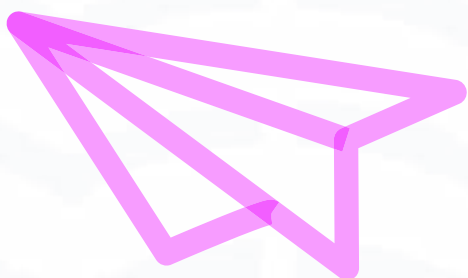
Sztuka Tango powstała w 1964 roku, w okresie, gdy Polska znajdowała się pod wpływem reżimu komunistycznego. Normy społeczne i polityczne,

narzucane przez władzę, były wtedy tematem dość kontrowersyjnym i wieloznacznym. W kontekście społecznym, Tango można odczytać jako refleksję nad koniecznością znalezienia równowagi między wolnością jednostki a zachowaniem porządku społecznego. Z jednej strony, Mrożek ukazuje młodsze pokolenie, które stawia opór wobec zastanych norm i struktur społecznych, a z drugiej – starsze pokolenie, które mimo swoich wad próbuje utrzymać ład społeczny, choć ten ład bywa w tym przypadku oparty na utartych, często nieaktualnych zasadach.

Mrożek w tej sztuce ukazuje także pułapki, które czyhają na jednostki, gdy próbują oderwać się od norm i tradycji, próbując stworzyć nowy porządek, który miałyby być „czysty” i „rewolucyjny”. To zderzenie tradycji i młodzieńczego buntu jest również komentarzem na temat społecznych zmian w Polsce, które były wtedy na czołowej linii sporów ideologicznych, również w kontekście narzuconych z góry reguł.

### **Podsumowanie**

W Tango normy społeczne mają wartość porządkującą, ale mogą też ograniczać wolność. Tradycja i konwenanse utrzymują porządek, lecz hamują rozwój. Artur przekonuje się, że brak reguł prowadzi do chaosu. Taniec tanga staje się symbolicznym wyrazem narzucania i odrzucania norm, ukazując potrzebę balansu między porządkiem a wolnością dla harmonijnego funkcjonowania społeczeństwa.



## **Konsekwencje zniewolenia człowieka. Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Innego świata Gustawa Herlinga-Grudzińskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W Innym świecie Gustawa Herlinga-Grudzińskiego, autor ukazuje brutalną rzeczywistość sowieckiego łagrów, które stają się symbolem zniewolenia zarówno fizycznego, jak i psychicznego. Książka ta jest świadectwem brutalności systemu totalitarnego, który w sposób niewyobrażalny degraduje człowieka, pozbawiając go nie tylko wolności, ale również tożsamości, godności i elementarnych wartości. Herling-Grudziński przedstawia, jak zniewolenie w warunkach łagru ma konsekwencje zarówno dla jednostek, jak i dla społeczeństwa.

### **Zniewolenie fizyczne i psychiczne**

Jednym z głównych tematów Innego świata jest właśnie zniewolenie fizyczne, które objawia się w brutalnym traktowaniu więźniów w łagrze. Ich życie jest zdominowane przez przemoc, nieludzki wysiłek, głód i ciągłą degradację. Warunki panujące w obozach pracy, gdzie ludzie są zmuszani do pracy ponad siły, stanowią najskrajniejszy przykład zniewolenia fizycznego. Przesiedlenia, nieustanne zmiany miejsc, przemoc fizyczna, głód, brak leków – to wszystko odbiera człowiekowi nie tylko wolność, ale także jego ludzką godność.

W kontekście psychologicznym Herling-Grudziński ukazuje, jak zniewolenie staje się nie tylko zewnętrzną rzeczywistością, ale również częścią psychiki człowieka. Więźniowie, zmuszeni do życia w warunkach nieustannego zagrożenia, muszą walczyć z lękiem, poczuciem beznadziei i niskiej wartości. Długotrwała trauma wpływa na ich postawy, prowadząc do rozwoju syndromu ofiary, gdzie człowiek stopniowo staje się obojętny na cierpienie innych.

### **Degradacja moralna i utrata tożsamości**

Zniewolenie ma także głębokie konsekwencje dla moralności i tożsamości człowieka. Herling-Grudziński w Innym świecie ukazuje, jak przemoc systemu totalitarnego prowadzi do rozkładu więzi międzyludzkich i utraty wartości. Ludzie, którzy zostali poddani brutalnemu traktowaniu,

tracą zdolność do odróżnienia dobra od zła, a ich moralność jest wyniszczana przez konformizm i bezwzględność. Tego rodzaju zniewolenie wprowadza do ich życia stan moralnego chaosu, w którym przeżycie staje się najważniejszą wartością, niezależnie od tego, jakie środki trzeba zastosować, by przetrwać.

W obozie, który jest miejscem pełnym przemocy, głodu i śmierci, ludzie zacierają granicę między tym, co ludzkie, a tym, co bestialskie. Wszelkie normy moralne, jak solidarność czy współczucie, zostają wypaczone. Bohaterowie często zmuszeni są do wyborów, które są niejednoznaczne moralnie: np. czy zdradzić kolegę, by uratować siebie, czy też pomóc innym, ryzykując własnym życiem. Tego rodzaju dylematy prowadzą do utraty poczucia tożsamości, ponieważ jednostka staje się zdolna do działań, które w normalnym życiu byłyby nieakceptowalne.

### **Kontekst społeczno-polityczny**

Inny świat powstał w latach 50. XX wieku, w okresie, gdy ZSRR i inne państwa bloku wschodniego były pod rządami reżimu totalitarnego. W tym kontekście Herling-Grudziński przedstawia obozową rzeczywistość jako obraz szerszej opresji systemu stalinowskiego, który poprzez brutalną politykę represji i terroru starał się podporządkować każdą jednostkę. Zniewolenie, o którym mówi autor, jest nie tylko wynikiem pracy fizycznej, ale także ideologicznego przymusu – zmiany postaw i przekonań, które miały być dostosowane do totalitarnego reżimu.

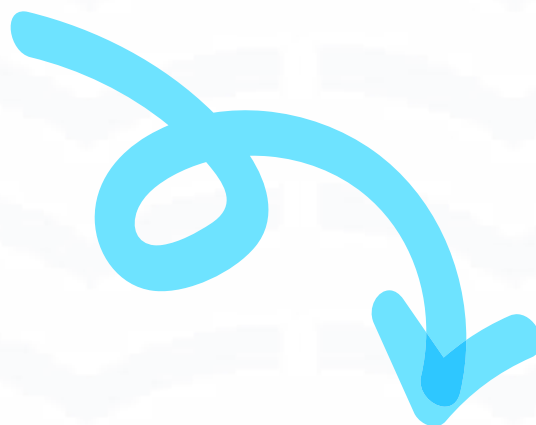
W tym kontekście książka jest nie tylko osobistym świadectwem przeżyć autora, który sam był więźniem sowieckiego łagru, ale również krytyką systemu totalitarnego, który za pomocą represji i przemocy próbował zniszczyć indywidualizm i wprowadzić totalną kontrolę nad jednostką. Pokazuje, jak takie zniewolenie nie tylko niszczy fizycznie, ale także moralnie, intelektualnie i duchowo.

### **Podsumowanie**

W Innym świecie Gustaw Herling-Grudziński ukazuje konsekwencje zniewolenia zarówno w wymiarze fizycznym, jak i moralnym. System totalitarny, jakim był sowiecki łagier, doprowadzał nie tylko do zniszczenia ciał więźniów, ale także do moralnej degradacji, utraty tożsamości i wartości. Życie w obozach prowadziło do skrajnych wyborów, które zacierają granice między dobrem a złem, prowadząc do zaniku ludzkiej

godności. Herling-Grudziński ukazuje, że zniewolenie nie dotyczy tylko wolności zewnętrznej, ale także wewnętrznej, prowadząc do utraty poczucia własnej wartości i moralności.

W książce tej autor nie tylko opisuje osobiste doświadczenia, ale także przestrzega przed niebezpieczeństwami, jakie niesie ze sobą system, który pozbawia ludzi nie tylko wolności, ale także elementarnych praw do człowieczeństwa.



## **Jakie cechy charakteru ułatwiają człowiekowi osiągnięcie celu? Omów zagadnienie na podstawie Lalki Bolesława Prusa. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

W powieści Lalka Bolesława Prusa, autor przedstawia skomplikowane losy bohaterów, którzy, kierując się swoimi ambicjami, starają się osiągnąć wyznaczone cele. W kontekście powieści wyraźnie widać, że to cechy charakteru, takie jak wytrwałość, pracowitość, inteligencja, umiejętność podejmowania ryzyka czy zdecydowanie, odgrywają kluczową rolę w dążeniu do sukcesu. Osiąganie celu nie jest jednak łatwe i często wiąże się z trudnościami, zarówno wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi, które wymagają od bohaterów dużej determinacji.

### **Wytrwałość i konsekwencja w działaniu**

Jedną z głównych cech, które umożliwiają bohaterom Lalki realizację ich planów, jest wytrwałość. Przykładem takiej postawy jest Stanisław Wokulski, główny bohater powieści. Jego dążenie do celu, jakim jest zdobycie uznania w społeczeństwie oraz zdobycie serca Izabeli Łęckiej, pokazuje, jak wytrwałość może pomóc w osiągnięciu zamierzonych celów. Mimo licznych przeszkód, rozczarowań i przeciwności losu, Wokulski nie rezygnuje ze swoich marzeń i stara się stawiać czoła trudnościom. Jego determinacja staje się widoczna zarówno w sferze zawodowej, jak i osobistej. Wokulski, aby zrealizować swoje ambicje, inwestuje w handel, angażuje się w przedsięwzięcia, które wymagają nie tylko czasu, ale również dużego wysiłku. Wokulski ukazuje, jak wytrwałość w dążeniu do celu jest kluczem do sukcesu, nawet w obliczu rozczarowań i trudności, jakie napotyka w życiu.

### **Inteligencja i zdolność do analizowania sytuacji**

Kolejną cechą charakteru, która pomaga bohaterom Lalki w osiąganiu celów, jest inteligencja, a zwłaszcza umiejętność analizowania sytuacji i podejmowania przemyślanych decyzji. Wokulski, będąc człowiekiem wykształconym i bystrym, wykorzystuje swoją wiedzę, aby podejmować właściwe kroki w świecie handlu i biznesu. Przykładem jego rozważnego podejścia do osiągania celów jest sposób, w jaki inwestuje swoje pieniądze w sklep i przedsiębiorstwo, a także w sposobie działania

w relacjach z innymi postaciami, jak choćby z Izabelą Łęcką. Wokulski, choć kieruje się emocjami i uczuciem do Izabeli, nie podejmuje pochopnych decyzji. Jego decyzje są wynikiem chłodnej analizy i prób zrozumienia rzeczywistego stanu sytuacji, zarówno na poziomie osobistym, jak i społecznym. Dzięki temu bohater jest w stanie rozpoznać okazje oraz zagrożenia i podejmować działania, które mogą przybliżyć go do osiągnięcia celów.

### **Umiejętność podejmowania ryzyka**

Bohaterowie Lalki często muszą zmierzyć się z ryzykiem, by osiągnąć zamierzone cele. Wokulski, podejmując ryzyko finansowe, angażuje się w handel, inwestując swoje pieniądze w interesy, które mogą przynieść duży zysk, ale również spore straty. Jego odwaga w podejmowaniu decyzji, pomimo niepewności rynku, jest kluczowa dla jego sukcesu. Wokulski potrafi zaryzykować, co stanowi istotną cechę, umożliwiającą mu zdobycie pozycji społecznej i finansowej.

Z kolei inne postacie, jak na przykład Ignacy Rzecki, choć mniej skłonne do ryzyka, również wykazują zdolność do realizacji swoich celów, choć na inny sposób. Rzecki, mimo braku takiej odwagi jak Wokulski, realizuje swoje cele, koncentrując się na dążeniu do utrzymania tradycji, wartości, które są dla niego fundamentem życia. Jego podejście do osiągnięcia celu opiera się na stabilności i konsekwencji w działaniu, chociaż brakuje mu tej samej dynamiki, co Wokulskiemu.

### **Zdecydowanie i umiejętność podejmowania decyzji**

Zdecydowanie, czyli umiejętność podejmowania szybkich i stanowczych decyzji, także stanowi ważny element w realizacji celów w Lalce. Wokulski wielokrotnie staje przed wyborami, które wymagają od niego podjęcia ryzykownych, ale koniecznych decyzji. W jego przypadku zdecydowanie nie jest wynikiem chwilowego impulsu, lecz wynika z głębokiej analizy sytuacji. Bohater nie tylko w sferze zawodowej, ale również w życiu osobistym potrafi podjąć trudne decyzje, które pozwalają mu kontynuować dążenie do celu, nawet jeśli wymaga to od niego poświęceń.

## **Kontekst społeczny i polityczny**

Warto również zauważyć, że osiągnięcie celu przez bohaterów *Lalki* jest ściśle związane z ówczesnymi realiami społecznymi i politycznymi. Prus ukazuje, jak społeczeństwo końca XIX wieku, podzielone na klasy, ma wpływ na możliwości realizacji zamierzeń. Wokulski, jako przedstawiciel klasy średniej, stara się przebić do wyższych warstw społecznych, co wymaga nie tylko odpowiednich cech charakteru, ale również umiejętności dostosowywania się do społecznych oczekiwań. Wokulski osiąga swoje cele, ale równocześnie zмага się z barierami społecznymi i uprzedzeniami, które sprawiają, że jego sukces jest bardziej skomplikowany.

## **Podsumowanie**

W *Lalce* Bolesława Prusa cechy takie jak wytrwałość, inteligencja, umiejętność podejmowania ryzyka oraz zdecydowanie odgrywają kluczową rolę w dążeniu bohaterów do realizacji ich celów. Wokulski, jako główny bohater, ukazuje, jak poprzez wytrwałość, odwagę i inteligencję można osiągnąć sukces, mimo licznych trudności, które napotykają bohaterowie w społeczeństwie Polski pod zaborami. W powieści Prusa widać, że osiągnięcie celów wymaga nie tylko talentu i ambicji, ale także umiejętności dostosowania się do warunków społecznych, które mogą być nie mniej istotnym czynnikiem determinującym sukces.





## **Problem upadku wartości. Omów zagadnienie na podstawie Tango Sławomira Mrożka. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Śmierć wartości, rozpad tradycji, zamach na porządek moralny – te problemy stają się punktem refleksji w dramacie Sławomira Mrożka Tango. Utwór ten ukazuje obraz społeczeństwa, w którym upadek wartości moralnych i kulturowych prowadzi do chaosu, nieporozumień, a ostatecznie do destrukcji jednostek i społeczeństwa. Mroźek, poprzez absurdalny charakter sytuacji i postaci, ukazuje konsekwencje erozji tradycyjnych norm oraz próby odzyskania porządku w świecie, w którym te normy zostały zanegowane.

### **Kontekst społeczny i polityczny**

Realia okresu, kiedy powstało Tango (1965), charakteryzowały się kryzysem idei i wartości. Komunistyczna Polska doświadczała licznych przemian społecznych i politycznych, które prowadziły do dezintegracji tradycyjnych wartości. Upadek autorytetów, zmiany w strukturze społecznej oraz frustracja spowodowana brakiem wolności wpłynęły na to, że bohaterowie Tango zdają się żyć w świecie, w którym nie istnieje żadna stała, niezbywalna zasada.

Mroźek, mimo że pisze w Polsce, nie zamyka się w lokalnych granicach. Tango ma charakter uniwersalny, odnosząc się do zjawisk zachodzących w różnych krajach i systemach politycznych, w tym również w krajach, gdzie systemy totalitarne i rewolucje społeczne powodowały upadek dotychczasowych wartości.

### **Upadek wartości w rodzinie**

Upadek wartości w Tango jest przede wszystkim problemem wewnętrznym bohaterów, w szczególności rodziny, wpisanej w kontekst społeczny i historyczny. W utworze Mrożka widzimy rodzinę, w której normy i zasady zostały całkowicie zniesione. Dziadek, syn, matka, a także młody Artur – każdy z bohaterów jest symbolem innego etapu degradacji wartości. Dziadek, który wcześniej był wojskowym autorytetem, teraz nie potrafi już wyegzekwować żadnej zasady. Matka i ojciec, w swoich pozornie nowoczesnych postawach, wprowadzają chaos w życie syna,

który nie może odnaleźć się w świecie, gdzie brak jest jakichkolwiek stałych wartości.

Wartości w rodzinie zostały zrelatywizowane, a z tego powodu życie bohaterów staje się niestabilne. Artur, młody chłopak, stara się wprowadzić w życie rodziny ideały, które w jego rozumieniu mają przywrócić porządek. Jednak jego wizja „tanga” – symbolicznej walki o tradycyjne wartości – okazuje się niepraktyczna i przynosi tylko więcej zamieszania. W jego oczach, władza i prawo stają się narzędziami walki, ale nie sposobem przywrócenia ładu. Artur staje się ofiarą systemu, w którym brakuje stabilnych odniesień, a próba ocalenia tradycji kończy się niepowodzeniem.

### **Postawa bohaterów wobec wartości**

Bohaterowie Tanga reprezentują różne podejścia do wartości, co tylko potęguje wrażenie chaosu i upadku porządku. Dziadek, niegdyś autorytet, teraz nie ma już żadnego wpływu na otoczenie. Jego postawa symbolizuje rozpad tradycji i władzy. Matka i ojciec reprezentują postawy wyprane z jakiegokolwiek moralności. Mroźek tworzy obraz ludzi, którzy stracili zdolność do rozróżniania dobra od zła, nie mają żadnej wewnętrznej siły, by trzymać się jakichkolwiek zasad. Ich życie to iluzja porządku, maskowana pozorami tradycji.

Natomiast Artur, młody człowiek, jest pełen energii i zdecydowania, chce przywrócić wartości i autorytet, ale jego podejście do życia jest równie radykalne, co pozostałych postaci. Artur nie potrafi dostrzec, że jego walka o powrót do porządku w rzeczywistości jest nieadekwatna do potrzeb rzeczywistości, w której żyje. Symbolika tanga – tańca, który łączy ludzi w porozumieniu, a jednocześnie jest pełen nieustannych napięć i rywalizacji – obrazuje paradoksalną walkę o wartości w świecie, gdzie nic nie jest już pewne.

### **Upadek wartości a absurdalna rzeczywistość**

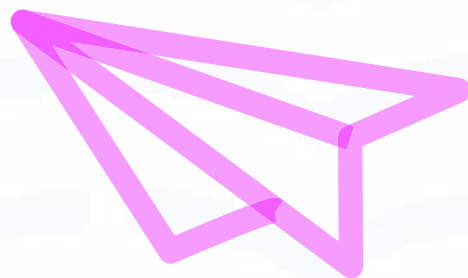
Mroźek wykorzystuje elementy absurdu, by pokazać, jak w świecie bez wartości człowiek staje się ofiarą własnych dążeń. Tango jest pełne kontrastów, absurdów i nieoczekiwanych zwrotów akcji, co potęguje wrażenie, że w tym świecie nie ma miejsca na moralne osądy. Bohaterowie żyją w świecie, w którym nikt nie jest w stanie rozpoznać rzeczywistości, a jedynym rozwiązaniem wydaje się być zaadoptowanie

coraz bardziej skrajnych postaw.

Mroźek w sposób groteskowy pokazuje, jak upadek tradycyjnych wartości prowadzi do kryzysu tożsamości i moralności. Bohaterowie Tanga nie wiedzą, jak postępować, bo żyją w świecie, w którym nie istnieje już żadna prawda obiektywna, a ich własne postawy stają się symbolem braku odpowiedzialności i zrozumienia.

### **Podsumowanie**

Upadek wartości w Tangu Mroźka ukazuje destrukcyjny wpływ utraty zasad i porządków moralnych na jednostkę oraz społeczeństwo. Bohaterowie, którzy zostali pozbawieni tradycyjnych fundamentów, są zagubieni w świecie pełnym chaosu, gdzie każdy próbuje narzucić własne reguły. Mroźek nie daje jednoznacznej odpowiedzi, co jest rozwiązaniem, ale przez swój groteskowy obraz pokazuje, jak łatwo można stracić kontakt z rzeczywistością, gdy brak jest stabilnych, sprawdzonych wartości. Utwór ten jest ostrzeżeniem przed społeczeństwem, w którym wartości zostały zrelatywizowane i zniszczone.



## **Czym dla człowieka może być podróżowanie? Omów zagadnienie na podstawie znanych Ci fragmentów Podróży z Herodotem Ryszarda Kapuścińskiego. W swojej odpowiedzi uwzględnij również wybrany kontekst.**

### **Wstęp**

Podróżowanie, zarówno w sensie dosłownym, jak i metaforycznym, odgrywa ważną rolę w życiu człowieka, stanowiąc nie tylko sposób na odkrywanie nowych miejsc, ale także na zgłębianie siebie, innych kultur i różnych perspektyw. W Podróżach z Herodotem Ryszard Kapuściński pokazuje, jak podróżowanie jest nie tylko fizycznym przemieszczaniem się, ale także duchową podróżą, która otwiera człowieka na zrozumienie samego siebie, obcych kultur i historii.

### **Kontekst**

Ryszard Kapuściński, wybitny polski reportażysta, spędził wiele lat podróżując po różnych częściach świata, szczególnie krajach rozwijających się i objętych konfliktami zbrojnymi. Podróże z Herodotem to zbiór refleksji, które łączą osobiste doświadczenia Kapuścińskiego z podróży po Azji i Afryce z jego lekturą Dziejów Herodota – starożytnego „ojca historii”, który również podróżował i starał się zrozumieć obce kultury i społeczeństwa. Książka ta nie jest tylko zapisem fizycznych podróży, ale także duchową podróżą, w której Kapuściński zderza przeszłość z teraźniejszością, a doświadczenia współczesne z klasycznymi narracjami historycznymi.

### **Podróż jako odkrywanie siebie**

Podróżowanie w Podróżach z Herodotem nie jest tylko procesem zewnętrznego przemieszczania się, ale także głębokim procesem introspekcji. Kapuściński, podróżując po różnych częściach świata, staje się świadkiem dramatycznych wydarzeń, często przemocą, wojną czy ubóstwem, ale także poznaje ludzi, którzy mimo trudnych warunków życia potrafią zachować godność i nadzieję. Podróżowanie dla Kapuścińskiego staje się sposobem na zrozumienie samego siebie – konfrontacja z obcymi kulturami stawia pytania o tożsamość, wartości, a także o granice ludzkiej solidarności.

Kapuściński często stawia pytania o to, jak człowiek radzi sobie w obliczu

cierpienia, wojny, biedy, ale także jak można zachować wewnętrzny spokój i sens w świecie pełnym niepewności. Podróżowanie zatem dla niego staje się czymś więcej niż tylko przemieszczaniem się – to proces, w którym człowiek nieustannie zmienia się i rozwija.

### **Podróż jako poznanie obcych kultur**

Jednym z ważniejszych aspektów podróżowania, które Kapuściński podkreśla, jest możliwość poznania innych kultur, tradycji i sposobów życia. Podróże z Herodotem pokazują, jak poznanie innych cywilizacji, szczególnie tych, które znajdują się na marginesie świata zachodniego, może być sposobem na szerokie spojrzenie na świat, w którym żyjemy. Kapuściński przywołuje historie Herodota, który odwiedzał różne krainy, próbując zrozumieć ich obyczaje, wierzenia i społeczeństwa. To przeniknięcie do obcych kultur pozwala zrozumieć, jak bardzo zróżnicowany jest świat i jakie wartości rządzą różnymi społeczeństwami.

Kapuściński, podobnie jak Herodot, nie ocenia innych kultur, ale stara się je zrozumieć, co jest szczególnie ważne w kontekście współczesnego świata, w którym różnice między kulturami mogą prowadzić do konfliktów. Podróżowanie staje się zatem narzędziem zbliżenia ludzi do siebie, promowaniem wzajemnego zrozumienia i szacunku.

### **Podróż jako doświadczenie historii**

Kapuściński w Podróżach z Herodotem przywołuje również aspekt historyczny podróży. Historia, zarówno ta współczesna, jak i ta sprzed wieków, jest obecna w jego książce, ponieważ Kapuściński, podróżując, nieustannie konfrontuje przeszłość z teraźniejszością. Wybór Herodota jako przewodnika po podróżach ma głębokie znaczenie – Herodot, uznawany za ojca historii, miał zbliżony do Kapuścińskiego sposób patrzenia na świat, próbując zrozumieć różnice między kulturami i społeczeństwami. Historia nie jest czymś, co należy zamknąć w podręcznikach, ale żywą częścią współczesnego życia, obecnym doświadczeniem, które wpływa na teraźniejszość.

Podróżowanie pozwala więc Kapuścińskiemu na porównanie różnych etapów historii, odnalezienie analogii między wydarzeniami z przeszłości a współczesnymi konfliktami. Jego podróże są również próbą odpowiedzi na pytanie, jak historia wpływa na współczesność, a także, jak zrozumienie przeszłości może pomóc w lepszym rozumieniu dzisiejszego świata.

## **Podróż jako poszukiwanie prawdy**

Ostatecznie podróżowanie w Podróżach z Herodotem staje się także poszukiwaniem prawdy. Kapuściński, jak Herodot, stara się znaleźć prawdę o ludziach, ich kulturach, historii i konfliktach. Jednak podróże te nie prowadzą do łatwych odpowiedzi – Kapuściński nie podaje gotowych rozwiązań, ale raczej przedstawia świat pełen sprzeczności i napięć. Podróżowanie w tym kontekście staje się procesem poszukiwań, które zmieniają podróżnika i jego sposób patrzenia na świat.

## **Podsumowanie**

Podróżowanie w Podróżach z Herodotem jest znacznie więcej niż tylko fizycznym przemieszczaniem się. Dla Kapuścińskiego jest to proces odkrywania siebie, poznawania innych kultur, zrozumienia historii i poszukiwania prawdy. Podróże pozwalają nie tylko na zrozumienie świata zewnętrznego, ale także na wewnętrzną przemianę, która prowadzi do głębszego zrozumienia człowieka, jego miejsca w historii oraz jego relacji z innymi. W kontekście współczesnych globalnych wyzwań i napięć, podróżowanie może stać się jednym z najważniejszych sposobów na zrozumienie nie tylko innych, ale i samego siebie.

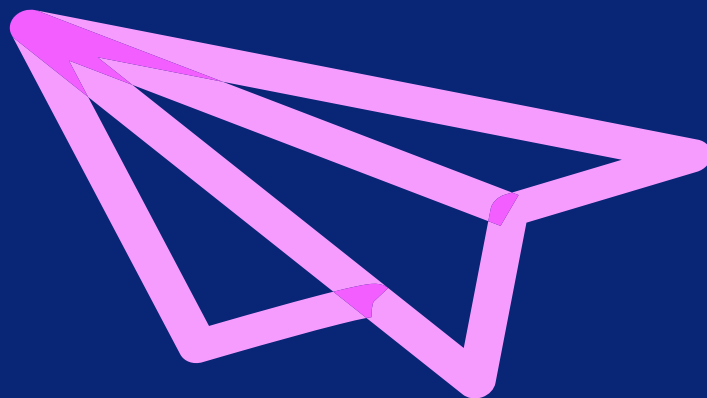


# MATURA

## 2025



Powodzenia!



[www.studia-online.pl](http://www.studia-online.pl)